

التعليم

٢٠٠٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		امتحانات جامعة بيروت بالاسكندرية ١٧ أغسطس	الأهرام	١	٠٠/٠٤/٣٧
		محمد حبيب			
		مبارك: استراتيجية لتطوير التعليم في مصر	الأهرام	٣	٠٠/٠٤/٣٧
		القذوة بين الشمال والجنوب ليست اقتصادية فقط بل تعليمية أيضا	الأخبار	٣	٠٠/٠٤/٣٧
		مصر نجحت في استخدامات المياه الجديدة أدت الى خفض نسبة الأمية الى ٣٤,٣٪	الأهرام	٤	٠٠/٠٤/٣٧
		ايمن المصدي			
		سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوي للمعاهد والمدارس القومية	الأهرام	٧	٠٠/٠٤/٣٧
		سلام عبد العزيز			
		المراسة ١٦ سبتمبر وتقليل كثافة قاعة الدروس الى ٣٠٠ طالب لجميع الفرق	الأهرام	١٠	٠٠/٠٤/٣٧
		ليبيب السباعي			
		اقرار الاجراءات الخاصة لامتحانات الثانوية العامة اليوم	الأهرام	١١	٠٠/٠٤/٣٧
		الرئيس يوجه كلمة الى المنتدى العالمي حول التعليم للجميع	الأهرام	١٣	٠٠/٠٤/٣٧
		سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوي للمدارس والمعاهد القومية	الأهرام	١٣	٠٠/٠٤/٣٧
		التعليم - دونا الاساسي خلال المشر السنوات القادمة	الجمهورية	١٤	٠٠/٠٤/٣٧
		اكتشافات الموهبين في رسالتهم للماجستير والدكتوراة	الجمهورية	١٦	٠٠/٠٤/٣٧
		مطية الغولي			
		بعض الحقائق حول الفقه المذهبي والفقه المعاصر	الشعب	١٨	٠٠/٠٤/٣٨
		احمد على طه ريان			
		المشروعات الكبرى - والتخطيط العمراني - والاعلام	الأهرام	٢٣	٠٠/٠٤/٣٨

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان	المؤلف			
٤ يغلو سطران من انقطاع اتصال الكلام او تماخذه او مغول اصوات اخرى	الضم	٢٤	٠٠/٠٤/٢٨	
احالة ٣ محققين بجهة الادوية التعليمية للمحاكمة تسببوا في وفاة تلميذ وامهات ١٦ اخرين	الافرام	٢٦	٠٠/٠٤/٢٨	
محمّد عياض				
الكتب المراسية اقل من المستوى وبعضها يدرس منذ ١٥ عاا ا	الوقد	٢٧	٠٠/٠٤/٢٨	
زكي السعدني				
انتخاب التلميذ ووزير التعليم	الوقد	٢٩	٠٠/٠٤/٢٨	
محدث خفاوي				
بهاء الدين : الالتزام بقرار عدم القامة لجان بالقرى لمدم الخش	الافرام	٣٠	٠٠/٠٤/٢٨	
ايمن المصدي				
وزارة التعليم العالي تستعد لتسهيل القبول بالجامعات والمعاهد	الوقد	٣١	٠٠/٠٤/٢٩	
زكي السعدني				
المجلس القومي يطلب ربط التعليم الفني باحتياجات السوق	الافرام	٣٢	٠٠/٠٤/٢٩	
اعلان اسماء المدرسين الجدد في ٢٠ محافظة	الافرام	٣٣	٠٠/٠٤/٢٩	
ايمن المصدي				
اجتماعات الممارس	المالم اليوم	٣٤	٠٠/٠٤/٢٩	
تلبية رغبات طلبة الممينة الجامعية بالازور	الافرام	٣٥	٠٠/٠٤/٣٠	
سيد ابو مومة				
سليم الغري يا مصر	الافرام	٣٦	٠٠/٠٤/٣٠	
موسى سمح المين				
المطالبة بتوفير الحاسبات الآلية بالتعليم الفني والتدريب المهني	الافرام	٣٧	٠٠/٠٤/٣٠	
معمود دياب				
شهاب : يؤكده اجمية العلوم الانسانية في تطوير البحث العلمي والاكتناج والخدمات	الوقد	٣٨	٠٠/٠٤/٣٠	
سائق حفيش				
تساعده ازمة كليات الطب الخاصة بعد اعلان النقابات رفض تفيد خريجيهما	الافرام	٣٩	٠٠/٠٤/٣٠	
ياني المكاوي				

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ : التعليم (المجلد الخامس)			
مصر من الدول الخمس الراضة في التعاليم	الأمرام	٤٠	٠٠/٠٤/٣٠
تكريم الأساتذة المتفوقين بكافة الدراسات الإنسانية بالأزهر	الأمرام	٤١	٠٠/٠٥/٠١
لا تغيير في نظام الامتحانات واعطاء كل طالب حقه كاملاً	الأمرام	٤٣	٠٠/٠٥/٠١
أهمن المصدي	الأمرام	٤٣	٠٠/٠٥/٠١
افتتاح ٣ عمارات جديدة تستوعب ١٠٠٠ تارس بالأزهر	الأمرام	٤٣	٠٠/٠٥/٠١
كلفتان للدراسات الإنسانية والإسلامية	الأمرام	٤٤	٠٠/٠٥/٠١
خطاب واقتراح	الأمرام	٤٥	٠٠/٠٥/٠١
ثروت أباطة	الأمرام	٤٥	٠٠/٠٥/٠١
حقوق عين شمس	الأمرام	٤٧	٠٠/٠٥/٠١
علي فاضل حسن	الأمرام	٤٧	٠٠/٠٥/٠١
تأمين المدارس .. ضد خطر التلويذ !!	الأمرام	٤٩	٠٠/٠٥/٠٣
بشير العدل	الأمرام	٤٩	٠٠/٠٥/٠٣
تهريب العلوم ضرورة لتوطيد العلم والتكنولوجيا	الأخبار	٥٣	٠٠/٠٥/٠٣
مدى الدنان	الأخبار	٥٣	٠٠/٠٥/٠٣
تقديم مواعيد امتحانات الدور الثاني .. وبهاء القبول باليمن قبل بداية الدراسة	الوفد	٥٤	٠٠/٠٥/٠٣
زكي السعدني	الوفد	٥٤	٠٠/٠٥/٠٣
المكتبة الجامعية فقيرة وما فيها أصول والمراجع والدوريات	الوفد	٥٥	٠٠/٠٥/٠٣
أبراهيم عبد المصطفى	الوفد	٥٥	٠٠/٠٥/٠٣
استقلال مالي للجامعات وتجهيز التآليف الجامعي للأكتب	الأمرام	٥٧	٠٠/٠٥/٠٣
أمر وعبر	الأمرام	٥٧	٠٠/٠٥/٠٣
حسن عبد الله الصايغ	الانباء	٥٨	٠٠/٠٥/٠٣
تنفيذ مشروع مبارك - كحول في المحافظات	الأمرام	٥٩	٠٠/٠٥/٠٣

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٠٠/٠٥/٠٣	٦٠	تنفيذ مشروع مبارك - كحول للتعليم الفني في مناطق ومدينة الوفاء	
٠٠/٠٥/٠٣	٦١	التوسع في مشروع مبارك - كحول للتعليم المزدوج بالمحلة الكبرى	
٠٠/٠٥/٠٣	٦٢	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٦٣	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٦٤	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٦٥	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٦٦	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٦٧	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٦٨	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٦٩	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٧٠	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٧١	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٧٢	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٧٣	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٧٤	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٧٥	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٧٦	الاعلام	
٠٠/٠٥/٠٣	٧٧	الاعلام	

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٧٩	الأهرام	٠٠/٠٥/٠٤	مؤتمر علمي بأسسوط يطلب رقم كفاءة المعلمين لمواكبة تطوير التعليم الاساسي عهد التناخي
٨٠	الاخبار	٠٠/٠٥/٠٤	توجيه الشيخ الشعراوي لجائزة الملك فيصل وتعيين ٩٣ عضوا بجمعية التدريس سناء عنان
٨١	الاخبار	٠٠/٠٥/٠٤	كل يوم مازن محمود الشوا
٨٢	الجمهورية	٠٠/٠٥/٠٤	رحلة عطاء في رعاية المسنين هدي الصافوري
٨٣	الجمهورية	٠٠/٠٥/٠٤	التقييم القومية فوق الجالية حامد عمار
٨٥	الحرار	٠٠/٠٥/٠٤	بهاء الدين : الاستنتاجات في تطبيق المقولات على الطلاب الفقاهين هاني المكاي
٨٧	الأهرام	٠٠/٠٥/٠٤	مواجهة الغش الجامعي والخروج عن الشرعية في الامتحانات بكل صمم أيمن المصري
٨٨	الاخبار	٠٠/٠٥/٠٤	وهم أبة محاولة للغش الجامعي والامتحان في مادتين فقط يومها مصطفى بكال
٨٩	الأهرام	٠٠/٠٥/٠٥	تقدير لسياسة مبارك من ٥٠٠ عالم وأستاذ جامعي محمد المسوقي
٩٠	الأهرام	٠٠/٠٥/٠٥	إعادة توزيع المناهج على شعور العام الدراسي المقبل أيمن المصري
٩١	الأهرام	٠٠/٠٥/٠٥	ترقية وتعيين ٦٣ عضوا بجمعية التدريس بجامعة الأزهر الأهرام
٩٢	الأهرام	٠٠/٠٥/٠٥	جامعة الأزهر تمدد حاليا دعاءه بجهود تقديم السلام في الخارج محمود عشب
٩٣	العربي	٠٠/٠٥/٠٥	إمارة التربية الخاصة تتحدى وزير التعليم حسين متولي
٩٤	الوفد	٠٠/٠٥/٠٥	التعليم - التعليم يا رئيس الوزراء مودي سرحان
٩٥	الاخبار	٠٠/٠٥/٠٥	تحويل الطلاب ونقل القيد قبل بدء الدراسة مكرمة عبد الرازق

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٩٦	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٥	أركان نتائج تحقيقات المدرسين الجدد بجمعهم بالمناطق في وقت واحد هاني مكاوي
٩٧	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٦	امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالجامعات اليوم محمد حبيب
٩٨	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٦	انتخابات للتهامل الثقافي والعملي بين جامعة اسبوت وجامعتين يابانية ومجربة عبد الفتاح يونس
٩٩	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٦	ضرورة تعميم تجربة تخذية ٣٠٠ ألف تلميذ امتحاني الأحرار
١٠٠	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٦	اسماد ٣ مكنتات يلقمون الكتب الجامعية ناجي الجرجاوي
١٠١	انهار اليوم	٠٠/٠٥/٠٦	موا الأنية التكنولوجية .. هفت قومي
١٠٢	الحياة	٠٠/٠٥/٠٦	مدارس المحتتم تمكن للفتيات وتوعية للباء ومو لدية الامعات في صعيد مصر امينة خيري
١٠٦	العربي	٠٠/٠٥/٠٦	محنة الامتحانات محمود الزكاتي
١٠٨	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٧	الازدواج الثقافي في نظامنا التعليمي وتمديدات المستقبل شبل بمران
١٠٩	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٧	المرامحة الدخانية لطالبات إغارة المدرسين تهدأ الخموس المقبل أيمن المصري
١١٠	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٧	ثقافة المرسيس ... ١ وجاء النقاش
١١٣	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٧	تطوير الامتحانات لتأخذ الطلاب من النظري والعملي دون الاعتماد على التمسيل محمد حبيب
١١٤	الأحرار المسائي	٠٠/٠٥/٠٧	الاعازات .. المشككة والحل عاطف المراتي
١١٦	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٨	مطلوب لجنة هندسية لمعالجة مدرسة بستان الفاضل الأحرار
١١٧	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٨	مصر دولة رائدة في امغال مظهرهم البهية بالمناجح الدراسية أيمن المصري

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأرقام	١١٨	٠٠/٠٥/٠٨	المراسلة بزراعة منشور تهديا العام القادم
		الجمهورية	١١٩	٠٠/٠٥/٠٨	بعضات الخارج لتطوير مناهج التعليم
		الأخبار	١٢٠	٠٠/٠٥/٠٨	قضية وراي مدى المدان
		الأخبار	١٣١	٠٠/٠٥/٠٨	هل يندمج مشروع جارسك كول في استئصال المجوزة الصناعية الألمانية ؟ مسطفى بلال
		الأرقام	١٣٤	٠٠/٠٥/٠٩	الوطنية في عالم بلا هوية محمد نعمان جلال
		الأرقام	١٣٥	٠٠/٠٥/٠٩	امثال تكنولوجيا التعليم الى ٧١٪ من المدارس بجميع المراحل أيمن المصري
		اللائحة	١٣٦	٠٠/٠٥/٠٩	القائمة السوداء لمنوعات البحث العلمي في الجامعة المصرية اللائحة
		الحياة	١٣١	٠٠/٠٥/٠٩	مدرسة الربيع الدولية الثانية تناقش الاتجاهات الحالية في علوم المواد الحياة
		الحياة	١٣٣	٠٠/٠٥/٠٩	كتابة الآثار في جامعة القاهرة الوحيدة من نوعها في العالم العربي خالد عزب
		الأخبار	١٣٥	٠٠/٠٥/٠٩	معلومات قانونية .. لطلبة المدارس أحمد عبد الميزيز المجيل
		الأرقام المسائي	١٣٦	٠٠/٠٥/٠٩	تعاون مصر - عمان في مجال التعليم
		الأرقام	١٣٧	٠٠/٠٥/١٠	مجلس الوزراء يناقش ٤ تقارير حول السياسات الداخلية الأرقام
		الأرقام	١٣٨	٠٠/٠٥/١٠	تقسيم طلاب الكليات الى مجموعات لتقليل الكثافة من العام المقبل محمد حبيب
		الوفد	١٣٩	٠٠/٠٥/١٠	تنفيذ ٧٥ حكما ضد بحاء الدين لصالح تلاميذ رياض الأطفال الوفد
		الأرقام	١٤٠	٠٠/٠٥/١٠	بحاء : خطة مشتركة مع الصين في مجال التعليم حتى عام ٢٠٣٠ أيمن المصري

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ : التعليم (المجلد الخامس)			
من المسئول عن العنف في المدارس ؟ محمد نصر	الأهرام	١٤١	٠٠/٠٥/١٠
موجة جديدة لتعليم الإنجليزية بمعهد الأهرام للصحافة الأهرام		١٤٢	٠٠/٠٥/١٠
تأجيل امتحانات النقل بالثانوي الأزهرى صلاح الصايف	الوفد	١٤٣	٠٠/٠٥/١٠
صراع حاد وحرب مدفوعات داخل جامعة طنطا عاطف دعيس	الوفد	١٤٤	٠٠/٠٥/١٠
توحيد قواعد الزاغة بجميع كليات جامعة القاهرة كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٤٥	٠٠/٠٥/١٠
عبيد يبحث مع رؤساء الجامعات تطوير التعليم العالي وسن التقاعد الأخبار		١٤٦	٠٠/٠٥/١٠
برنامج زمني .. لتطوير التعليم العالي وفعت خالد	المساء	١٤٧	٠٠/٠٥/١٠
السبت بدء الامتحانات بالمدارس الثانوية الرياضية هاني المكاي	الأحرار	١٤٩	٠٠/٠٥/١٠
شكوى من فلسفة التاريخ بالاداب .. واكذب المقارن سمير بدار العلوم جمال حمزة	الجمهورية	١٥٠	٠٠/٠٥/١١
بدء العام الدراسي الجديد ١٦ سبتمبر واجازة نصف العام ٣٠ يناير أيمن المصري	الأهرام	١٥٢	٠٠/٠٥/١١
اقرار قواعد التحويلات الى كليات جامعة حلوان محمد حبيب	الأهرام	١٥٣	٠٠/٠٥/١١
اعتمادات الابنية التعليمية شريف السيد	الأهرام	١٥٤	٠٠/٠٥/١١
قانون تنظيم مجلة المحاسبة والمراجعة امام مؤتمر بتجارة عين شمس نحو الشرنوبى	الأهرام	١٥٥	٠٠/٠٥/١١
جميع الوثائق الجامعية ليست على المستوى المطلوب هاني المكاي	الأحرار	١٥٦	٠٠/٠٥/١١
١٦ سبتمبر القادم بدء العام الدراسي الجديد بجميع المدارس عمرو روتان	المصرى	١٥٨	٠٠/٠٥/١١

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ : للتعليم (المجلد الخامس)			
الدروس الخصوصية فانوار جويطة	العالم اليوم	١٥٩	٠٠/٠٥/١١
التعليم الجامع خليل غرمة	البيان	١٦٠	٠٠/٠٥/١١
٢٥ مشروعا لتطوير الجامعات على ٣ مراحل اسامة عبد العزيز	الأهرام	١٦١	٠٠/٠٥/١١
نظام موعد التقدير المدرجات يوسف عز الدين	الجمهورية	١٦٢	٠٠/٠٥/١١
عدوة حول تطوير مشروع مبارك - كول	الأهرام	١٦٤	٠٠/٠٥/١١
استمرار معزلة تسرب امتحانات المعاهد الأزهرية شوكيت سعد	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٥/١١
.. وتسرب الأسئلة .. بالمعاهد الأزهرية بالاسكندرية فوزي عوضين	الجمهورية	١٦٦	٠٠/٠٥/١١
تكريم ٢٧ معلما مثاليا على مستوى الجمهورية ابن المصدي	الأهرام	١٦٧	٠٠/٠٥/١٢
سليم الفير سعيد سنيبل	الأهرام	١٦٨	٠٠/٠٥/١٢
غياث الشيخ قيضايا	الأهرام	١٦٩	٠٠/٠٥/١٢
خطوط تامة سمير رجب	الجمهورية	١٧٠	٠٠/٠٥/١٢
الجامعة الأمريكية الإسلامية المختومة بواشنطن الوقه		١٧٣	٠٠/٠٥/١٢
افتراعات لا تملك لها معلم التاريخ عبد الجواد صابر اسماعيل	صوت الأهرام	١٧٣	٠٠/٠٥/١٢
المدارس المؤثرة للتعليم بالقاهرة تسليم غير العالم مدحا لاسماها عبد الحادي تمام	الأهرام	١٧٥	٠٠/٠٥/١٢
انتظام الدراسة بكتليات الأزهر والأزواج عن الطلم المحتجزين الأهرام		١٧٦	٠٠/٠٥/١٢

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ : التعليم (المجلد الخامس)			
لقطات برلمانية عبد الفتاح الميخ	اخبار اليوم	١٧٧	٠٠/٠٥/١٣
أفيس منصور	العالم اليوم	١٧٨	٠٠/٠٥/١٤
روشتة للبحوث بالتحكيم فؤاد أبو حطب	الأهرام المسائي	١٧٩	٠٠/٠٥/١٤
بدء امتحانات الفصل الثاني بجامعة عين شمس وجامعات إقليمية محمد حبيب	الأهرام	١٨١	٠٠/٠٥/١٤
قبول الحاصلين على بطولات بكلية التربية الرياضية دون التقيد بالحد الأدنى للمجموع ملي الشرفاوي	الأهرام	١٨٢	٠٠/٠٥/١٤
احتواء موقف طارق اهداف البنداري	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٥/١٤
١٣٩٤ لجنة الامتحانات الثانوية وتوزيع ارقام الجلوس على الطلاب ٣٠ مايو أيمن المصري	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٥/١٤
كونوا على حذر ! فيصل عزب	الأهرام المسائي	١٨٥	٠٠/٠٥/١٤
أفلاء سبيل جميع الطلاب المحبوسين في أحداث جامعة الأزهر الأهرام		١٨٧	٠٠/٠٥/١٤
التصحيح اولة بأول .. وتلوم الاسئلة محالوب الجمهورية		١٨٨	٠٠/٠٥/١٤
القيم الادارية المصرية طارق حجي	الأهرام	١٩١	٠٠/٠٥/١٥
تعديل تقدير طالب من مقبول الى جيد السيد مجازي	الأهرام	١٩٣	٠٠/٠٥/١٥
والتمثلة لأول مرة "لاستاد" II الأهرام		١٩٤	٠٠/٠٥/١٥
الصين تشيد بتجربة مصر في تطوير التعليم أيمن المصري	الأهرام	١٩٥	٠٠/٠٥/١٥
في المتنوع مجدى محنا	الوقت	١٩٦	٠٠/٠٥/١٥

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
					كلام معقول
٠٠/٠٥/١٥	١٩٧	الكرام			محمد حسن المنشاوي
٠٠/٠٥/١٥	١٩٨	الجمهورية			لبنان لصندوق الخدمات الصحية ونظام الرعاية الموحد
٠٠/٠٥/١٥	١٩٩	المساء			سيد ابو اليزيد
٠٠/٠٥/١٥	٢٠٠	العربي			صندوق لرعاية اعضاء هيئات التدريس السابقين
٠٠/٠٥/١٥	٢٠١	الانبار			حسان عبد الفتاح
٠٠/٠٥/١٥	٢٠٢	الانبار			ادارة التربية الخاصة تتحدى وزير التعليم قللت المدرسين المكفوفين للممارس العامة
٠٠/٠٥/١٥	٢٠٣	الاسبوع			حسين منلول
٠٠/٠٥/١٥	٢٠٤	الاسبوع			الصحافة المدرسية في ازمة وتحتاج لدعم من وزير التعليم
٠٠/٠٥/١٥	٢٠٥	الاسبوع			تقدير للرئيس مبارك من القيادة السياسية تجاهل البعثات لرعاية الموهوبين وتطوير التعليم الثانوي
٠٠/٠٥/١٥	٢٠٦	الاسبوع			مصطفى هلال
٠٠/٠٥/١٥	٢٠٧	الاسبوع			لقل المكفوفين الى التعليم العام - قراره يوصف بأنه اجرام !!



المصدر : الأناضول

التاريخ: ١٤/٥/٧٧

للشعر والغوات العظمية والمعلوات

رئيس الجامعة

امتحانات جامعة بيروت بالإسكندرية ٧ أغسطس

بفروت . من . محمد حبيب

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٧٤

الشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

مبارك: استراتيجية لتطوير التعليم في مصر



حسين كامل بهاء الدين

بعثات لاندول للتفجعة. اضافة الرئيس مبارك انه تم استحداث البات جديدة لمواجهة مشكلة الامية بين الكبار تتج عنها انخفاض النسبة الاجمالية للامية الى ٢٤/ بجانب تشجيع وتدعيم مشاركة جميع قطاعات المجتمع من رجال اصال وقاية للجوع المحلى والجمهورية غير الحكومية والمنظمات والهيئات الدولية والشار الى ان الاستراتيجية شملت كذلك تطوير المناهج القومية مع الانضمام بتكامل للمعرفة واعداد مواد تعليمية تحتوي مفاهيم جديدة مثل البيئة والسلام والاسماع وعدم للفرقة وحقوق الانسان.

أكد الرئيس حسني مبارك ان مصر وشملت استراتيجية طموحة لتطوير التعليم حيث تم وصات الاستثمارات للخصصة للقيام ١٨٠٠ مليار جنيه خلال عام ٢٠٠٠ اشار الرئيس في كلمته التي القاها نهاية منه الشكور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم اس امام المنتدى العالي للتعليم جاكلي الى انه تم بناء ١٠ آلاف و٥٠٠ مدرسة جديدة خلال شائى سنوات كما تم تنفيذ استراتيجية جديدة للتدوير والتنمية المهنية للمعلمين اثناء الخدمة شملت لأول مرة استخدام الفيديو كونفرانس في تدوير المعلمين ويجانب ارسال ١٦١ مفرسا في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٧٠

للشعر والعمارة المعمورة والمعلومات

الرئيس في كلمته للمنتدى العالمى للتعليم للجميع بالاستغال

الفجوة بين الشمال والجنوب ليست اقتصادية فقط بل تعليمية

أيضا

نحن في حاجة لتعليم متميز يحقق فرص العمل وتعميق الولاء والتمسك

بالتعليم الإنسانية

الأفراد المتميز نتيجة للتعليم الذى حصلوا عليه، كما أكد الرئيس على أهمية تحقيق مبدأ التعليم للجميع، لأن

التعليم المقدم للإنسان لابد أن يؤدى للمساراة أمام فرص الحياة الكفيلة بمستقبل ونهضة فرصه الحصول على عمل، فالتعليم أصبح واجب دوما حاسما فى الحصول على عمل شريف ويحقق للإنسان كرامته وإنسانيته ويربى شعوبه، كما أكد الرئيس فى كلمته على مبدأ التعليم للسلام الذى يعتبر من الأمور الأساسية المطروحة للتأكيد عليها لخلق اليوم فى التعليم الذى نملكه من التعليم الذى يدعو للحب والتفانى من أجل الخير ويركز من قيم التفانى لا الصراع والشقاق. وأن فرض الأمر الواقع وتجاهل وإهمال الحقوق للشعوب وللشعوب والمجتمعات سياسة قصيرة النظر ولا يمكن أن تؤدى إلى سلام حقيقى ودائم. وأشار الرئيس مبراه إلى أن إصلاح مظاهر البيئة وحقوق الإنسان وعدم التفرقة بصندوق الطفل والمرأة والتسامح وحقوق الاختلاف والسلام إلى مناهج التعليم ضرورة لازمة فى عالمنا المعاصر فى كل الدول بلا استثناء.

وأكد الرئيس مبراه نحن فى حاجة إلى نوعية متميزة من التعليم تحقق فى نفس الوقت التماثل للتحصيل مع التكنولوجيا المتقدمة والرقابة من سيرتها. والعمل ليكون التعليم أداة لتحقيق الولاء والالتزام والتمسك بالتعليم الإنسانية. وأكد أن دور الدولة سيقال مسجورا فى دعم التعليم لأن إعداد المواطن القادر الصالح مستحويين أساسية لكل دولة. ويعظم من فاعلية هذا النوع الجهود التطوعية والمنشآت الدعوية فى كل دولة بضخه كل طاقات المجتمع من أجل تعليم جيد ومستمر لإنهائه.

داكار - خاص لـ «الأخبار»

أعلن الرئيس حسنى مبارك أن الفجوة الضخمة التى تفصل الشمال عن الجنوب، والدول الصناعية الكبرى من الدول النامية لم تعد فقط فجوة اقتصادية، ولكنها فى الحقيقة فجوة تعليمية بما تشكله من فارق رهيب فى فرص التعليم الجيد ومستوى المهارات والقدرات. وأن هذه الفجوة مهددة بالتوسع، وقد دخلنا فعلا عصر الانتاج كخريف للبرق، وأن ذلك لا يشكل فجوة اجتماعية رهيبه ولكنه يشكل تصعيفا خطيرا فى النظام العالمى، وتهديدا خطيرا للاستقرار والسلام. وأكد الرئيس أن التعليم

أصبح ليس فقط حدا من حقوق الإنسان الأساسية ولكنه أصبح الوسيلة الوحيدة للحصول على فرص عمل كريمة. وأكد الرئيس أن فرص النمو والتقدم والاستقرار مرتبطة ارتباطا وثيقا بمستوى التعليم ونوعيته. وطلب الرئيس بأن يكون التعليم من أرواب التعاون باعتباره المدخل الأساسى والفصل المنهوى وكسر حلق التفرقة والخصاء على القلبي. جاء ذلك فى الكلمة التى وجهها الرئيس للمنتدى العالمى للتعليم للجميع المنعقد حاليا بدكار. وأكد الرئيس السعدى وتشارف فيه وفد ١٨٠ دولة والقاما بكتابة أسس المكتور حسين كامل بوبالين وزير التربية والتعليم ورئيس وفد مصر بالمؤتمر.

وأضاف الرئيس مبراه: إن عقد التجميعات من القرن الماضى قد شهد إصرارا على أن يكون التعليم للجميع، فإن هذا العهد الأول من القرن الواحد والعشرين لابد أن يشهد وفى تحقيق منا أيضا العمل الجاد على تحقيق رؤية جديدة وفى التعليم المتميز والتميز للجميع، والدعوة لإحداث نقلة نوعية فى التعليم ليكن أكثر إنسانية. ثم أثنى الرئيس لجميع



للشؤون والامتحانات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/٤/٧٠

الرئيس مبارك في كلمته إلى المنتدى العالمي للتعليم للجميع في السنغال: مصر نجحت في استحداث آليات جديدة أدت إلى خفض

نسبة الأمية إلى ٢٤,٢٪

إرسال ٦٦٦٦٦٦ تروبا في بحثات

لتدريب في الدول المتقدمة علميا

كتب - أمين المهدي

أعلن الرئيس محمد مبرك أنه قد استحدثت آليات جديدة لمواجهة مشكلة الأمية بين الفئات أدنى في خفض النسبة الإجمالية للأمية من ٢٤,٢٪ إلى ٢٤,٢٪ العام الماضي كما تدرجت مخطط استراتيجيات خلال في مجال تعليم الفئات ظهرت نتائجها فيما تشير عنه الآن الإحصائيات من تحقيق الفجوة بين البنين والبنات في التعليم ، حيث شاق العمل في تنمية الاحتياقي والصف الأول من التعليم الأساسي إلى ٢٤,٢٪

وأعلن الرئيس أن الدولة حرصت وتصل إلى تعليم وتدريب مشاركة جميع قطاعات المجتمع من رجال أعمال وأفراد المجتمع للطلبة والجمعيات غير الحكومية والشركات والهيئات الدولية مثل اليونسكو والبنك الدولي والبنك الأمريكي وهيئة القوة الكندية وذلك لدراسة ومقابلة تنمية البنية التحتية والاحتياقي الأوروبي

ولشار الرئيس مبارك في كلمته التي وجهها إلى المنتدى العالمي للتعليم للجميع الذي بدأ أعماله في السنغال أمس ، قائلاً : بداية عن الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التربية والتعليم -

إلى التدريبات والتحديثات المالية التي واجهت التعليم في العالم وما تحمله من مخاطر وما تفرضه من متطلبات في الحقبة الثالثة مشيرة إلى أن هذا المؤتمر يعد بعد عشرة أعوام من اجتماع قمة في جو مثمر ، وقد ألفت اللجنة ثمانية بتحديثاتها العلمية وفرضها للتفاحة وبشكلها للتربية

وقال الرئيس مبارك إنه يسعدني أن ألق في هذا الاجتماع للأمم المتحدة معكم في رؤيتكم المستقبلية والتحدث عن التعليم في مصر ، مصر الدولية الشمالية لفترة التدريب مصر للتربية مصر المشاركة مصر الثقافة مصر للشعلة مستقبل أفضل بكل الأمل والإصرار . وقال إن حديثي إليكم أياها السجدة والسعادة في التحدث قائلاً : سوف يبور حول خطة لاسمسية هي : إنجازات مصر

في مجال التعليم للجميع خلال السنوات الخمس الماضية ، والتدريبات والتحديثات العالمية خلال التجميعات وما تفرضه على التعليم من متطلبات دولية لإظهار عمل على مستقبلي من أجل التعليم للجميع

إنجازات التعليم في مصر خلال السنوات الخمس الماضية وكما تعلمون فإن مصر من بين الدول التي شاركت في كل المؤتمرات الدولية منذ مؤتمر جومينج ، عام ١٩٩٠ ، كما أصبحت أيضاً والمشاركة في مؤتمر وزراء التعليم العرب حول التعليم للجميع والذي عقد بالقاهرة في يناير من هذا العام ، لقد اعتبرنا التعليم في مصر مشروعاً قوياً الكبير وبمعدلات كوكبية من الأولويات القومية وبركبة لاسمسية للأمم القربى وقد تطلب ذلك تنمية جميع الموارد من أجل إصلاحه وتطويره

وإنه إن دولي استراتيجي الأول إنه رغم كل الصعوبات والتحديات نمت مصر في وضع استراتيجيية طرح لتطوير التعليم وأود على لقاء لاسمسية على بعض البرامج الأساسية للتطوير والتي تنوي في الرؤية القومية فيما تخصصه الدولة من موارد مالية حيث كانت ٢٠٠ مليون جنيه مصري عام ١٩٩١ ووصلت إلى



للشعر والاعمال الأدبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/١٧/٧٠

١٨ مليون جنيه مصري عام ٢٠٠٠ ووضع خطة لبناء المدارس في جميع أنحاء مصر وإدخال طبع عدد الفارس التي تم بنائها عشرة آلاف وخمسمائة مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس الماضية، وتنفيذ استراتيجيات جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة تضمنت كل مرة استخدام الفيديو كنموذج حيث تم تدريب ١٠٠٠٠ معلم هذا بالإضافة إلى إرسال ١٢٣٦٠ معلوماً في بحثات قبل الخدمة في برامج لتدريب أثناء الخدمة بإسماء هذه الدول ومراكزها العلمية وبدراسها المتقدمة. من أجل هذا بالإضافة رعاية المعلمين اجتماعياً ومادياً ووضع إلى الاتحاد نحو البر من العمل من أجل استراتيجيات للتدريب والتطوير والتي نتج عنها إنشاء نظام الفيديو كنموذج حيث تم خلاله ربط ٢٧٠٠ معلومة في مختلف التخصصات، ١٢٣٠٠ مدرسة في مختلف مراحل التعليم والتكنولوجيا الحديثة والتي تشمل أجهزة الحاسب الآلي وأجهزة

التعليم لعشر سنوات قادمة هو محسناً عاماً. فالحاسبات والبريد في كثير من دول العالم اشتغلت تطبيقية مزينة وحلقة من أعضاء اشتغلت جبهة التعليم نظراً لارتفاع معدلات كثافة الفصل والمقصود في التدريب للنفس المعلمين ولا ينبغي أن يكون هذا إلى الشعور بالولاء أو الاحباط بل لابد أن يبنى بنا إلى الأمام على العمل من أجل تغيير الواقع إلى الأفضل.

وكما شهد عقد التمهينات من القرن الماضي الإصرار على أن يكون التعليم للجميع فإن هذا العقد الأول من القرن الحادي والعشرين لابد أن يشهد وفي إصرار منا أيضاً العمل الجاد على تحقيق رؤى جديدة وهي التعليم المتميز والتعليم للجميع والدمج بينه نوعياً في التعليم لتشكل تلك القلعة الحصينة وإليها ما لأن يمكن التعليم أكثر إنسانية

التعليم المتميز والتعليم للجميع كل هذا ما نترجمه من الفكرة ومزيج منسي، الذي تنقسم الأكثر تعداداً في العالم وفي سطح هذا العام وهذا أيضاً يعني أن تتأكد الفروس التي طالت ماينا به لم يجدد ويكنى أو يسي في شغل السراة بين الأفراد في قلوب الواحد والآخر للثقافة في الحصول على فرص التعليم الأساسي بما يحسنه تعليمية في الفروا والتدريب والمصالح به يسي إتاحة الفرص لجميع الأفراد للتعليم نتيجة لتأثيره الذي حصلوا عليه.

وبالفراس مبارك في كلمته أنه إذا كانت الخلافات والحروب تنشأ أولاً في عقل البشر فإن التعليم من أجل السلام يعتبر من الأمور الأساسية المطلوب التأكيد عليها لحال اليوم، فالتعليم الذي مله هو التعليم الذي يدمر للحب والتنافس من أجل الحصول ويؤذي من فهم التعليم لا الصراع والقتال.

إن فرض الأمر الواقع وتجاهل وإعمال الحقوق للشريعة لكل الشعوب والجماعات سياسة قصيرة النظر ولا يمكن أن نرى إلى سلام حقيقي ودائم إن موجات الظلم والاضطهاد والتفريقتة ومشكلات التنمية التي تجري تحت شعارات متعددة لا يمكن أن تقيم سلاماً حقيقياً إلى بناء ثقافة حقيقية للسلام لابد أن نقترب في مدن الأحوال القادمة بإزالة كل أشكال التفريقتة والتمييز والفسطرة وإعتراف حق الآخرين.

في الآونة التكنولوجية التي ساعدت كثيراً من الدول المتقدمة على بلوغ ما بلغت من تقدم هي نفسها التي يمكن أن تشكل خطراً على الأنبياء قبل القدر، بل على النص للبشرية كله إذا لم يتم المجتمع الدولي بإزالة الخنازير للفراس الذي يدفع للمحتملين والمظلومين إلى أعمال بقية نهد الجنس البشري كله.

إن إشغال المعلمين الجبهة وحقوق الإنسان وعدم التقشفة وحقوق الطفل والمرأة والتنمية وحقوق الاختلاف والسلام إلى مبادئ تعليمية ضرورية لازمة في عالمنا المعاصر في كل الدول بلا استثناء، ويؤمن من قيمة هذه المعلمين ومصادقتهما لدى الأجيال القادمة ما يشاهدونها عليها من محاولات مخلصنة تطبيق هذه المعلمين بعدة ولا تحين وفي إطار من الشريعة الدولية في كل

المناطق ولا غفلة أن تتميز اسمها إلى ونحن نطلق جميعاً إلى رؤية مستقبلية لتطويع جبهة أفضل الجميع بأن استعرض معكم بعض النقاط الهامة في هذا السياق:

١- نوعية التعليم
كما جميعاً إلى لشد الحاجة النوعية متميزة من التعليم تطاق إلى أوتف نفسه. التعليم للجميع إلى التطوير بها المتقدمة والوقاية من سيبرتها. العمل ليكون التعليم أداة لتفعيل الولاء والائتمان، والتفكير بآليات الإنساني في تطوير التكنولوجيا والتأهيل الذي يمكن أن يعد ترحيبها وسيطرتها على حياة الإنسان ويضع القيم الأساسية الدولية على الصداقة والاحترام وإعتراف الآخر ومع البرين والاعتراف بمشاكله وجذوره الإنسانية. سيظل دور الدولة محورياً في دعم التعليم، فمساعد الموانع المالية الصالح لتوفير أساسية لكل دولة يجب أن تهني لها كل مواردها المالية والبشرية، ويهتم من شأنيهاً هذه الأمور الجهود التطوعية والقطاعات النوعية في كل دولة بمشدد كل قطاعات المجتمع من أجل تعليم جديد ومستمر لأنظمتها، كما يتم من عملية السلام الاجتماعي في الوقت نفسه المسؤولية الاجتماعية لرأس المال الذي يمكن أن يأت دوراً حاسماً في دعم جهود التعليم وإعادة قوة العمل التكنولوجية التي تسهم ليس فقط في تعزيز القدرة التنافسية بل دولة بل وترسيخ معارف الاستعداد والاعتماد بها.

والكثير الرئيس مبارك أن المجتمع الدولي مطالب اليوم أكثر من أي وقت مضى أن يضمن قضية التعليم المقصود كونه أساسية لعدم غير القادرين وتمكين المعلمين وإتاحة فرص العمل أن تسيب التفريق هؤلاء والسبب الاتحاح إلى دعمه لفرص العمل إتاحة في عصر جديد. قيام الدول الصناعية الكبرى والولايات المتحدة الأمريكية بدور أساسي في دعم فرص التعليم المتميز. تدريب في المجتمعات الأقل حظاً والأقل تقدماً خصوصاً لمن لا يستطيعون توفيره، كما أنه في الوقت نفسه يساعد على خلق سوقية جديدة ووسيلة للتجارة الدولية في ظل الاتحاح كليل المرفة.

للتعليم والمساواة للتفريق، والتكافؤ الفرص في مصادر المعرفة والثقافة خلال التفرقتة والفترات التعليمية عبر القصر الصناعي المصري والتكثيف التكنولوجية القومية من خلال الفيديو والتلفزيون والإقراص المصغرة (CD) وتطوير النماذج القومية مع التعليم بتكامل القفزة وأعداد مواد تعليمية تحتوي مفاهيم جديدة، مثل قيمية والسلام والتنمية وعدم التفريق وحقوق الإنسان وحقوق المرأة والطفل إلى جانب كثير من المفاهيم التي تتعلق بالهارات الحياتية واستحداث أفكار جديدة لمواجهة مشكلة الأمية بين الكبار نتج عنها إتخاذ نسبة الأمية للعام ١٩٩٦ إلى ٢٠٠٠ عام ١٩٩٦ عام ١٩٩٦. كما تبنت استراتيجيات خلافاً في مجال تعليم البنات.

لقد أصبح واضحاً الآن بشكل لا يحتمل لتدليل أن الصورة القديمة التي تفصل الشمال عن الجنوب والشرق والفرقة، الشلال من الدول القائمة لم تعد كافية

التصانيف والتفريق في الحقيقة قوة تعليمية بما تشكله من أسرار رقيب في فرص التعليم الجديد ومستوى الهزات والفرقة، وإن هذه الصورة متعددة الاتجاهات وقد سطت فعلاً عصر الاتحاح كليل المرفة. إن واقع الإشكال لفظ جهود اجتماعية وتربية ولكنه يشكل تصدعات خطيرة في النظام العالمي وتهديدات خطيرة للاستقرار والسلام.

وأول العناصر التالية يمكن أن تسهم في حل عمل مستقبلي من أجل التعليم للجميع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/٦/٧٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

في ربط الإصلاح الاقتصادي بدعم
التعليم وارتباط المساعدات الدولية وتطعيم
الدعوى بخلق فرص جديدة للتعليم
والتدريب، مسئولية يتحملها المجتمع
الدولي كأكبر الضمانات الأساسية للسلام
والاستقرار، وأختم الرئيس كلمته بالتلا
أيها السيدات والسادة إن التعليم في عهده
القديم وما يلقوه في كل أنحاء العالم لابد أن
يتحول رسالة إنسانية ومهمة هي الحفاظ
على القيم الإنسانية والحضارية، وهنا
تبرز أهمية القوانين التي تنادي به بين
عالمين عالمي وسعوي وروحي وبين ما هو
عالمي وسعوي وروحي. فسروري هذا
للخمس وسروري أيضا للمستقبل الذي
تتطلع لأن يكون مشترقا لنا ولأبنائنا من
بعدها



النشر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٧/٧٠

سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوي للمعاهد والمدارس القومية عروض فنية لطلاب المدارس تمثل مراحل كفاح المصريين من الفراعنة حتى عصر مبارك

التت السيدة سوزان مبارك على ما حوته الأجنحة
للمختلفة من مقتنيات

ثم توجهت بعد ذلك إلى قاعة المسرح للحق
بالمدرسة التي أنشأها من أجلها، أمام الطلاب
والطلاب والمعلمين الذين قاموا بتجديدها والتي هي بها،
ثم التت السيدة عطيات حافظ مديرة المدرسة القومية
بالمعجزة كلمة رحبت فيها بالسيدة حرم رئيس
الجمهورية وشملت لها الشكر على حرصها على
تشريف تلك الاحتفال وشكرت السيدة سوزان مبارك
جهودها في مختلف المجالات الاجتماعية والثقافية
والوطنية، وقالت إن الكلمات لا تكفي حتى تعكس
حكمة من العرفان. لقد أصبحت جهودك تسبق
يريد أن يسجلها أو يربطها تلك الجهود التي تقوم
بها بكل حب وبكل تقدير أصغر والمصريين. لقد
خسرت لروح الأمل في العمل من أجل الوطن ولقد
أصبحت لقل الرقيب والرمز الشامخ والذي ينبغي به
وعندت جهود السيدة سوزان مبارك في مجالات
الثقافة ورعاية المرأة والطفل والمجالات الصحية
والاجتماعية المختلفة والتي ظهرت على أرض مصر
الطيبة معالم التضامن وقيم التقدم، وقالت إن جهود
المستمرة تجعلك في قلب كل مواطن ولقد أنتنا جميعا
نعتز بك وجهودك الطيبة والتي تعد نموذجا مشرفا
لأمة مصر البارة وثقوة لتسليتنا الأملاك.

ثم شهدت الشكر السيدة سوزان مبارك على
حرصها على المشاركة في هذا الاحتفال.
بعد ذلك عرفت وقام بالفتا كورال المدرسة من
طلاب وطلاب فصحبة مواليد، للشباب أحمد
شوقي والذي أشرف على تدريبهم عليها الأستاذان
علي الشريف وأحمد الخطي ولقد أداها كورال
المدرسة بطريقة أثارت إعجاب المشاهدين الذين
دعوا تصفيقهم في الأغنية تيمنا للطلاب والطالبات
ثم قدمت خمس طاليات بالقسم الابتدائي العربي
فاصلا موسيقيا عزفن خلاله على آلات الأكمان
والأورج كما شاهد الحاضرون أوبريت «تجازرات
مأسا سوزان» تكليف إبراهيم المصولي والحان
إبراهيم لبي والذي قدم بأداء مشغوركا لأطفال
المدرسة في تابلوه فني رائع شاركت فيه لتلميذات
الحضانة والابتدائي في تقديم عرض للفرصات
بينما حملت الطاليات الأخيرة لوحات التجازرات
للتعددية التي تمت برعاية السيدة سوزان مبارك
للاسمرة المصرية سواء في مشروع القراءة للجميع

شهدت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس
أمن الاحتفال السنوي الذي أقامته للمعاهد
والقومية ولقد فيه طلاب وطالبات المدارس
القومية العروض الفنية والثقافية التي شملت
المرحاض التاريخية لكفاح الشعب المصري حتى
التجازرات الكبيرة التي تمت في عهد مبارك
كما ألفت على مقتنيات طلاب وطالبات المعاهد
في مجالات الابتكارات والصناعات الخشائية
والوسائل التعليمية.

وكانت السيدة سوزان مبارك قد وصلت إلى مقر
المدرسة القومية بالمعجزة في العاشرة والنصف من
صباح أمس، حيث كان في استقبالها اللواء سليم
نور رئيس الهيئة العامة للمعاهد القومية ومعاون
محمد برني رئيس المجلس الأعلى للأزياء والمعلمين
بمصر والمهندس رجب شرابي وكيل وزارة التربية
والثظيم واللواء جمال حاسني رئيس مجلس إدارة
قومية المعجزة والسيدة عطيات حافظ مديرة مدرسة
قومية المعجزة.

وفي البداية قامت قرينة الرئيس بتفقد المعارض
للأنشطة المختلفة لطلاب وطالبات المعاهد القومية
وأبدت إعجابها وتشجيعها للمنوعات التي قام
طلاب المدارس بإنجازها وكذلك شاهدت العديد من
الابتكارات التي قام الطلاب بإنجازها لتطوير
العمليات التعليمية وتنمية قدراتهم في الأنشطة
للمختلفة كما شاهدت السيدة سوزان مبارك العرض
الذي احتوى على العديد من اللوحات الفنية
التي رسمها الطلاب والتي تعبر عن مختلف مراحل
الكفاح للشعب المصري ولوحات أخرى تعرض
للإنجازات التي تحققت في عصر الرئيس مبارك في
مختلف مناحي الحياة سواء في الصناعة أو الزراعة
أو الخدمة كما عرض الطلاب الصورا التي قاموا
برسمها للعرض حتى مبارك والسيدة سوزان
مبارك.

وشاهدت السيدة سوزان مبارك معرض الطاليات
والطال الخاص والتدبير للزركي حيث شاهدت
العديد من المنتجات الخشائية مثل الزركي والطبرات
ومنتجات الألبان التي قامت الطاليات بصنعها، وقد



الشكر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصطلح: الأهرام

التاريخ: ١٤/٧/٢٠٠٧

من الأنشطة الفنية المختلفة خلال زيارتها المعارض التي أقامتها المعاهد القومية من إنتاج الطلاب، وكذلك للفنون المختلفة التي تمثل صور النشوق للفن الرقي الطلاب والطالبات، حيث احتوى المعرض على العديد من اللوحات والرسوم الفنية الرائعة التي تمثل كفاح الشعب المصري على مر العصور والتأثرات التي تحققت بالإضافة إلى صور فنية تمثل مختلف الجوانب الاجتماعية للشعب المصري، كما شاهدت إنتاج الطلاب والطالبات في مجالات الصناعات الفنية والتدبير المنزلي، كما شاهدت معروضات الطالبات والطلاب في المجالات التطبيقية التي تخدم العملية التعليمية والتربوية وبعض الابتكارات التي قدمتها طلبة المدرسة القومية بالمعجزة في هذا المجال.

وبالمناسبة وجب شرابي أن أشاهد المعاهد الفنية من نوعه من المدارس أنشئت خصيصاً لتقديم نوع من التعليم الرافعي مقابل رسوم منخفضة للغاية بالمقارنة بالمدارس الخاصة وقد أنشئت هذه المدارس جدارتها والدليل على ذلك ما نشاهد من تفوق طلاب وطالبات هذه المدارس في التجهيزات الخاصة، وكذلك تفوق هذه المدارس في الأنشطة التربوية والفنية والعلمية والثقافية، وكذلك ما نشاهده من إقبال كبير من أولياء الأمور لإخراج أبنائهم بهذه التجهيزات من المدارس، وقد شجعت هذه المدارس العديد من الشخصيات البارزة في المجتمع المصري على مر السنين، وكذلك العديد من المرموزين والمشهورين في نواحي الحياة المختلفة.

وبالإنعقاد قال المهندس وجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم إن السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرصت في إطار الرعاية الكاملة التي تقدمها لكل جوانب التقدم والتطوير والتنمية على أن تفضل هذا الاحتفال السنوي للمعاهد القومية في إطار اهتماماتها بتبني التعليم وتبني الأسرة وتبني الطفرة والزمان وشهدوا من الأنشطة التي تسهم في دفع الحياة الاجتماعية في مصر إلى الأمام.

والحماية بالمرأة والطفل أو المجالات الصحية والتعليمية والثقافية والفنية. وقد حازت تلك الأنشطة والآراء إعجاب الحاضرين، وقد طيلة وطلقات المدرسة أوبريت المصري مبارك والذي أشرف على تقديمه أمنية السركي ومن تأليف وإخراج حمدي أبو العلا والذي بدأ بصلة للمشروع بتدشين قصيدة «في حب مصر» ومثلت فيه جميع طوائف الشعب المصري ثم القى السيد صلاح عبد العزيز خطاباً عريداً من أنشيد.

للتصارات الكثير مع تقديم لوحة لتتصارات مصر في المعجزة العظيم خاتمة صورة الرئيس حسني مبارك وكان العرض رائعاً وشعباً الفاضلة سوزان مبارك. ثم قدمت الطلبة أسماء كمال فاضلاً من الفنانة ثم قدم كورال المدرسة من أطفال قسم الفنون استعراضاً «مصر في عهد جيل المستقبل» وهو استعراض غنائي وقصص ثم خلاله عرض مراحل التاريخ المصري منذ عهد الفراعنة، ثم عهد الرئيس مبارك والتأثيرات في مجالات التصنيع والبناء والتعليم والثقافة التعليمية والمشروعات القومية الكبرى واللقاء مع مصر الكمبيوتر والتكنولوجيا، وفي نهاية الحفل قدمت معجزة المدرسة عذبة تذكارية للسيدة سوزان مبارك رسمتها طلمات المدرسة.

وعقب الانعقاد قال المهندس وجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم إن السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرصت في إطار الرعاية الكاملة التي تقدمها لكل جوانب التقدم والتطوير والتنمية على أن تفضل هذا الاحتفال السنوي للمعاهد القومية في إطار اهتماماتها بتبني التعليم وتبني الأسرة وتبني الطفرة والزمان وشهدوا من الأنشطة التي تسهم في دفع الحياة الاجتماعية في مصر إلى الأمام.

وقد شاهدت السيدة سوزان مبارك في المدرسة القومية بالمعجزة صورة جديدة من صور هذه الرقعة التي تتجلى في العديد من الجهود التي تبذل في المجالات المختلفة للتربية والتعليمية والثقافية والفنية الاجتماعية.

وقد نجحت تلك المعجزة في العرض الفنية التي قدمها طلبة والطالبات المدرسة من مختلف الأعمار وكذلك في المعروضات التي شاهدتها السيدة سوزان مبارك في المعرض الذي أقيم في المدرسة وقسم العديد من اللقطات والفيديو التي قامت الطالبات بصنعها بأنفسهن.

وبالإنعقاد قال المهندس سوزان مبارك في هذا المجال، حيث يمكن «أحمد زويل» الثاني حيث يمتاز هذا الطفل بذكاء حاد وعبقري فذة وهذا الطفل المعجزة يستحق الإجابة على الأسئلة التي تحتاج لإجاباتها عمليات حسابية معقدة حيث يمكنه على سبيل المثال تحديد اليوم إذا ذكر له تاريخاً معيناً.

وقال إن هذه المدارس عريقة في خدمتها تم تصغيرها منذ عام ١٩٥٦ بعد أن كانت تشجع إدارات أجنبية، وقد أثبتت نجاحها في أداء رسالتها خاصة في المجالات التعليمية والتربوية والمجالات الأخرى مثل الثقافية والفنية.

أما اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية للمعاهد القومية فقال إنه قد حدث تطور كبير للمعاهد القومية حيث بدأنا في اختيار قيادات ومدرسين مرمزين كما تم إدخال الوسائل والأنشطة التكنولوجية الحديثة بطلب تلك المدارس حتى تقدم العالي.

كما تمت إقامة مركزين تدريباً بالمعجزة والإسكندرية لتدريب المعلمين والمعلمات بالمعاهد القومية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وتقديم التدرؤوس فيها خبراً محسرين وأجانب وأساقفة الجامعات.

وقال إنه تم إجراء العديد من التسايفات تم من خلالها اكتشاف عدد كبير من الطلاب والطالبات الموهوبين حيث تم اكتشاف ٢١ موهوباً بالمعاهد القومية منهم طلل بالسة الثانية حسانة أسامة محمد ركني بد يكون «أحمد زويل» الثاني حيث يمتاز هذا الطفل بذكاء حاد وعبقري فذة وهذا الطفل المعجزة يستحق الإجابة على الأسئلة التي تحتاج لإجاباتها عمليات حسابية معقدة حيث يمكنه على سبيل المثال تحديد اليوم إذا ذكر له تاريخاً معيناً.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/٤/٢٠٠٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

مثلا إذا سجلته ماهر اليوم الموافق اليوم ١٦ سبتمبر عام ٢٠٠٠ فيجيبك باليوم الموافق لذلك التاريخ وهذا الطفل أيضا يستخدم الكمبيوتر كما يستخدمه شخص حاصل على الدكتوراه وهذا التلميذ بمدرسة كلية النصر بأكادير بالإسكندرية كما اكتشفت ٢٠ موهبة في الموسيقى والفناء كما حصل أكثر من ١٠٢ طالب وطالبة من المعاهد على مجاميع في الثانوية العامة أعلى من ٧٨٪ كما يوجد ١٨ طلبة وطالبة بالمعاهد القومية تمكنوا من الحصول على بطولات دولية وعربية وقارية في العديد من فروع الرياضة كما يوجد بالمعاهد ٢٨٤ طلبة وطالبة حصلوا على بطولة الجمهورية في الألعاب الرياضية المختلفة. وقال إن المعاهد القومية تقدم برامج ورسائلها في السلام الاجتماعي طبقا لما ينهض به الرئيس مبارك وتتوج هذه المعاهد الفرصة لتقديم أبناء الطبقة الوسطى ممن عجزت على الدولة وذلك من خلال مصروفات مطولة جدا وقال إن الدولة لا تنزع شيئا في سبيل قيام تلك المعاهد بتشجيعها والمعاهد تحصل على تمويلها من الدولة ولا تنقطع إلى تحقيق أرباح كما في المدارس الخاصة وقال إن جميع المصروفات يتم صرفها في أفراسها التعليمية كما أن هناك إشرافا جيدا بهذه المدارس وقال إن هناك اعتمادا كبيرا بجميع الأنشطة لا سيما من إمكانات تمكننا من ذلك وهي إمكانات غير متوافرة في أماكن أخرى.



للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٤/٢٠٠١

أول مرة تحديد إجراءات بدء العام الجامعي الجديد ٢٠٠١

الدراسة ١٦ سبتمبر وتقليل كثافة قاعة الدروس إلى ٣٠٠ طالب

جميع الفرق

كتب - لجيب السباعي

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم والبحث العلمي أنه تم ترتيب كل مايتعلق بالعام الجامعي الجديد ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ ولأول مرة بعدد المجلس الأعلى للجامعات جميع الإجراءات التنظيمية للعام الجديد قبل نهاية العام الحالي مشيراً إلى أن الدراسة ستبدأ من ١٦ سبتمبر المقبل على أساس أن تبدأ أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للعام الجامعي القادم عقب إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يومين على أن ينتهي المكتب من إعلان كل نتائج القبول بالجامعات قبل نهاية الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن القرارات المتعلقة ببدء الدراسة والتي لزمها المجلس الأعلى للجامعات تتضمن أن تقوم الجامعات بوضع خطط تنفيذية لتقليل الكثافة داخل قاعات الدروس والمعاملات لمختلف الفرق الدراسية متضمنة جداول تشغيل للمرجعات والفصول والعمل من ٨ صباحاً حتى ٨ مساءً.

كما تقرر إعلان الجداول الدراسية بمختلف الكليات الجامعية للعام الجامعي القادم على أن يتم توزيع هذه الجداول مطبوعة على الطلاب مع دليل الطالب عند تسليمهم البطاقات الجامعية والتي تقرر إصدارها قبل



مفيد شهاب

داية العام الجامعي الجديد مع تأكيد عدم المساس بهذه الجداول بعد بدء الدراسة وإلى تخصيص مواعيد لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس لاستقبال الطلاب ورعايتهم علمياً في المقررات التي يلزم تدريسها.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أنه بالنسبة لتحويل الطلاب ونقل قديمهم بين الكليات فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات أن تنتهي الجامعات من جميع إجراءات التحويل ونقل القيد قبل بدء العام الجامعي الجديد.

وسيتضمن استكمال المباني والبنى الجامعية وترميمها وكذلك التجهيزات والمكتبات والعمل بالانتهاء من كل أعمال الصيانة قبل بداية العام الجامعي الجديد مع ضرورة وضع الضوابط اللازمة لأمن وسلامة هذه المباني وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات في ٢٨/٢/٢٠٠٠ والنسبة للمبنى الجامعية لتقرر أن تتم عمليات الصيانة والنظافة والتجهيزات اللازمة لهذه المباني خلال شهرين يبدأو وأغسطس ٢٠٠٠ ويتم الانتهاء من إعلان نتائج قبول الطلاب بهذه المدن قبل نهاية الأسبوع

الأول من بداية الدراسة ويتم لمرات الفحص الفني الشامل على الطلاب المحدد وفقاً لبرنامج زمني معين على أن تنتهي كل الإجراءات قبل الأسبوع الثالث من شهر سبتمبر ٢٠٠٠.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أنه لضمان توفير الرعاية الصحية للطلاب تقرر أن تنشأ بكل كلية عيادة طبية شاملة يتم تزويدها بالأكفاد الطبية والفنية اللازمة ويضرب على كل منها أحد المبادئ أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب أو معاونتهم وتعمل ١٢ ساعة يومياً من الساعة صباحاً وحتى الساعة مساءً وتتولى تقديم كل وسائل الرعاية الطبية للطلاب وأن يوضع نظام للفحص الطبي الشامل للطلاب بالجامعات وأعداد طاقم صحي لكل طالب يسجل فيه البيانات الأساسية عن الحالة الصحية للطلاب على أن تبدأ هذه العمليات من استكمال الطلاب الجديد اعتباراً من الأسبوع الثالث من أغسطس ٢٠٠٠ لإجراء الفحص الطبي الشامل عليهم . على أن تنتهي إجراءات الفحص في الأسبوع الثالث من سبتمبر على الأكثر، و أن تستكمل هذه العمليات الفحص الشامل للطالب بالكلية وفق برنامج زمني على مدار العام الدراسي.

ويعد الدكتور شهاب مديراً صحفياً ظهر اليوم لإعلان جميع الإجراءات المتعلقة بعام الجامعات الجديد.



المصدر : الأبرار

التاريخ : ١٤١٧ هـ

للشؤون والفعاليات الدعوية والمعلومات

القرار الإجراءات النهائية لمتطلبات

التقوية العامة اليوم

تتخذ الأجهزة لدية بالوزارة العامة
للإحتياجات لمتطلباتها اليوم للقرار
الاحتياجات النهائية ونظام العمل
الرئيسية والوزارة وأصل التجميع
لإحتياجات التقوية العامة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٢٧ / ٢٠٠٧

للشؤون والجماعات المهنية والعلمية

الرئيس يوجه كلمة إلى المنتدى العالمي حول التعليم للجميع

أعلن الرئيس حمدي مبارك أن مصر نجحت في وضع استراتيجيات طموح لتطوير التعليم الذي اعتبرته مشروعا قوميا كبيرا، ومن الأولويات القومية، وركيزة أساسية للاقتصاد القومي، وهي الاستراتيجية التي تطلبت تعبئة كل الموارد من أجل إصلاح التعليم وتطويره وأكد الرئيس - في كلمته التي ألقاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بها - الدين وندد التربية والتعليم، أمام المنتدى العالمي للتعليم للجميع، المنعقد حاليا في دكاور عاصمة السنغال بمشاركة ١٨٠ دولة - أن مصر تنفذ استراتيجيتها الجديدة للتعليم والتربية المهنية للمعلمين في أثناء الخدمة، تضمنت لأول مرة استخدام الفيديو كإفتران حيث تم تصوير ٥٦٦ ألف معلم، بالإضافة إلى إرسال ٢٢٦ ألف نسخة إلى مدارس في الدول المتقدمة للاحتكاك بجامعاتها ومراكزها العلمية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧/٤/٢٠٠٢

للشعر والقصائد المعنوية والمعلومات

موزان مبارك تشهد الاحتفال السنوي للمدارس والمعاهد القومية

شهدت السيدة سوزان مبارك أمس الاحتفال السنوي الذي أقيمته المعاهد والمدارس القومية، وتخللت الفعاليات التي أقامها الطلاب والطالبات للأنشطة المختلفة، وأبدت إعجابها بمستجانتهم وابتكارهم وإبداعاتهم الفنية، التي تعبر عن مختلف مراحل كفاح شعب مصر والإنجازات التي تحققت في عهد الرئيس حسني مبارك، كما شاهدت السيدة قروية الرئيس معرض الفنون للتمثيل الغزالي ومستجانتهم الأدائية، وقامت معيدة المدارس القومية عديداً تذكارية للسيدة قروية الرئيس عبارة عن هورتريه ورسمه طالبات المدرسة للسيدة سوزان مبارك، تقديراً لجهودها من أجل أبناء مصر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والقمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٢٠

مبارك للمنتدى العالمى للتعليم للجميع بالسنغال التعليم .. ههنا الأساسى خلال العشر السنوات القادمة

رؤية جديدة لتكوين المناهج أكثر إنسانية

هذه النقلة الفكرية وإيادها مما لأن يكون التعليم لكثر إنسانية.
قال الرئيس أن القصوى القامع هو الاستغناء القصوى من كل
الطائفة الإنسانية الخالقة في كل طفل وفي كل مكان مع تعليم
الإنسان من خلال تعليم متميز يطور خبرات وقدرات الأجيال
القادمة.

التعليم والسلام

مما الرئيس لأن يكون التعليم من أجل السلام لخلق اليوم بعد أن
كانت الخلافات والحروب تنشا أولا في عقول البشر، لذلك نأمل أن
يدعو التعليم للحب والتنافس من أجل الخير ويزكى من قيم التعاون
بعيدا عن الصراخ والشقاق...
أكد الرئيس أن فرض الأمر الواقع وتجاهل الواقع وإعمال الحقيق
المشروعة لكل الشعوب وللجتمعات سياسية قصيرة النظر ولا يمكن
أن تؤدى إلى سلام حقيقى ودائم.
أشار الرئيس إلى أن التحولات والأوضاع العالمية الصائفة الآن

أكد الرئيس حسنى مبارك أن قضية التعليم للعشر سنوات القادمة
هى مفسدة الأساسى لأنه مازال أساسنا وأمام الكثير من دول العالم
مشكلات تعليمية مزمنة وحادثة مثل انخفاض جودة التعليم نظرا
لارتفاع معدلات كثافة الفصول والقصور في التدريب المناسب
للمتعلمين.

أشار الرئيس لأهمية الأصرار على العمل من أجل تغيير الواقع
إلى الأفضل بعيدا عن الشعور باليأس أو الإحباط.

جاء ذلك في كلمة الرئيس أسى أمام المنتدى العالمى للتعليم للجميع
المنعقد في العاصمة السنغالية باكار واللقاء نيابة عنه د. حسين كامل
بها. الذين وزير التربية والتعليم.

أكد الرئيس أن هذه التلميذات من القرن الحادى عشر شهد استمرارا
على أن يكون التعليم للجميع لذلك لابد أن يشهد العقد الأول من القرن
ال ٢١ الأصرار على العمل الجاد على تحقيق رؤية جديدة وفى
التعليم للتمييز والتميز للجميع مع نقله نوعية في التعليم لاستكمال



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢٧ / ٢٠٠٠

١٨٠١ عام ٢٠٠٠ مع بناء مدرسة ألف و ٥٠٠ مدرسة جديدة خلال الـ ٨ سنوات الماضية وتنفذ استراتيجية جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين تستخدم فيها الفيديو كونهن في تدريب ٩١٦ ألف معلم مع إرسال ٢٢٢١ مدرسة للتدريب بالشراكة مع توفير المزيد من الرعاية للمعلمين.

استراتيجية متكاملة للتطوير

أضاف الرئيس أنه تم وضع استراتيجية للتطوير التكنولوجي من خلال ربط محافظات مصر كلها بنظام الفيديو كونهن في تدريب ٢٢ ألف و ٥٠٠ مدرسة بواسطة التكنولوجيا الحديثة مع تطوير المناهج التعليمية واستحداث البوابات الجديدة أوجه أهمية بين الكتاب ونجست في خفض نسبة الأمية من ٢٨.٤ عام ١٩٩٦ إلى ٢١.٢ عام ١٩٩٩ بالإضافة لحظ وتكتم مشاركة كافة قطاعات المجتمع من رجال أعمال وقادة المجتمع للمعلمين غير الحكومية والمنظمات والهيئات الدولية.

تعرض التعاون الدولي لتسكين غير القادرين وتوفيراً للتدوين من طريق التعليم والتدريب.

أوضح الرئيس أن الفجوة بين الشمال والجنوب لم تعد فقط اقتصادية لكنها في الحقيقة فجوة تعليمية وستزداد اتساعاً مع دخولنا عصر الإنتاج كثيف المعرفة مما سيكون له أكبر الأثر في الفجوات الاجتماعية التي ستزداد في نهاية المطاف لتتسارع في النظام العالمي بهدف الاستقرار والسلام.

التفصيل في التعليم

أكد الرئيس أن المنافسة العالمية في أشكالها الاقتصادية والسياسية والعسكرية في حقيقتها منافسة تعليمية وأن فرص النمو والتطور مرهونة بمستوى التعليم ونوعيته الذي يشكل في النهاية ضرورة أمن قومي. استعرض الرئيس للإنجازات المصرية خلال العشر سنوات الماضية من زيادة الفرارء المالية من ٢.٥ مليار جنيه عام ١٩٩١ إلى



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سامية همام..

اكتشاف الموهوبين في سائنها للماجستير والدكتورة

حظت قضية الموهوبين قدرا كبيرا من الاهتمامات مع ارتفاع مؤثر الموهوبين برعاية السيدة موزان مبارك، فكم يتوق الآباء لأن يخلص الله جل شانه أبناءهم بالموهبة والقدر على التفوق والابتكار.. إنه أجل حلم لكل بيت وأسرته وتطلعه لم يعد من شروب المستحالات وكان السؤال الذي طرح نفسه على سامية هذا المؤثر وسؤال الآباء والأمهات.. هو كيف نعرف إن كان أبنائنا من الموهوبين..

٢٧
ويعود رسالتنا ماجستير وبكترياه حصلت عليها الدكتورة سمية معام على ١٩٩٨ و ١٩٩٣ وفي الآن استلزام مساهمة بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان تمارت لباحث قضية الموهوبين من جوانبها المتعددة حتى أثبتت لاجتبا للناشئة في الفوجتين تأويل الرسائل مع الجامعات العربية ومع جامعة مؤثر من المؤثر للاهتمام بقضية الموهوبين ومع إطلاقه القرن ٢١ كل طموحاته رسالتنا من قناتنا الصوم تمت مجلة البات وحرس الدول على إعداد كرامه جسرية نستطيع التعامل مع هذه الظاهرة.

تدخل في تفاصيل هاتين الرسالتين في محاولة التعرف على عالم الموهوبين.. انتشارا لباحث سامية معام حية عضو هيئة ٤٦٦ طالبا من فصول الذين والاداء بتسليمه للطلاب وأصلت فوجهم مدارس التعليم الموهوب وكان تفصيل القرية ٢٦٦ طالبا في أربعة فصول إبداعية و ٢٦٠ طالبات في أربعة فصول إبداعية للاداء وذلك لتعدد سمات وملامات الطفل الموهوب.. وبعد من أيد أنه من الموهوبين في هذه الحقبة العشوائية ويوجد أن طلل مصر الموهوب تميز حسب للإصلاح مستقال الرأي بكرة تماما أن يكون من شريحة الرأي العام للتساؤل ومن أتاح يستكشف بسرعة مبررات الأمر من حوله ويتخصصا بنظره ثقافية وأن واجهته مشكلة يراها من جميع جوانبها.. يتسم بالبروز في التعامل مع قضايا تميز شخصيته برسمه.. من القدرة التي تبهره لغيرا على الانسجام مع الآخرين كما أنه قد يسارع إلى الوصول إلى حلول جديدة استلزام الحساب والجبر والخدمة غير تلك التقليدية وبينما نخرج عليه أي مشكلة فهو يبادر إلى حلها بوجهات نظر مختلفة وهو يتخصصا جيدا ومعالجها من جميع الجوانب وهو يجيد التعليم الذي يدم على التفكير والنقد للناشئة ويكره جدا أسلوب الحفظ والتلقين ويفضل ممارسة الفعاليات الرياضية التي تتطلب مهارات فائقة وهو يهتم بالاشارة ويقاوم الانحراف بكل ما أوتي من قوة ويصل لقيادة الجماعة برأي عام فائق وثابة

أثبتت الدراسة أن الطفل الموهوب ليس بالضرورة أن يكون موهوبا في الدراسة فقط وإنما قد يكون متفوقا في الرسم أو الموسيقى أو الرياضة أو قد يستطيع في الظاهر أن يملك ذكاء عظيم ويظهر تركيبها أو يتأخر ابتكار لعبة جديدة والكتب الباعثة في دراستها أن الموهبة استعداد فطري يراه به الطفل ومن هذه الموهبة قد تبرز وتبرز مع الطفل وقد تغفل وتكتف بسبب تصرفات المحيطين بالطفل.. والطفل يتحول الطفل إلى طفل موهوب أو حتى خامل يتسلخ ويتخلى عن كل إمكانيات تميزه وقد تقوم الأسرة أو أحد أفرادها بقتل هذه الموهبة كان تكون الأم وتتلف طفلها الموهوب في الأسر والجزيرة عن تصحيح رفته في الفهم وتصور على أن يترك هوائيه ويصرفت لما تركزه موهبه كما أن الدرس نفسه قد يغفل موهبة الطالب ويختبر من الشائعين أن قد يفتن عليه لغة مستطعمه.. أرى أن الطالب يراه.. جديدة أن تبني واقعها.. فكل موهبة ما في عالم مشكلة ما من كل جوانبها وقد يعاقل الزملاء والأصدقاء.. فكل موهبة زميل لهم إذا مشكلة فيه بسبب ازعامة وتجاهل الفريق لتأخذهم الأستاذ حتى يتنبأ هذه الموهبة كما حارات فوج نفسه أو قد تفل الموهبة بسبب اقتضائهم حينما يحرق الفجر



المصدر : الجمهورية

الطفر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٢٠



وتسبب ذلك ألبد الموهوب من إنشاء تفرغه وتفرغه ومن هنا فلابد ونحن نسمي جامعين لإعداد كواكب تلتهم القرن الواحد والعشرين ضرورة الاهتمام بالمراد القياسات المختلفة على الطلاب لاكتشاف الموهوبين منهم لرواجه أي مشكلات قد تعيق تطورهم وتجهز على مواهبهم وأيس ذلك فطبل لا يطق أيام التلاحم بين البيت والمدرسة وتربية أفراد الأسرة بالعندية الحفاظ على الموهبة التي نحش بينهم والعمل على تنميتها وتوفير المناخ الأسري الذي يساعد على تلك وتربية المدرس نفسه والموهوبين من طلابه حتى يحصلهم بالأسلوب الذي ينس قدراتهم وتزويج المناخ المناسب لتكليف الطلاب بالتركيز وتكاملهم الإيجابي وأن يتفرغ لدى الانتماء الاجتماعي طاب خاصي لكل موهوب بالمدرسة يتفرغ فيه ختاه ويكون جاهزا لحل أي مشكلة تمررغمه قبل أن تستفصل في حجاته وتبثه عن طريق التفرغ.

ثبتت منه الدراسة العلمية أيضا أن عدد الموهوبين في العية أي ٢٣٦ طالبا وطالبة بلغ لثلاثين طالبا وعالية وثمانين بالمواهب والتفوق والابتكار بواقع أربعة موهبة من بين ٢١٠ تلميذات وأربعين طالبا من بين ٢١٦ طالبا وأن الموهبة يلمص شرا يبعها لدى الأطفال عبر التفرغ العلمي لمرجة أن الباعثة صلت وبعثت في عقل طفل من أطفال العسة الأولى الإبداعية الذي أثبت مقادير التكاء أنه من الموهوبين فوجهته قد سرخ ويغلقه العلمي كبناء مصفوة فضاء وتصور الذين سبركونها إنشاء رحلتها وكيف مستكين حواتهم داخل هذه المصفوة وهم في طيات الفضاء الطيا.

وعند لقه فوجرت السجدة سوزان مولك قضية العانية بالموهوبين والمطرب الآن من كل الأجهزة لتعنية في الدولة إيطاليين وتربويين وأباء وأخصائين اجتماعيين أن تكون هذه القضية في مقعدة اهتماماتهم وأن تجرى قياسات متواصلة للدرات للموهوبين وللاطستان على أنها تنمو وتكتمم ولا تتغير أدا خاصة وأن هناك لدراسات أجريت على مواهب الكفل لتصور فوجته لا يقل تكاء وموهبة من الطفل الأمريكي في بداية ختاه الأولى في التطعيم لكن تكاء طفل لتصور يبقو شيئا فشيئا لأنه لا يجد ألبد التي تنبته وترعاه.

ومع الخطة التي وضعها مؤتزر الموهوبين ومع ارتباط كل هذه الجهود برجال أعمال خبيريون وعلوم الطفر والتشجيع لأبناء مصر الولاية للعلامة سوف يعل العالم بشهد لمسر ذبورغ معلواها البعثة ويستقر ومسدنا من أحمد زويل في خفة عشرات الآلاف وروما مثلت الآلاف من المبدعين.

صحية الخولي



حول كارثة إلغاء الفقه المذهبي في المرحلة الإعدادية الأزهرية

بعض الحقائق حول الفقه المذهبي والفقه اليسر

بقلم:

د. أحمد علي طه ريان

بعد ستة مستعمل تقصليها في المصنف حتى تتلاشى نائما لأن الفقه اليسر من أبرز خصائصه أنه أبرز الأحكام العامة للدين والشرع والاصحاح السائل ولم يتناول ذكر الفقه والشرع التي يتحقق بها حكم الفقه والشرع، وذلك تقريبا للخلافات الفقهية التي التزم بعدم الخوض فيها في أعلى الصفحات مع التعرض للزيادة والتقصن في الفقه كما جاء في التحقيق المصنف، وقرر بين الزيادة والتقصن وبين الفقه اللازمة لتبسيط الحكم والحرمة في الحكم الشرعي، كما هو معروف عند أهل الاختصاص.

وبذلك حرم عامة المسلمين من جهنم هؤلاء المفسرين في الفقه والمن من معرفة الأحكام الفقهية المذهبية اللازمة لكل مشاكلهم بعد أن عاشوا حياتهم يتبعين بها ويتعاملون بها في محاولات الممارسات الأسرية والمعيشية اليومية من بيع وشراء وإجارة وزراعة وغيرها.

ثم تكامل أبعاد هذه الكارثة حين يتخرج هؤلاء الطلاب بعد سبع سنوات أو ثمان سنوات كل من دراسة للفرع العملي مرة بعد أخرى، بحيث يدرس أولاً موجزا لكن مع احتفاظه بخصائصه في مرحلة أولى، ثم في المرحلة التالية يدرس بتوسع أكثر فأكثر، أي: في كل الفرع الفقه، عاد لدراسة هذا الفرع أريد له التخصص الفقه، في الجامعة هذا النظام ملحق بتوسع أكثر وأكثر في المراحل التي يراعى التحقيق فيها في كل الفرع المذهب التي يراعى التحقيق فيها والخروج بنتائج إيجابية نافعة في مجال هذا الفرع والاختلاف هذا الأمر من مؤسسة علمية إلى أخرى ولا من نظام تعليمي إلى آخر، وعلى مستوى الشال عندما قواعد الفقه تدرس في المرحلة الإعدادية الأزهرية، ثم يتوسع في المرحلة الثانوية فإن أريد

حول الفقه المذهبي الذي أتى في المرحلة الإعدادية الأزهرية جاء التحقيق المصنف في العدد العشرين من مجردي: الشرق، صوت الأزهر بتاريخ ٦ من ذي القعدة عام ١٤٢٠هـ الموافق ١١ من فبراير ٢٠٠٠م وكان التحقيق مع الاستاذين الفاضلين، وكيل الوزارة لشؤون المعاهد الشيخ علي فتح الله ونائبه الشيخ محمد ندا، وكان الكثير مما قيل فيه ردا على ما كتبه في قبل حول الخصامة الفاضلة التي مستعمل بالمسلمين في مصر خاصة وفي العالم الإسلامي عامة حيث يحضن الأزهر أبناء العالم الإسلامي الذين جاءوا يدرسون فقه المذهب السني في بلادهم ولكن ما جاء في هذا التحقيق آثار من علامات الاستفهام أكثر مما أجاب عن تساؤلات سابقة هذا من جهة.

ومن جهة أخرى: فليس قلت في مقال سابق: إن أفضل ما جاء في فقه اليسر العبارات التالية: «وجع هذا الحجاب مفتوح لاجتماع كل مجتهد ونصيحة كل تاجع وأمر كل ذي رأي» مثل هذا القول شخصي وأتأني من الجمهور على الأزهر ورسالته في مصر والعالم الإسلامي أن تقول ما تعتقد أن فيه مصلحة الأزهر والمسلمين مع والفر الاحترام والتقدير لكل المستاذين عن خطابات الأزهر كل في موقعه.

مستعرض لبعض ما جاء في هذا التحقيق مما أرى أنه يستحق الدقوق عند، وذلك فيما يلي:

١- القول في بادئ الأمر إن هذا العمل وهو إلغاء الفقه المذهبي في المرحلة الإعدادية كآلة استفوق في مخاطرها الكوارث التي تقع في الطبيعة لعدم تحسار هذه المخاطر في الزمان أو المكان ستظهر آثارها بآثار في الأعوام المقبلة، ويستعمل إلى نورها حينما يتخرج هؤلاء الأبناء في الجامعة حيث يبدأ مرسوم مادة الفقه المذهبي ويمضهم كانوا يقومون برؤية الجوانب والتوضيح لأحكام الفقه الإسلامي لأمانة الفقه في قرآنهم ومدتهم إلى جانب تدريسهم هذه المادة للطلاب، سيما عندهم نسيان قدرهم الفقهية المذهبية شديدة، لأن تركهم لتدريسها سنة



المصدر: النص

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٤٠٠ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطبعين في كل انظر العالم الإسلامي حتى تلك مصر أرمضا متطوعة لتمرير إلا أنها بلد الأرمز الشريف.

الصلحة من هذه الاستعانة بتراثنا الفخري أو الفرض من شدة واعتبار الفاضل من آثار الجاهلية التي على أثرها.

وما يدعو إلى العجب أن هذا التعريض بالافاض مغرور الفقه الفخري من كبار المستوفين بطاوع المعاهد الأرمزية لإتصاف على ما كتبه الفقهاء القدامى بقدر ما ينصب على فضاء المعاهد الدينية المعاصرين. لأن إدارة المعاهد أوتكت إلى بعض الفقهاء المعاصرين من مدرستها مع الاستعانة بغيرهم، إعادة الصياغة لهذه المقررات فصار مريجة من عبارات الفقهاء القدامى وعبارات العلماء المعاصرين وتختلف من هذه المقررات بعض المقررات مع بيان مصدر كل منها، ليرد أهل العلم جميعاً أن هذا الهجوم ليس له ما يبرره إطلاقاً.

(أ) الفقه الشافعي: جاء مقر الفقه الشافعي في المرحلة الإبداعية مريجة مع عبارات معاصرة من بعض القريب للجمهور، مع عبارات معاصرة من بعض العلماء المعاصرين، وشي هذا المزيج «القديم فتح القريب» فهاض الفقه أكثر تيسيراً وأشدّ إضماراً، ورضي الناس من هذا العمل لأنهم إلتصموا بالافاض إذ أنهم ما تحمله هذه الافاض من المعاني والأحكام الصعبة من روح الشريعة الإسلامية.

(ب) ومن مقدر السنة الثانية في الفقه المالكي للكن من لثن وهو رسالة إلى ابن زيد القيرواني التي كتلت عام ١٠٢٧ هـ في عصر الأتراك، مع شرحها لأبي الحسن الشافعي الذي عشق هذه

الرسالة لجمالها وروعة عباراتها وما حوت من الأحكام الفقهية حتى شرحها ست مرات، وهذا أحد هذه الشروح، وقد قام بعض فقهاء الدين المالكي جميعاً بإعادة صياغة هذا الكتاب تحت مسمى «توضيح أبي الحسن» فزاده تيسيراً في الأسلوب وجمالاً في التراكيب وكان يترنّس لتسقين الثانية والثالثة. أما السنة الأولى فكان يترنّس بها مشروح من العشماوية المسمى الجواهر الزركية في حل الفاظ المشاورية.

(ج) أما الفقه الحنفي فقد قام بإعادة صياغته بعض فقهاء الدين الحنفي المعاصرين من طريق مزج كتاب مختصر القوي مع شرحه الباب والذي كان يستعطر به فقيهِ إذا أفضت الناس لسمحة ما جاء فيه واعتماده رغبة لستيفانته من الكتاب العزيز والسنة للظهور، فزادته الصياغة روعة وعذوبة.

١- إن كثيراً ما في هذا التحقيق الصحفي غير مطابق للحال أو كما يقال: لاستسهال لكن الواقع غير ذلك، فقد جاء في هذا التحقيق وأصبح كتاب الفقه في الإبداعية موحداً بمعنى أن ما ألفت عليه الفاضل الأرمية أجد ووضّح في أعلى الصفحة وتمت الإشارة في أسفله إلى زيادة أو نقصان بعض الأخطاء، أكد هذا المعنى بمباراة والمعلم أن للقرى على الطالب هو ما اتفق عليه الأمة الأرمية أما ما زاد بعضهم على الآخر وكثيراً في أسفل الكتاب ليس مفرراً على الطالب.

بختصر: أنه لا يوجد بأعلى الكتاب إلا ما أفلق

التخصص في النحو التحق الطالب بكتابة اللغة العربية وكذا الشأن في التفسير والحديث وحتى الرياضة فلم تختلف هذه القاعدة في اللغة الفخريّة قول يراد القضاء، نهائياً على الفخمية في الفقه الإسلامي فيكون الإلهاء باللغة الفخريّة في هذه المرحلة مجرد مقدمة أو مرحلة مستقلة مراحل أخرى كما يشيخ بعض الناس.

لم يلق المستوفين ذلك بل أنهم يقولون «بإصرار» إن اللغة الفخريّة باقى في الثانوي كما هو، وأن باقى وأنا أود إلى تصديق هؤلاء المستوفين.

إذا كان الأمر كذلك فالقريب الذي سيحصله الطالب في الفقه الفخري في المرحلة الثانوية ليس كافياً وأن يجعل منه عللاً بلحكام اللغة الإسلامية وسينبغي عدم كتابة ذلك في البند التالي إن شاء الله.

٢- هذا التغيير أو هذا (التحسين) كما يعلوا للمستوفين في فضاء المعاهد أن يسموه أرى أنه سيقتل الأرمز ومعهم جمهور المسلمين الذين يعتمدون على مملته في مصر وغيرها من البلاد العربية والإسلامية في مرحلة بلغة فكرية - أولاً - قبل مرحلة شياح - في مجال الأحكام الفقهية، وذلك لأن الوضع الواقعي للعالم الإسلامي الآن من ألف ومائتي عام (هو غير المناسب) بإفقه الفخري، فكل إلتهم من الفاضل الإسلامي داخل واقع فقه ماضي حتى لا يعرف غير ذلك الأمر الذي فرض نفسه على حياته لي يدرسوا فقه هذه الفاضل دراسة شاملة، بكل فقاظته من خلال المعاهد الأرمزية التي كانت تدرس هذه الكتب الفخمية في مصر والشام ومن خلال الدروس المتخصصة كل في منبه بلغة أو لقلية وعندنا معهد السموت الذي يلتحق به أبناء العالم الإسلامي صيرة مصورة لهذا الواقع، هذا من جهة.

ومن جهة ثانية، فإن كل المعصية الفقهية لدى قريبي الأرمز هو ما يحصله الطالب خلال المرحلة الإبداعية والثانوية، حيث يدرس الطالب المنهج المقرر في الفقه الفخري على طريقتين: الطريقة المسمرة الأولى حيث يحصل الطالب كل موضوعات الفقه من بداية الظهيرة إلى نهاية الجنائيات، على شكل تعاريف وأركان وأقارم وأحكام وشروط ثم أمهات للسؤال مع القوي، الثانية لكل ثم تأتي المرحلة الثانوية فيدرس الطالب نفس هذه الموضوعات بشكل أوسع وأعمق مع عرض للسؤال الفرعية والتطبيقات فتردك الأمسيات رصخاً في حلق الطلاب.

٣- جاء في هذا التحقيق «أن الفقه اليسر تم ورشه وإيضاحه بأسلوب سهل يفهمه الجميع بعيداً عن الفاظ التي ماتت من العصور لجمالها».

نعم بهذا الفاظ يصف للرجل الذي يتروع على فضاء المعاهد الدينية الأرمزية ترات الإسلام الفخري، وأول بكل المسمرة، كيف يا فضيلة الشيخ يصل بنا الحال لنتذكر لهذا التراث الذي جبل من فقه الأرمز شيئاً كان تصارم على إحتوائهم جامعات العالم الإسلامي، بل منهم الكثير من مستشاري الحكومات الإسلامية والعربية بل بعضهم يتروع الآن على فضاء حكومية بالأمة.

يا فضيلة الشيخ إنك تتجول أن هذا التراث الذي تعرض به هو الذي حفظ للأمة في مختلف الظواهر شريعتها وقوانينها الإسلامية.

يا فضيلة الشيخ لا أظن أنك تتجول أن حفظ الأرمز على هذا التراث هو الذي يمكن الأرمز من قلوب



النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

طلبه الأئمة الأربعة، وأبى الاختلاف بالزيادة والتقصان فقد وُضع في الأساس لكل الزواجر غير ذلك في كثير من المؤلفات في الكتاب.

هـ- هل أصبح هذا الفقه ميسراً على الطلاب لئلا جاء في هذا التحقيق بأن هذا الفقه أصبح ميسراً على الطالب.

وإن كان ذلك أوفق على مقولة التيسير هذه لكن كان ذلك من جهة الطاعة الأتقية، والحرف الكبير، والمناوون البليغة، والوقر المصقول، والتجليد اللين الفاخر وهذا مما يدفعني إلى الحرج من تصبر إدارة المعاهد، وإن هذه الإدارة هي التي كانت تتولى طباعة القرارات الفقهية بهذه الطاعة، هي التي كانت تتولى طباعة هذه المصغرة، والطباعة في الوقف بالوقر البليغ والأبيض المعادي ما ألقى غير جهود هذه الإدارة، ووقع قدرتها وضاعت إمكاناتها، مما جعل الفقه اليسر زحمة للناظرين. لكن -والقول نك بصبر- إن هذا الجمال وبك الأربعة اختصرتنا في كثير من المواضيع على هذا الظاهر فلفظ ولم يصل إلى حيلة المنة العلمية التي لشدت عليها، وجاء فيها كثير من الأخطاء الشرعية، وانضرب لذلك بعض الأمثلة:

أ) في صفحة ٢٦ من الفقه اليسر السنة الأولى، يقول: الصلاة الثانية، أن تغتسل به نجاسة لم تدبر شيئاً من أوصافه الثلاثة، بأن كان الماء كثيراً، أو كان قليلاً، إلا أن النجاسة لا أثر لها فيه، وفي هذه الحالة، يرى جمهور الفقهاء، أن حكم الماء البقاء على طهورته هذا القول، بأن الماء، القليل إذا اغتسلت به نجاسة لا أثر لها فيه بأنه ماء على طهورته، ونسبة ذلك إلى جمهور الفقهاء خطأ واضحاً، بل العكس هو الصحيح، حيث ينبغي جمهور الفقهاء، إلى القول بنجاسة هذا الماء، ولم يبق ما يبقاء على الطهورية إلا للقليل، بل نزل مؤلف الكتاب في الحاشية ما يدل على صحة قولي هذا حيث قال:

«والأخبار يرون أن الماء، القليل إذا حلت فيه نجاسة تصدق حتى إذا لم يتغير والحنابلة يرون أنه المتنجس يصرح استعماله إلا لضرورة»

والشأنية يرون أن متنجس لا يصح للظهور به لحديث القلتين المشهورين لكن المؤلف لم يذكر رأي الشافعية في هذه الجزئية، بل ذكر رأيهم في جزئية أخرى حيث نال عنهم القول بطهورية الماء المالح القليل إذا حلت فيه نجاسة حتى لو لم يصر الاحتراز منها.

وقد الكلام بعدد من الموضوع لأن النجاسة القليلة التي يصرح التحريم منها معفو عنها عند جميع الفقهاء، لكن حقيقة موقف الشافعية في هذا الموضوع، كما جاء في مرجعهم، لاء يتجس بملاحظات للنجاسة لو كانت النجاسة قليلة لأثر

المصدر: الموقف

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٤٠٠ هـ

جاء في الفقه اليسر في صفحة ٨٦ تحت عنوان حكم صيام غير البالغ، يقول المؤلف: «غير البالغين لا يجب عليهم صيام شهر رمضان لكن على الآباء والأمهات أن يجبروا أولادهم في الصيام لأن صيامهم قبل البلوغ فيه تغريب لهم على الفضائل التي من أهمها صيام شهر رمضان، وبناء على الفتوى على أن ذلك مما اتفق عليه الأئمة الأربعة تقول: إن للأكابر قولين بكراهة صيام غير البالغين خشية أن يترك عليهم فيفسدوا من وراء أمهاتهم، ثم يتعبدون على ذلك بعد بلوغهم»

أما الأخطاء الكثيرة في محور السنة الثالثة فنجتزئ منها بضعاً:

في صفحة ٢٠ في خيار الزوجة فإن من اشترى شيئاً لم يره فليبيع جائز وله الخيار إذا رآه إن شاء أخذ للبيع وإن شاء رده هكذا مطلقاً، بينما يرى المالكية أن خيار الزوجة لا يثبت إلا إذا تم العقد على الشيء، فلابد من وصف فإن كان البيع قد وصف حال العقد، فلا خيار للمشتري إذا رأى البيع بل، يثبت العقد لنزول خلافاً لآية الفقهاء، في ذلك.

وجاء في الفقه اليسر صفحة ١٧٢ «وقطع يكون بترأسي الفرج والزوجة بينما في الفقه المالكي يعطى الزوج للزوج من الأب والوصي حق الخلاعة مع الزوج ولو بدون رضا الزوجة، جاء في الفهرج الصغير يجوز النطق من الزوج أباً كان أو سبياً أو وصياً عن جبرته بغير إذنهما ولو يجمع مهوراً»

هذه مجرد أمثلة لما ينطوي عليه الفقه اليسر من أخطاء كثيرة وبخفية نظراً لما جاء فيه من ذكر الأحكام عامة أو مخالفة مسجدة من الفقه الذي وضعها العلماء على هذه الأحكام وذلك صار الفقه في المرحلة الإعدادية أقرب للثقافة الشرعية العامة منه إلى الأحكام الشرعية الدقيقة التي لا تأخذ صفة الحكم الشرعي إلا إذا توافرت هذه القيد.

ويجهد المناسبة أكثر أني درست في السنة الأولى الابتدائية عام ١٩٥٢م التي سميت الإعدادية الآن، كتاب الفقه البصري للشيخ محمد العداد الجزيري بمحمد بصفحة البصري، وعبد به في نهاية العام إلى الفقرة وشعرت أنني صرحت علماً بمدرسة هذا الكتاب وحاولت أن أزيل المخالفات الشرعية في مجال العبادات التي لا تتفق مع ما جاء في هذا الكتاب في فريته وقد ذكرت مسلك الفضيلة شيخ الأزهر بهذا الكتاب وما اشتمل عليه من قيمة علمية في مجال العبادات، وكان فضيلته سيدي في الدراسة بهذا المعهد المبارك في بداية حياته الدراسية، وذلك في اللقاء الذي تم في مكتب بناء على طلب فضيلته لمناقشة هذا الموضوع، وفي نهاية اللقاء، وعد فضيلته بأنني سأدعي لحضور اجتماع لجنة الخطط والمناهج لإبداء وجهة نظري وطلب مني أن أضرها مع مكتوبة، وكان ذلك في نهاية شهر ربيعو سنة ١٩٩٩م وكانت منتظراً تحقيق هذا الوعد الذي لم يتم، فوجدت مالفقه اليسر السنة الثانية والثالثة ربما يتخلل مع الطلاب فاعتلت الدراسة بينما كانت المناقشات الأساسية كلها حول محور السنة الأولى، وكانت المناقشة في على الأهل - كما جاء في هذا التحقيق (فيقت الأصالة كما هي ولم تملف كلمة واحدة ولا موضوع واحد) لأننا لا نستطيع أن لا نأخذ ولا نأخذ (نأخذنا إطلافاً).

التاريخ: ١٤ / ٤ / ٦٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامر الأول: عدم التنسيق في توزيع موضوعات
الامتحان حيث كان للتعويض قسم قبل الفقه ليسر إلى
ثلاثة أقسام مقفلة وبها أقل متساوية حيث كانت
كل العبادات من الصلاة وصلاة ركعتين وصوم رجب
تدرس في الصف الأول وكان الفتح بكل متطابقة
والجهاد والنفوذ والأفضية والعقوبة
والعصية والذكاء كما هو عند الأفاضل فلا تدرس
في الصف الثاني وكانت المعاملات والأفضية
والشهادات والجنابات والعقوبات والمواثيق في
الصف الثالث

جعلت المحاربة والقتال في صف الأول والعزم والركابة والجمع والائمان والنفوس والأصمعة والأصمعة في الصف الثاني من رحل الجهاد والنكاح وما يتعلق به إلى الصف الثالث مع أبواب الامانات والأصمعة والشهادات والقبضات والصدقات والموتى وكل ذلك يدرس في الصف الثالث، الله الذي لما وضع الكتاب في أن يهذه في إختصار هذه الفروع التي اختصر في أن يهذه موضوع على ذكر التصريف والأركان وتبليغ الشريعة وبعض الشروط العامة مع الإشارة إلى بعض أعضائها والصلوات.

الأمر الثاني: جاء نتيجة للأمر الأول حيث
جسرت في مقبر الصف الثالث معظم الموضوعات
المقررة وكان لابد من حذف بعض الموضوعات
مرتبها من المقررات الصالحة.

بمثلا مقرر الصف الثالث في الفقه المالكي لعام ١٩٩٥ الذي كنا نشكو منه حيث حذف فيه الكثير مما كان مقررا من قبل من ملاحظات ومع هذا نجد هذا المقرر يتكون مما يلي: البيع، والربا والسلم، والإجارة والكراء، والشركة والزراعة والرصايا والشفعة والشفعة والرهن والحارية والبيعة والقلمة والآلية والشهادات والصلح

أما مقرر السنة الثالثة من الفقه اليسر فقد حشر فيه معالم هذه الموضوعات بعد أن حذف منها

موضوعات اللوصايا والتشفعة والمآرية والفلسف
والقسمان والصلح، إذ لم يشتمل إلا على البديع
والقربا والآلة والأجرة والصلح والقرن والمزارعة
والقرض والوديعة والهبة والوكالة هذا كل ما اشتمل
عليه من العقود السبعة عشر من المعاملات وقد
تمت في هذا الكتاب الفكاك من غمائلها.

الأصل فيها الجهد وسائر من
الخصائص الثلاث من حذف بعض الوضوعات
من ثمانية من وضوعات فعلها لا غير من مشرو
صحة ٢٠ من قنفة المسر للصف الثالث لم يكن
هذا العقد إلا التعريف بحكم الإجراء إجمالا
مضروعهيتها وأركانها إجمالا وشرطها صحة
ونكر ضايف ما تصح إجرائه في سريان وقتها
لذلك وما تبطل به في سائر واحد وعلى على ذلك
ومني تستحق الإجراء في ثلاثة سطور هذا هو
من الأجزاء الثلاثة من العقد الإجراء في توضيح

أبى الحسن في هذه للشيخ الحنفى ساجد
 فوجد بعضه يصرح أن كسر تعريف الإجماع ليس
 ضرورياً ولا ركناً ولا شرطاً في كونه
 تعريفاً بل كسر تعريف الإجماع أصلاً كما تعرض
 لتعريف الإجماع إذا لم تكن فيه كلمة أو معنى
 العرب كتعريفه وأصله وأصله والملاحة

بل كسر أحكام الإجماع، وفيه من يمكن أن أصل
 الجواز، ومن ثم ندعو فيه إلى الكرامة أو إلى الحرية
 بل كسر الإجماع على السيرة والتقليد بل تمكن من
 الكرامة أو إلى إطلاق بل كسر مجموعة من المسائل
 للتحقق لأحكام الإجماع، وفيه من يصرح الصانع
 واستحسن ومن يصرح بتسخير الإجماع أو إلى يفسخ
 ويخالف بل في الفرع الثاني لا يستغني فيه
 وهما مثل واحد من المسائل التي تحتاج إلى
 أفراد متعديين، بل يقتل في شاء الله.

٧ - جاء في هذا التحقيق، أنه اشترك في وضع مناهج الفقه الميسر كوكبة كبيرة من القرويين للخصميين من كلية الشريعة وغيرهم..

أقول: إن ما سمعته من فضيلة الإمام الأكبر في اللقاء سالف الذكر، أنه وافق على طريقته في كتاب الفتاوى ليس أصحاب الفضيلة الشيخ محمد الرافعي والكنكو الجبيلسي والدكتور العدوي وأنان الفخاسي إن لم تكن الذاكرة المذكورة المذكورة. ولم يشر فضيلته إلى غير هؤلاء.

وهذا جميعا على علم ونضال، وديهم على هذين
والراس، ولكنهم ليسوا من الله لتفسيح الفتيق
الذي يستحقنا في مشاركتنا بلأى في مثل هذا
العمل، ما عدا الدكتور العدوي، وما أن فريب إلى
قلب الإمام الأكبر، في موارثته في ذلك نشر إلى من
الفرادى المروءة في الفقه الأكاديمي، ولا تغيب شهامة
المحقق للاملاء لسمعة، وأما في الأثرية الذين
ذكرت أسماءهم في التحقيق فنزل العلم في مدى
إسهام كل منهم في وضع منهج الفقه للسور إلى
العلماء.

ولم ينكر في التحقيق ان هذه الكوكبية اجتمعت
لإقرار ما تم تفنيده من تلك الخطوط وهذا هو ما يعول
عليه في مثل هذا الشأن

٨ - جاء في هذا التحقيق: إن الفقه المبصر وضع بطريقة الفقه المقارن الذي يدرس في كلية الشريعة ولكنه مبسط جداً.

الصارين من الذين يفسرون تعمي في الامام يحيى بن محمد
القادر بن الحسين الفارابي في الجليل وهي
السلمون الذين يسمون بضم كونه في اد اصاع
القف للجان القضي القضي الواسع القضي
في قول للخصمين فيه وقد وضعت كنيته
تفصيليا في مقالات سابقة فلا داعي لاجابة
واكن ما اذكره اني سالت الدكتور محمد راشد
عبدل محمد القضي القضي والقادرين الا وهو
تعمين فيه ما كان علي ما اذكر انك ما درست
من القضي القضي وكان سؤالي اما فضيلة
الازهر فكان جوابه اني سميت بعضه وهرثم من
القضي القضي في صيغ بها الرد اعترضه ان ذلك



المصدر: الصحيفة

التاريخ: ٢٨/٤/٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دلالتة في هذه القضية، كما أن قول الإمام النووي
لا يجوز إسناد الإفتاء إلى المشتغلين بعلم الخلاف
له دلالة على ذلك
لذلك كله أرجو أن يشرح الله عز وجل مسدود
القائمين على شؤون المعاهد الأزهرية لإعادة النظر
في قضية الثقة للفتوى في المرحلة الإعدادية قبل
فوات الأثر.
والله يوفق الجميع إلى ما يحبه ويرشاه.

● استاذ بكلية الشريعة والقانون - جامعة
الأزهر - وكيل جمعية علماء الأزهر سعادتها



للنشر والاعتماد المعرفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/١٢/١٩٨١

المشروعات الكبرى... والتخطيط العمراني... والإعلام

و..ندوة
أخرى

يتناول بالكلية.. هذا وقد نتج عن اللقاء أن وافق عميد الكلية على اقتراح المحاضر بإنشاء وكالة أو مجموعة تكون بيت خبرة يضم الأساتذة والطلاب ويقدم خدماته ومشروعاته للمحافظات.. ومخططاته يشكو عدم وجود ميزانية لإنشاء إدارات للتخطيط وكذلك للهيئات المختلفة وللقطاع الخاص ورجال الأعمال.. ويكون هذا فرصة أيضا.. فيما يترتب عليها.. لفتح مجالات عمل للخريجين. المعروف أن قسم التخطيط في منسمة الأزهر هو أول قسم في هذا التخصص انشأ في جامعة مصرية أو عربية. وقد كان ذلك في منتصف الستينيات على يد مؤسسة الدكتور (الرحوم) أحمد أمين مختار.

تسديرا لـ «الأهرام» وبورها والندوات «الأهرام» ورسالتها.. وجه الدكتور حسين عباس عميد كلية الهندسة جامعة الأزهر، والدكتور اسماعيل عامر استاذ ورئيس قسم التخطيط بالكلية الدعوة إلى محمود مراد نائب رئيس تحرير «الأهرام» للتحديث أمام الأساتذة والطلاب عن «المشروعات الكبرى وعلاقتها بالتخطيط العمراني وبور الإعلام» وأعقب ذلك مناقشة اشترك فيها الحضور استمرت ساعتين وتحدث فيها الدكتور أحمد خالد علام والدكتور عباس الزعفراني والدكتور محمد يسري إبراهيم والدكتور حسين ابوزيد وأساتذة آخرون وأكثر من ١٥ طالبا، كما حضر الحاضرة أساتذة قسم



المصدر: النصر

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٠٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

نص شهادة استاذ الصوتيات بجامعة القاهرة التي نسفت التسجيلات الصوتية لـ يخلو سطران من انقطاع اتصال الكلام

أو تدافعه أو دخول أصوات أخرى

حين قامت أجهزة الأمن بتسجيل لقاء العقابيين يوم ١٤ من أكتوبر الماضي في مسرح الاتحاد للمنظمات الهندسية للدول الإسلامية ولقمت هذا التسجيل إلى النهاية ثم إلى المحكمة العسكرية باعتباره دليل الإتيان الرئيسي فلنأتها بذلك سمعت القضية لصالحها ولكن جاءت شهادة استاذ الصوتيات الذي استدعته هيئة الدفاع لجسده هذه الأوهام وينسف هذا التحليل من الأساس، وفيما يلي ننشر نص شهادة الدكتور نصر محمود رضوان الاستاذ بكلية العلوم بجامعة القاهرة التي قدمها المحكمة العسكرية.

الكلام أن السطر يتراوح ما بين كلمة واحد و ١٥ كلمة وقد لفتت عني الدفاع بأن الحد الأدنى لوقت التنازع لتعبر الأصوات بحسب سهر إجراءات القضية من الناحية الزمنية لا يتجاوز ٢ ثوان.

الدولة عمل بتدريج كامل للإشارة الثلاثة في العزق القضائي على حدة وسنمّن خير الأصوات الرابع اسمه على التقرير. فالتأثير: بعض التسجيلات القديمة من التقرير الحسني الشواهد: يتضح من كماله بعد الإجمالي والسبب للتوضيح لما ورد في التقرير من كلامه وعباراته على الخطية التسجيلية والتقرير المسموعة بالتسجيل.

الدولة الإتيان سطران متتاليان من أحد الاختلالات الأتية

١- انقطاع اتصال الكلام المتتابعين من أحد الاختلالات الأتية

٢- انقطاع الكلام المتتابعين من بعضه البعض.

٣- دخول أصوات أخرى غير بشرية من الداخل والخارج مع الكلام المتتابعين.

٤- التغيرات في التردد والسرعة في أجزاء من الكلام المتتابعين.

٥- التغيرات في التردد والسرعة في أجزاء من الكلام المتتابعين.

المرشوح إليه الرأي والشهادة أراء: تقرير خبير الأصوات - السيد إبراهيم خليفة فراخ - في القضية رقم ٩٩/١١٩٩ جنابات- حصن من الدولة العليا والتي تمت إعادتها إلى القضاء العسكري برقم ١٨ لسنة ٩٩ عسكرية على الفصل فيها، وذلك من ناحية مدى صحة وإمكانية التمييز والتفريق بين الأصوات المختلفة واستنادها إلى أصابعها، بناء على القواعد العلمية المعمول بها عالميًا في هذا المجال.

الجهة الطالبة: هيئة الدفاع عن المتهمين في القضية ١٨ لسنة ٩٩ عسكرية عليا

إعداد: د. نصر محمود رضوان.

الوظيفة: استاذ مساعد بكلية العلوم - جامعة القاهرة.

المختص: الفيزياء في علم سلوكيات الأصوات وخصائص الجهاز الصوتي.

الأسس: الفيزياء في علم سلوكيات الأصوات وخصائص الجهاز الصوتي.

الأسس: الفيزياء في علم سلوكيات الأصوات وخصائص الجهاز الصوتي.

الأسس: الفيزياء في علم سلوكيات الأصوات وخصائص الجهاز الصوتي.

الأسس: الفيزياء في علم سلوكيات الأصوات وخصائص الجهاز الصوتي.

الأسس: الفيزياء في علم سلوكيات الأصوات وخصائص الجهاز الصوتي.



المصدر: التحصيل

التاريخ: ٢٨/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- ٢- إمكانية التطوير الداخلي - magnetic development الشريط أو استخدام تسجيل متساوي ميكروبيتر لإنتاج التعرف على مواقع البدء والوقف والوقت للوقت (start - stop - pause) والتي إن وجدت تنفي سعة المحبة من الشريط العمل
- ٣- إمكانية التحليل الموجي والطيفي waveform and spectral analysis التحليل الطيفي للحصول على الواسمات الرنينية والترددية الخلفية الصوت والوقت لتتمكن التناك المعاني من نسبة الصوت لصاحبه (لا بعد الحصول عليها حيث يوجد على ٢.٥٧١ صفات رنينية، ٥ صفات ترددية لابد من الحصول عليها كعدد ١ حركات صوتية على ١١١١ من كل فرس من الأفراد وعمل مقارنة على شكل متوسط لعدد ٦ تكرارات على ١٥٧١ لكل حركة صوتية بين القيمة الحقيقية من هذه الفرز وما يقابلها في الشريط الأصلي وهذا الأمر يستغرق من الوقت ما يقدر بنحو عشر شهور في صورة عمل متواصل يعمل ٨ ساعات في اليوم، ٦ أيام/أسبوع لشخص مدرب ومهارة في عمليات التحليل الصوتي.
- الصفات الفيزيائية والترددية كالتي:
 - زمن حدوث الحركة الصوتية duration
 - كثافات الموجة لكل حركة صوتية no. of pulses
 - معدل النبضات في كل حركة صوتية rate of pulses
 - عدد القمم الترددية لكل حركة صوتية no. of freq. peaks
 - التردد السائد fundamental frequency
 - التردد الأساسي no. of formants
 - عدد الحزم الترددية (بالهرتز) db بين الضمتين
 - فرق السعة النسبية difference-in intensity-between peaks
- ٤- سهولة التعامل مع الشريطة التسجيل - Tape enhancement يعني أن تكون أجهزة التسجيل والأشرطة المستخدمة معها من النوع الرقمي بدلاً من التناظري مثل إرجاع أي جزء من الكلام كالحروف والأصوات وتغيير السرعة (تسليط وتسريع) ووجود شاشة لرؤية الصفات الترددية وكثافة الصوت - إلخ كل هذه الواسمات تأتي عنها في عملية فصل الحركات الصوتية من الشرائط المسجلة ومن ثم إجراء التحليلات اللازمة لها بهدف عمل الارتباط بينها وبين الكلمات المنطوقة من الأفراد المراد التحليل من شخصياتهم ونسبة كل فرار في صوته
- ٥- سهولة استمرارية التسجيل - phase continuity

- الأنواع أو توليفات وعرضه الصوتي أو التردد
- ٦- توليفات أجهزة التسجيل الترددية - oscillographic analysis وكذا التحليل الطيفي الترددية - spectral analysis أما في طريق الأجهزة الترددية مثل frequency analyzer والأوسيلوسكوب والميكسوسكوب وحرف ومجال الترددات (Oscilloscope, Spectrograph, Frequency Analyzer) أو في طريق أجهزة التسجيل الترددية hardware and software فأن هذه الطريقة خاصة بالموافق التي تتل في قيمة التسجيل الصوتية كالأول أو طريقة علمية صحيحة للتفريق بين أفراد متشابهين
- ١- وجود توليفات رادية - radio wave - مستخدمة مع التسجيلات
- ٢- توليفات رادية هي وجود تيارات هوائية ورادية background noise في شكل خلفية للتسجيلات
- ٣- عرضيات - مطبوعة تابعة من أي مصدر آخر كذا التسجيلات معتمدة من التسجيلات الصوتية بطريقة تصنع لن تكون دليلاً علمياً فعلياً على التمييز والتفريق بين أفراد متعددين من خلال تسجيل صوتي مشترك لهم
- ٤- كل ديل العلم التي تستخدم التحليل الصوتي ككافة تشاكية على التمييز والتفريق بين أفراد معينين لا تستغنى إلا بشرط لا يأتي أحدهما من الآخر وتبين تعقدهما معاً
- ٥- أن تكون العملية التسجيلية للأصوات كاملة الأركان، كما سبق شرح ذلك في مبحثنا، ومن معوقات ذلك في "خاتمة" أن تكون التسجيلات الصوتية مصاحبة بتسجيلات مرئية

ويشهد خبراء متخصصون في علم التحليل "الصوتي المرئي" audio-vidio analysis تؤكد تطابق حركات الشفاه وحركات الصمغ الوجه... إلخ مع كل الأصوات الصادرة من التسجيل الصوتي

ملحوظة: الخلاصة: نخلص مما سبق إلى الآتي:

- ١- عدم توافق الأركان والمعاصر الفنية اللازمة لصحة التسجيل الصوتي من ناحية العلمية بغرض التمييز والتفريق بين الأفراد بينهم ونسبة كل صوت لصاحبه
- ٢- وجود معظم العوائق التي تلي صفة التسجيل من الناحية العلمية بغرض عمل أي تحليلات زمنية أو ترددية دقيقة
- ٣- أن توليفات الإشارة إلى عمل تحليلات صوتية بآلة وسيلة من الوسائل ولم تكن الصفات الصوتية لصوت كل فرد من الأفراد المراد استماعهم في التردد، والتي تكون فيما بينها ما يسمى - معيار - بصفة الصوت
- ٤- بغرض أنتم عمل التحليلات الصوتية اللازمة لكل من الشريط لتسجيل والعيان المتقدمة من الأفراد ثم إجراء المقارنة الإحصائية اللازمة، فإنه يستحيل أن يتم هذا العمل في ٢ أشهر إلا إذا توافر فريق عمل مكون من خمسة من الخبراء المهرة في هذا التخصص يعملون عملاً متواصل معاً مدة ٢ أشهر كاملة بدون انقطاع وذلك في مواعيد العمل الرسمية
- ٥- وإذا فُتقن الأمر والتمس بأن عمليات التسجيل والتفريق الصوتي بوصفها الأولاد في التقدير لا تسلمان لتكوين دليلاً علمياً فعلياً التعرف على صوت من الأصوات البشرية، ثم ننتقل إلى صاحبه وبالتالي لتصلحنا أيضاً للتفريق بين أشخاص عديدين مشتركين في نفس التسجيل، إضافة إلى ذلك فإن الوقت المحدد لعملية التحليلية للأصوات - إن وجدت من الأصل - حسب السير الرسمي لإجراءات القضية يستحيل أن يكفي لخصائص الأصوات ونسبتها إلى لصاحبها من الناحية العلمية والعملية على يد خبراء الأصوات صاحب التقرير بطرده



المصدر : الأهرام

التاريخ ١٤/٤/١٩٨٠

الخطر والغمات الحقيقية والمعلومات

في حادث انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية: إصابة ١٦ تلميذاً بعمى الأبعية الخطيرة المعالجة تسبباً في وفاة ٢ تلميذ وإصابة ١٦ آخرين

كتب - محمد عياد:



سور المدرسة المنهار

أعلن أمس قرار الإتهام في حادث انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية الذي راح ضحيته ١ تلميذاً وأصيب ١٦ آخرون، تضمن القرار الذي وافق عليه المستشار ماهر عبد القادر النائب العام وأعدته النيابة العامة برئاسة القاضي العام بالمكتب الفني المستشار مهندس مينة الأبنية للتعليمية وهم ممدوح لاسم ومصطفى ممدوح وإيهاب عبدالباري إلى المحاكمة الجنائية وجهت لهم العناية تهمته التسبب بخطرهم في وفاة التلاميذ الأربعة وإصابة ١٦ الآخرين وذلك لهالكهم ووعودتهم وإحالتهم الجسيم بما تفرضه عليهم أصول وتعليمهم وذلك لتفويضهم بمعاينة سور المدرسة وعدم إيفاء العيوب الفنية به وهم المختصون بذلك مما أدى إلى سقوطه والعلوية المقررة لهذه الجريمة في الحبس مدة لا تقل عن سنة ولاتزيد على عشرين سنوات وذلك لتوافر ظروفي مشتملين هما الإخلال الجسيم بما تفرضه عليهم أصول مهنتهم بالإضافة إلى أنه ترتب على هذا الفعل وفاة أكثر من ٢ أشخاص.

ترجع وقائع الحادث إلى يوم ٢١ أكتوبر الماضي حيث فرجى، التلاميذ بالمدرسة في أثناء وجودهم بفناءها بسقوط السور عليهم مما ترتب عليه وفاة كل من الأطفال: نسمة عبدالعالي اسماعيل، وماهي لهند كامل، وأحمد محفوظ محمدر، وخلو، مسيح فضل، وإصابة ١٦ آخرين من التلاميذ، وقد تم سؤال عدد من التلاميذ بالتحقيقات، فأكفوا أنهم في أثناء وجودهم بفناء المدرسة وجلسهم على الشاحنة المشيدة الثانية بالسور فوجدوا بسقوط بعض الأتربة عليهم وإصابتهم وتسبب ذلك في وفاة زملائهم وتثبت معانية فتباد السور أن هناك بقاع خشبية مثبتة بالسور المتأثر وأن الإتهام في جزء طوله ٦ أمتار وجزء آخر طوله ٦ أمتار، كما اتبعت عدة أبحاث فنية لمعينة السور، وأثبتت هذه التقارير ومن بينها تقرير مركز بحوث الإسكان والبناء وتقدير خبراء العمل الجياني أن سبب انهيار السور عدم مطابقة السور للمواصفات الفنية وأنه بني بطريقة غير معسمة بالإضافة إلى عوامل أخرى ساعدت على انهياره مثل جذور الأشجار التي

كانت بجواره وكذلك الفراغ الحديدي للمقاعد المثبتة به، كما أثبتت التقارير الفنية أنه كان يجب على مهندس القيمة الفنية عاينوا السور قبل انهياره أن يثبتوا عيوبه التي يمكن لأي مهندس معني أن يكتشفها عند معاينة السور وثبتت من تحقيقات النيابة التي أشرف عليها المستشار محمد عرفة ورئيس المكتب الفني النائب العام أن التهمين قاموا بمعاينة السور ولم يثبتوا خطورته وأثروا في التحقيقات عدم اكتشافهم هذه الخطورة وبأنه على خلاف ما قروه أعضاء اللجنة الفنية في تقاريرهم من أنه كان يمكن اكتشاف خطورة السور بمجرد التنظر إليه بالعين الجورية من أي مهندس وأنه كان ينبغي على التهمين مروهوم المتكرر على المدرسة وأن يثبتوا ما به من عيوب فنية وخطورة على الأرواح



المصدر : **الوفد**

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٤ / ٢٠٠٠

«شهاب» في مؤتمر صحفي: رفض تعيين الأساتذة المتفرغين بواسطة طلب لمجلس القسم الكتب الدراسية أقل من المستوى وبعضها يدرس منذ ١٥ عاما!

كتب - زكي السعدي:

اعلن الدكتور ملحد شهاب وزير التعليم العالي ان محتويات لأمور الجامعات الجديد قليلة للتدبير وليست نهائية. وأشار الى رفض تعيين الأساتذة المتفرغين بعد بلوغهم سن الستين بواسطة طلب يقدم لمجلس القسم، محالفاً على مكانتهم العلمية. وأكد الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس لشرح فلسفة القانون الجديد ان تعيين الأساتذة المتفرغين يتم بقرار من مجلس الكلية بعد العرض على رئيس الجامعة. وأوضح الوزير انه سيتم معالجة جميع الآراء المطروحة حول استمرار تدفق الأساتذة للتدريس في الجامعات العليا. وأشار على رسائل الماجستير والدكتوراه حتى بلوغهم سن السبعين. وأكد الوزير عدم حرصه على الأساتذة المتفرغين من دخول



ملحد شهاب

للتدريس في الجامعات والبيكوريوس في حالة زيادة الفصل للقرن من بعد العاملين بالكلية. وأضاف انه تقدر وضع جدول جديد لرتبات ومجاشات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات. وأشار الى منح الأساتذة العاملين أولوية للتدريس في المرحلة الجامعية الأولى ومنح للمتفرغين أولوية للتدريس في الدراسات العليا. وأوضح «شهاب» انه سيتم الاستعانة بالأساتذة العاملين ذوي الخبرات للتدريس في الدراسات العليا بدمار الأساتذة المتفرغين للاستفادة من خبراتهم العلمية. وأوضح ان تطبيق نظام المجموعات

قامت الدروس والدرجات طوال سنوات التدريس. وأوضح الوزير انه سيتم التعاقد مع الأساتذة المتفرغين، للعمل كأساتذة شيوخ متفرغين بعد بلوغهم سن السبعين للاستفادة من خبراتهم وكفاءتهم العلمية في الاشراف على التدريعات البحثية والبحوث العلمية. وأضاف ان خدمة الأساتذة للتدريس ستتغير بعد سن السبعين. وأوضح الوزير ان النظام الجديد لتدريس الأساتذة لا يهدف الى طردهم ولكنه يؤدي الى الاستفادة بهم في الدراسات المتقدمة بمرحلة الدراسات العليا. وأضاف انه يهجن الاستعانة بالأساتذة المتفرغين

الدراسة بالكلية سيبقى الفرصة امام الأساتذة المتفرغين بالعلمي وراء بيع الكتب والمكتبات الجامعية من خلال السماح لهم بالتدريس في المرحلة الجامعية الأولى. وأضاف انه تقرر العمل بنظام التكليف الجامعي للكتب الجامعية، وثلاثة الفرصة امام المتفرغين للاشتراك في اعمال التكليف ولتعدد الوزير مستوى الكتب الدراسية بالجامعات ووصفها بأنها أقل من المستوى خاصة في بعض الكليات النظرية. وأشار الى وجود كتب يتم تدريسها منذ ١٥ عاماً ولم يتم تغييرها بأساليب متطلبات العصر. وأضاف ان جدول الرتبات الجديد سيبلغ الفجرة الكبيرة بين مراتب ومجاشات الأساتذة العاملين والمتفرغين، وأوضح انه تم إلغاء الأفكار المطروحة حول الدد لأساتذة الجامعات في التكليف قبلية حتى سن ٦٤ عاماً لاتاحة الفرصة أمام الشباب لتولي مناصب قبلية وأعاد صف ثان من قبلات قبلية. وأشار الى انتهاء خدمة أعضاء هيئة التدريس بعد بلوغهم سن الستين. وأضاف ان قضية التدريس تحتاج الى علاجها بحكمة لمح نشوب صراع بين الأساتذة العاملين والمتفرغين وأشار الى ان



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٨٨ ع ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

الكتور عاتق عبيد رئيس الوزراء
اسر تعليمات فورية بإشياء فاعلات
جديدة للتدريس داخل الجامعة، للقضاء
على الكثافة الطلابية. ولقد تم سيتم
تشجيع الاجراءات المطلوبة للخروج
الاساتذة لاعمال التدريس، وعدم
ممارسة أي مهنة اخرى، ولشرح ان
التدريس غير متعلق حاليًا على
مستوى القدرات والاساتذة العاملين.
وبني الوزير وجود نص في القانون
يعطي استشارات مالية لرؤساء
الجامعات بعد انتهاء مدة الخدمة
والعودة للعمل بالكلية اسوة
بالوزراء، وأكد الوزير انه يحترم جميع
الآراء المعارضة وللؤيفة لكانون
الجامعات وأنه سيلتقي مع رؤساء
الوزراء اعضاء هيئة التدريس شعا
السبت، للاستماع إلى آرائهم حول
القانون الجديد. وأشار إلى عدم اعداد
القانون تحت ضغوط من جهات
مسؤولة بالدولة، وأشار إلى ان سيتم
وضع لائحة تنظيمية لتنفيذ لائحة
درجة استاذ الكرسى في سلم اعضاء
هيئة التدريس. تكفى الاحكام
بتشكيل لجان لتقديم الانتخاب العلمي
للاساتذة المتقدمين للحصول على
درجة استاذ الكرسى.



للشعر والعمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٨٨ / ٤ / ٢٠

انتحار التلاميذ

وزير التعليم

لم نسمع أن السيد وزير التعليم حرك ساكناً عندما قدم عدد من التلميذات الاعداي في إحدى المدارس على الانتحار منذ أسبوع، لعدم استطاعتهن تحضير الواجبات المدرسية لصغوبها الفاقة عليهن. وقد سبق أن انتحر طليعتان في الاعداي منذ عامين. ولم نسمع في هذا الوقت عن نتيجة التحقيق لجري في هذا الشأن.

وكان يجب مراجعة المناهج الدراسية التي وضعت لهدف سياسي، وتلك لشغل أولياء الأمور بتعليم أولادهم المناهج الصعبة التي وضعتها وزارة التعليم، وبذلك لا يكون عندهم وقت لمراجعة نظام الحكم. فسهل سيستجيب وزير التعليم في الدعوة لإصلاح مناهج التعليم لتواكب التقدم العالي في المناهج.

والسؤال الذي يجب أن يطرح نفسه، هل تصيب المناهج الدراسية، انتح طليعتان أكثر من الطلاب في الدول الغربية حيث المناهج الدراسية أقل عذراً مما يدرس في مصر. والإجابة على هذا السؤال، إن المعلومات الخطيرة التي تدرس للطلاب المصري ومما في خلال عدة أشهر بعد الامتحانات، أما عن المعارف العمومية التي يتلقاها الطالب الغربي تظل معه طوال العمر، لأنها كلها معلومات عملية تتناول الثقافة العامة وليس

للخصوصية. وبذلك يستفيد منها الطالب في فهم ما يدور حوله. وهذا هو العسر في بلقيتها في ظلها لا يتساعدها. وقد تابعنا مراراً بمقارنة ما يدرس في مصر وما يدرس في أمريكا واليابان وفرنسا وأستراليا واليابان. وقد اطلعت بمطعمي على المناهج الأمريكية في علم الطبيعة والكيمياء، وقد جعلتها مختلفة تماماً عما يدرس لأولاد في نفس الصفوف من العاشر في الاتي عشر. فالمناهج المصرية كعادتها فقط والمناهج العملية والفنية نادرة جداً ومقتضيه، أما المناهج الأمريكية فهي نظرية وعملية جداً ومفيدة للمواطن في حياته العامة. ومن مشكلة تلك المناهج ومصادر ما، والحل لها في المستقبل في المناهج الأمريكية. أما عن المناهج المصرية فتناولها أكاديمي جداً لنفس المشكلة. وترى المناهج الأمريكية أن الحل يكمن في استعمال الطلبة للتبعية من باطن الأرض. وتتناولها بالشرح والتفويض وكيف يتم شرح الهاء الباردة في باطن الأرض لاستكمال الطلبة اللازمة عند رجوعها. وكيف يمكن استعمالها في تدفئة البيوت شتاء. فهل تأمل في تفسير المناهج المصرية في التعليم في مناهج شتات المناهج الغربية؟ وخصوصاً أن صعوبة المناهج المصرية هي السبب الأساسي في انقراض المدارس العروس ١٢ مليون جنيه عليها سنوياً.

د. مدحت فخاخي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٧٧

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

بهاء الدين : الالتزام بقرار عدم إقامة لجان بالقرى لمنح القرض

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

عقد رؤساء لجان النظام والمراقبة بالإدارة العامة للامتحانات اجتماعا أمس لقرار الإجراءات التنفيذية لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية والقرقر ينفذها يوم ٢ يونيو المقبل.

وصرح السيد محمد مصطفى الكراوى وكيل وزارة للتربية والتعليم ومدير الإدارة العامة للامتحانات بأن الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة مراعاة القلة النامية في عمل لجان المراقبة والنظام والتصحیح وأى تتم عمليات توزيع الاسئلة طبقا لنسبة محكمة تشارك فيها الجهات المعنية بما يكفل الحماية التربوية لأوراق الاسئلة والأحاجات وقال إن اجراء الامتحانات على نظام التدرى لأول مرة هذا العام لن يؤدى إلى إحداث أى تعديلات على مدار التدرى والشروع حفاظا على مقسمة الامتحانات ومعدا لجان القرض الجديدة في القرى والشروع حفاظا على مقسمة الامتحانات ومعدا لجان القرض الجاهز وأخلاف أنه تقرر إرسال خطابات الانذارات للقرقرى والملاحظين منتصف مايو المقبل مع مراعاة البعد الاجتماعى خاصة للطلعات معا لتشتت الأسرة.



المصدر : السوفند

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٠

وزارة التعليم العالي تستعد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد منع إلغاء مكتب التنسيق.. وطبع أدلة القبول بالكليات

كتب - زكي السعدي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بدء استعدادات الوزارة لتنسيق قبول الطلبة في الجامعات والمعاهد العلمية وما يعادلها بالمعاهد والمعاهد الفنية. وأشار الوزير إلى أن مكتب التنسيق كان وإن يتم إلغاؤه حفاظاً على تنسيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع ومنع التلاعب في قبول الطلاب بالكليات وإعطاء كل طالب فرصته في الالتحاق بكلية التي تنتسب مع مجموعته الحاصل عليها في الثانوية العامة. وأضاف الوزير أنه تقرر دعم أعمال مكتب التنسيق بأعمال كبيرة من العاملين لتسهيل أعماله وسوف يمول الأوراق للطلاب وعدم تأثير إعلان النتائج. وأكد الدكتور مفيد شهاب رئيس قطاع التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق أنه تم إعداد أدلة الالتحاق بالكليات والمعاهد للطلاب الثانوية العامة ويجري حاليا إعداد أدلة القبول للطلاب للقبول بالمعاهد الفنية بعد إضافة معاهد جديدة العام الحالي. وأوضح مشيراً أنه تم إعداد جدول زمني لروايد العمل بمكتب التنسيق بهذه المرحلة الأولى وسوف يمول الأوراق بعد نتيجة الثانوية العامة يومين. وأشار رئيس قطاع التعليم

العالي أنه من المقرر انتهاء العمل بمكتب التنسيق خلال الأسبوع الأول من سبتمبر القادم لأول مرة كعام للقيام لتعيين الطلاب من الانتظام في الدراسة وإتمام إجراءات القيد والتحويل بين الكليات قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف. وأشار إلى إعداد خطة للالتقاء من التحولات وتوزيع الطلاب على الكليات قبل بداية العام الجامعي الجديد. وأوضح مشيراً أن الطلاب سيتم قروايم بنسب قروايم العام الماضي وأن يتم إدخال أي تعديلات جديدة على نظام القبول العام للعام.



للمعشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٧

المجلس القومي يطلب ربط

التعليم الفني باحتياجات السوق

أرسل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في تقرير أعده خبراء المجلس حول استراتيجية التعليم الفني والتدريب الفني بضرورة ربط التعليم الفني بالاحتياجات المستقبلية من العمالة بالمستويات للتطوير ولذا للتقديرات الحقيقية لفرص العمل المتاحة في السوق من مختلف المهن والحرف مع بحث إمكانية إقامة صندوق قومي لتوفير التمويل الدائم لأنشطة التدريب وتطوير إمكاناته وأجهزته، ويطلب التقرير بضرورة التنسيق والتعاون بين أجهزة التدريب الحكومية ومراكز تدريب القوات المسلحة واللجان المختصة في القطاعات المختلفة لتطوير وتنمية المهارات وتحديث المعدات والوسائل والمراجع التي تزود الأفراد بالمهارات التي تؤهلهم لتلبية احتياجات سوق العمل ذات الطبيعة العالية.

المصدر: الألبان

القرار: ١٩٩/٤٤٤

للأشهر والخدمات الدفعية والمعلومات

إعلان أسماء المدرسين الجدد في ٢٠ محافظة



مفتي اليمن المهدى:

بذلك : ١- المحافظة على إعلان اسماء الموصين
المترشحين (المعينين الجدد والقيدين) يصل عندهم إلى
١٠ آلاف في جميع المحافظات ويتم إعلان اسماء
المترشحين في مكان يوزع على مديرية تعليمية على أن
تتمثل بالمشرف الاسم والوظف والنوع والتخصص حتى
يتمكن كل مستلم أن يعرف لماذا تم قبوله او أسباب
عدم قبوله

[illegible]



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٢٩ / ٤ / ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان
فأوق جويده

امتحانات المدارس

تألمت حديث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع الصليفي والمحاور المبدع مفيد فوزي في حديث المينة على شاشة التلفزيون المصري.. وكان الوزير متشددا للغاية وهو يبالغ عن وجهة نظره بشأن قضية مواعيد الامتحانات. ورغم أنني عانيت كثيرا من رحلة التعليم عندما كان أبناؤني في مراحل التعليم المختلفة، إلا أن قرار مواعيد الامتحانات يجب أن يتحدد تماما عن دائرة الضغوط الأسرية ومواعيد الصايف والإجازات.

إن مسئولية وزير التعليم أن يضع الضوابط للمحلية التعليمية لابتداء المناهج وانتهاء بالامتحانات. وليس من حق أحد أن يتعرض على ذلك لأسباب تتعلق بمواعيد الصايف والإجازات الصايفية. إن قضية الصايف من اختصاص جهات أخرى غير وزارة التعليم.

وقد دافع وزير التعليم عن رايه وأكد أن يقدر عدد الأسابيع الدراسية في مصر أقل بكثير من دول العالم المختلفة وأن هذا العدد وصل في مصر إلى 170 أسبوعا في حين بلغ في دول أخرى أكثر من 220 أسبوعا، ومن هذه الدول أمريكا وألمانيا وفرنسا.

من حق الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يحكم مسئولياته عند أسبوع الدراسة ومواعيد الامتحانات وإعلان النتائج. ولا تدخل أولياء الأمور في هذه القرارات فسوف تكتشف أن كل ولي أمر منهم قد اختار ميعادا لامتحان لونه ومن هنا يمكن أن تضع وزارة التعليم نظما للأسبوع الامتحانات في البيوت والصايف حسب رغبة كل تلميذ.

إن الضغوط التي تتعرض لها الوزارة في أولات كثيرة بسبب الامتحانات ونسبة الناجحين في الشهادات العامة لا تحدث في أي مكان آخر في العالم.

إذا جاءت نتيجة الثانوية العامة منخفضة فإن من واجب الوزارة أن ترفع درجات الرافعة. وتخشع الجامع. وتزيد عدد المقبولين.. ولا اعتقد أن ذلك يحدث في دولة أخرى.

إن العملية التعليمية قواعدا وأصولها ولا ينبغي أبدا أن يفرض المواطنون على الوزارة رغباتهم ورغبات أولادهم.

أنا نواجه كل شهر مشكلة جديدة تبدأ بالصام الدراسي الجديد وتنتهي بالنتائج والامتحانات. ولا أتصور أن الأسرة تفكر في مصيف أو إجازة قبل أن تخلصن على نتائج أولادها لأن التعليم أهم وأخطر من الإجازات.

أما إذا كانت الصايف أهم كما قال وزير التعليم في حديثه فهذا خطأ كبير لأن مسئولية الآباء هي ضمان تعليم الأبناء وليس توفير الصايف لهم.

إن أخطر ما في هذه النوعية من المشاكل أنها لا تقوم على صحت سليمة ولكنها محاولات تشويه وإثارة لن تعمل إلى شيء لأن المشغل عن تحديد مواعيد الامتحانات هو وزير التعليم وهذا حق.. ومسئولية أيضا.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢٠

للشؤون والعمليات الأكاديمية والمعلومات

تلبية رغبات طلبة المدنية الجامعية بالأزهر

كتب - سيد أبو دومة:

لقد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر
أنه تم تحقيق جميع مطالب طلاب المدينة الجامعية
بالقاهرة، حيث تقرر تعديل مواعيد الدخول والخروج من
المدينة تيسيراً لهم بما لا يتخلل بالانتظام والالتزام بالطلاب
غرفاتهم مائة تقرر تأجيرهم من هذه المرافق، ومراعاة
انتظام الهيئات التدريسية وأولئك يطبقوا إدارة المدينة بالسبب
التأخير، كما تمت الموافقة مع هيئة النقل العام على
تسيير أتوبيس من أمام مبنى عمر بن الخطاب، يكون
مخصصاً بالنقل للمعلمين لتقلعهم إلى الجامعة، وكذلك
أتوبيس آخر لنقل الطلاب إلى منازل كلياتهم كما تم نقل
شباب الأمن بالمدينة الذي ثبت أنه لم يضمن التصرف
مع الطلبة المحتجين، كما تمت تلبية رغبة طلاب المدينة
بشأن العناية بالمرافق التدريسية والاتفاق على عمل
كبرى معاه أمام الجامعة لتلافي الصعوبات المزمنة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٢٠٠٠

النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

صباح الخير يا مصر

قررت في مصر انه خير احتفال للمعاهد القومية بمرور خمسين عاما على انشائها وتكوينها لوضع خريجيها من التخصصات الهامة سواء في السياسة او الحكم او القانون ومعهم طبعاً تكريم الخريجين لهذا عرف جرت عليه بعض المدارس والجامعات والتي في حالة المعاهد القومية بالذات كانت تتكرر تكريماً من نوع آخر هو تكريم القراء الذين اذروا مدارس لتعلم ودرسوا فيها والذين اخرجت على ايديهم هؤلاء المشاهير.

مدارس المعاهد القومية بالذات لها وضع يختلف عن بقية المدارس لا بدت بعد الاعتماد الثلاثي على مصر حين قررت الحكومة تصعيد المدارس الإنجليزية وفردانية وانتقلت ادارة المدارس من اليد الإنجليزية وفردانية إلى اليد مصر. كان ذلك تحدياً كبيراً للاختلاف بمستوى الإدارة والتعليم الذي اشتهرت به تلك المدارس بل وتحسين ذلك المستوى.

وبدأت المدارس عهداً جديداً وأصبحت المدرسة الإنجليزية هي مدارس مصر ومدارس بورسعيد والتميزت بالتميز وباسمها وتفتح على اذنها اسماء عظام كما درس فيها عدد من الحمن من خريجيها طيات القومية وهناك اسماء لا بد أن نقف يا صبح من نور في سجل التعليم المصري محمد عبدالرحمن وايراهيم كامل واحمد خاني وهناك أيضاً طيات صليبية وعيلات طاعت في مسير مائة الفين كما كانت محرولة و عائل نوا.

لقد تأسست مدرسة في المدرسة الإنجليزية بالذات لا عند عودتي من لندن عام ١٩٥٦ وبعد المدارس صعد امر تكليف الزوجي مسير سعد الدين بالعمل في المدرسة ولما تخرجت بالذات في المدرسة في خريجة قسم اللغة الإنجليزية ومعهود التربية العالي وتخرجت في المدرسة حتى أصبحت مديرتها كانت هناك مجموعة عظيمة من المدرسين ساهى المصري خريج جامعة الاسكندرية للتدريس اللغة الإنجليزية ولؤاد اسكنتر (الذي اصبح وزيراً بعد ذلك) للتدريس الاقتصاد وجرجس سلامة (الذي امير إلى نيجيريا بعد ذلك) للتدريس الجغرافيا وجمال صفار (الذي راس هيئة الاثني للتاريخ وغيرهم للعلوم الأخرى.

هؤلاء رايى هم الذين يكرمون فقد استطاعوا اسم عائلات عجيبة لا يمتثلوا بمستوى المدارس حسب بل تحسين ذلك المستوى هم الذين تخرج على ايديهم القوم والمفراء والافياء والهمسبون وكما كان يصحني حين اشهدوا وتقدموا لهما علامات الامتياز وهم يهرعون إلى طيات سلامة او مسير سعد الدين ويقدمون لهما علامات الاحترام ويعبرون عن تديهم لهما حتى اصبحوا على عالم عليه وكرموا الخريجين لهما لعل يستحقون التكريم ولكن لا تنسوا الجيود المحبوبة الذين كانوا خلف تخصصهم والذين كانوا يعملون في صمت ولا يسمون كما يحدث الآن وراء وعية او اعلان.

موسى سعد الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٧٠

النشر والخدمات الأسعفية والمعلومات

المطالبة بتوفير الحاسبات الالية بالتعليم الفنى والتدريب المهنى

كتب - محمود دياية:

طالب المجلس القومى للإنتاج والشتون الاقتصادية
بتوفير الحاسبات الآلية بالتعليم الفنى بالإضافة إلى
تطوير التدريب المهنى والتأهيل على المعدات
والأجهزة الحديثة بالتنسيق مع الاتحادات والنقابات
والمؤسسات المعنية. وأوصى المجلس فى اجتماعه
امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام
على المجلس القومية للتفصيص بإيجاد التشريعات
اللازمة لدعم ومساندة المشروعات الصغيرة
والمتوسطة لتحديث هيكلها بما يحقق تسمين
التكنولوجيا المستخدمة فى تطوير الإدارة وأساليب
التسويق لآلية العلاقات التعاقدية بين الصناعات
الكبيرة والصغيرة لدعم الصناعات المحلية التى
تساهم فى رفع مستوى الجودة إلى جانب إقامة
مراكز ابتكارية وعالية التكنولوجيا.



المصدر : السوفيد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

د. شهاب، يؤكد أهمية العلوم الإنسانية في تطوير البحث العلمي والإنتاج والخدمات

كتب - صادق حشيش:

محمّد يسري رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا ونظم المؤتمر الأكاديميّا البحث العلمي والسمات للمعلوم الإناري. ناقش المؤتمر عدة موضوعات حول الدور الجديد للمؤلة وأساليب تنمية روح الابتكار والأبداع في موانع العمل، وتحسين فعالية التعليم والتدريب وتطوير نظم التخطيط التشغيلي ونظم إعداد وتهيئة القيادات الإنارية. شارك في المؤتمر الدكتور محمد حسن القمرازي رئيس أكاديمية السمات والدكتور عمرو غنام رئيس مجلس بحث الموم الإنارية بالأكاديمية البحث العلمي.

لقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية الموم الإناسانية والإنارية في عالقات المامس. كما أكد أهمية الدور الذي تقوم به هذه الموم في الاستقبال بكافة الحالات العلمية والإنتاجية والخدمات وأشار في كلمته أمام المؤتمر السعوى لمجلس بحث الموم الإنارية إلى أن مصر تلك كل مقومات المطاء والبناء، بما لديها من ثروات متعمدة أهمها الثروة البشرية من ممول متفهمة سيمعة وسواعد قوية قادرة على مجابهة سيل المولة. التي كلمة الوزير الدكتور



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٦٦

النظر والتمتداح المحمية والمعلومات

مجلس الجامعات رفض معادلة ١٧ كلية

تساعد أزمة كليات الطب الخاصة بعد إعلان النقابات رفض قيد خريجها

كتب هانى المكاي

تصاعدت الأزمة بين النقابات المهنية والجامعات الخاصة بعد إعلان نقابات الأطباء والصيادلة والمعالج الطبيعى عن رفض قيد خريجي كليات القطاع الطبي لعدم استكمال مقومات التدريب العملى بالمستشفيات الجامعية.

وأكدت مصادر نقابية أن الجامعات الخاصة ما زالت تدار كأي مؤسسة تجارية هدفها الأساسى الحصول على أكبر قدر من الأرباح بغض النظر عن الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب.

وملأت المصادر من تزايد الجانب الطبي بكليات القطاع الطبي بهذه الجامعات مما ينعكس على أداء خريجها للمهن الطبية.

واستدركت المصادر الميافعة في رفع رسوم الدراسة بكليات الطب بدون مبرر وإشعاروا إلى أن

رسوم الدراسة بكليات الطب بأحدى هذه الجامعات بلغت ما يقرب من ٢٠ ألف جنيه للعام الدراسى الواحد بخلاف مصاريف السكن الطلابى والكتب الجامعية.

من جانب آخر رفضت لجان القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات معادلة ١٧ كلية من كليات هذه الجامعات لعدم توافر مقوماتها الطبية بالإضافة إلى عدم الالتزام بتعيين كاد أعضاء هيئات التدريس كما تشير تلك اللائحة التنفيذية التى صدرت بقرار من رئيس الجمهورية رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٦٦.

كما فضل أصحاب هذه الجامعات الاعتصام على الانتداب من الجامعات الحكومية لتوفير مداخيل مالية للحصول على مزيد من الأرباح بالخالفه لشانون الجامعات الخاصة التى اشتد به عدم زيادة نسبة الأرباح عن ١٠٪.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى أن الوزارة لم تعادل فقط سوى ٩ كليات من إجمالى ٦٦ كلية تابعة للجامعات الخاصة توافرت فيها الأكائيات وقال أن الوزارة تراقب الجامعات الخاصة وتتصدى لآى تجاوزات حتى تتجح تجزئها.

وأكد أن مجلس الجامعات لن يوافق على السماح بمعادلة أى شهادة من كلياتها إلا بعد التاكيد من مستوى البرامج التعليمية التى تقدم للطلاب وكذلك ضمان قيام هيئات تدريس مؤهلة لتدريس هذه البرامج.

وقال المصدر أن مستشارى وزير التعليم العالى بهذه الجامعات يقرعون برفع تقارير دورية لتقييم الجامعات الخاصة حرصا على مستقبل الاجيال الجديدة من طلبة الثانوية العامة



العلم والتميز والصفحة والمعلومات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ٢٠

مصر من الدول الخمس الرائدة في التعليم

وصلت هذا العام إلى ١٨,١ مليار جنيه ومن المنتظر أن يعلن مجلس الشعب زيادة جديدة في هذه الميزانية. وأوضح أن مصر هي الدولة الوحيدة التي شاعت ميزانية التعليم إلى ٥٠٠ في المائة على الرغم من سياسة الإصلاح الاقتصادي مشيراً إلى أنه كان من بين أهداف المشروع القومي للتعليم الانتقال من مرحلة الحقبة والتقليد إلى مرحلة الفهم والتحليل وقد قفنا في سبيل تحقيق ذلك بتفويض للفرس لأنهم خرجوا نظام تعليمي كان هدفه تخريج موظفين ودينا حتى الآن ١٢٦ ألف معلم في الفترة من يوليو ٩٦ وحتى اليوم وأرسلنا ٦٢٠٠ معلم لكل العالم لتقديمه للاطلاع على أحدث أساليب التعليم وتطوير المناهج وعقدنا حتى الآن أربعة مؤتمرات قومية لمرحل التعليم المختلفة تمت رئاسة السيدة سوزان مبارك وأعلن الرئيس مبارك في وثيقة العهد الثاني الخلل أن الهدف القادم هو التعليم للتميز وأن التميز للجميع وأشار إلى أن مشروع مدارس المجتمع بالتعاون مع اليونيسيف ناجح جداً ووصل حتى الآن إلى الخمسة وهو يتماشى في نفس الوقت مع مشروع الفصل الواحد الذي اتفقته السيدة سوزان مبارك وهو أكثر انتشاراً لأن إمكاناته أكبر وعدد المدارس فيه أكثر. وأكد وزير التعليم أن مصر تشجع الاستثمار الخاص في التعليم شرط أن يقدم خدمات حقيقية في مقابل مطول إلتواء مع إحتياجات هذا البلد ولا يصرح عن الالتزام بالنهج الوش

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مصر أصبحت من الدول الخمس الرائدة على مستوى العالم التي حققت كل أهداف حومتين وإجازتها في مجال تعليم المرأة يكاد يحيطها في المرتبة الأولى. وقال إن هذا النجاح يتعلق بفضل إنشاء ١٠,٥٠٠ مدرسة جديدة ويشمل للمشروع الرائد الذي تشيده السيدة سوزان مبارك قرية السيد رئيس الجمهورية أضيفت ٢ آلاف مدرسة أخرى من مدارس الفصل الواحد المخصصة للتعليمات من التعليم. وأضاف أن الكلمة التي ألقاها خلال اللقاء بداية من الرئيس حسني مبارك ستتبلور عدة موضوعات من بينها مسألة العولة وما يصاحبها من نتائج موضحة أن العولة لم تزد حتى الآن إلى تعيين شكل التعليم في مصر وأن نتنظر حتى نؤثر فيها العولة حيث يتعين علينا أن نكس طرفاً لافلا فيها

أكد الدكتور بهاء الدين أن مصر تعد من الدول الرائدة على مستوى العالم في إدخال التكنولوجيا في التعليم وهو ما أكدته رئيس البنك الدولي لشؤون المشرق في واشنطن مشيراً إلى أنه تم إدخال الكمبيوتر والماتني موديا بنسبة ٩١,٥ في المائة من المدارس المصرية وهي على اتصال بالانترنت

وقال إن مصر أصبحت مثلاً حقيقياً في جعل التعليم شاملاً قوميًا فالرئيس مبارك أعلن للمشروع القومي للتعليم عام ٩٦ وكانت ميزانية التعليم عام ٩١ في مصر ٢,٥ مليار جنيه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/١/٧٧

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

تكريماً للأساتذة المتفرغين
بكلية الدراسات الإنسانية بالأزهر
يكرم شيخ الأزهر غداً الأساتذة
المتفرغين بكلية الدراسات الإنسانية
والعربية للبيان بحاضنة الأزهر
بالقاهرة في الاحتفال الذي تقيمه
الكلية تحت شعار "يوم الزيادة" كما
يتم خلال الحفل الذي يحضره الدكتور
أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة تكريم
أوائل الطالبات دفعة ٩٩/٨٨



المصدر : الأبرار

التاريخ : ١٠/١١/٧٠

النشر والخدمات التعليمية والمعلومات

لاتغيير في نظام الامتحانات وإعطاء كل طالب حقه كاملا

كتب - أيمن المهدي:

إجراءات الامتحانات بتحديد للجان وللتدوين لأعمال
أثرية وللصحيح في مودع القصة منتصف شهر مايو
أصبح فشوات والقل وتلك الامتحانات طفا لوالصدا
الركن القوي للامتحانات بعدد عن القعيد والخطيل
ومناسبة القوت والسهج وفي أوتيز مازود عن شخصية
بمسي القريس الرسمية والصماح لبعض رجال الأعمال
والشاح الفاض بكافزها مشيرا إلى أن ذلك لم يبعث على
الاطلاق وغير واره.

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
أن التغيير في نظام الامتحانات وأنها مستمرة طبقا لما هو
مخطط سواء للخدمات العامة أو صفوف الفكل مشيرا إلى
أنه لمصدر تعليمات إلى مسترلى التعليم بالمحافظات بغير
الامتحانات في جز من السكوة واليهي وتطبيق المدة
واعطاء كل طالب حقه كاملا وانظر الانتهاء من جميع



للشعر والاعمال الشعبية والاعمال العامة

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٥ / ٧٧

افتتاح ٢٠٠٠ عمارات جديدة

تستوعب ١٠٠٠ دار من الأبرار

يافتح فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور عبد القادر جوام شيخ جامعة القاهرة عددًا من المشروعات السكنية في مدينة المعمرات الإسلامية، حيث سيبلغت فضيلة العمارة السكنية التي تدعى بها فضيلة الشيخ متولي الشعراوي وعمارة الحاج محمد كيلة وعمارة الهنسي محمد وجيه ١٠٠٠ وتوسع العمارات الثلاث تسكين ١٠٠٠ طالب من الزائدين للدراسة بالأزهر وهم من ١٤ دولة من دول العالم الإسلامي. كما يتم افتتاح الدولة الرئيسية للندبة والتي تعمل تلقائياً للهنسي محمد وجيه كما يقوم فضيلته بالافتتاح معهدى البحوث الإسلامية الجديدين الذين تكلفا ٥ ملايين جنيه إلى جانب مطبخة الأزهر الشريف التي تكلفت ١٢ ألف جنيه



النشر والمعلومات الأسبوعية والمعلومات

المصدر : الأبرار

التاريخ : ١٥/١١ - ٢٠٠٠

كليات الدراسات

الإنسانية والإسلامية

وافق الدكتور عاطف موييد
رئيس مجلس الوزراء علي افتتاح
كلية الدراسات الإنسانية بتفعتها
الانشراف وكلية الدراسات
الإسلامية والعربية للبنين
بمحافظة الشرقية.

كما وافق رئيس مجلس الوزراء
علي تشغيل كلية طب دمياط
الجديدة علي أن تكون فرعاً لكلية
الطب وبني جسامسة الأزهر
بالقاهرة وتم تحويل طلاب الصف
الخامس والسادس إلي دمياط
لعام الحالى.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جامعة الأزهر
مشيراً إلي أنه سيتم ادراج كلية
الدراسات الإسلامية بالشرقية
والإنسانية بتفعتها الانشراف بابل
قبول الطلاب بالجامعة للعام
الجامعي القادم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٤ / ١٩٧٤

المشور والفعوات الأسففة والمعلوماء

خطاب واقتراح



بقلم:

نروت أباقة

النظر فيها - بعد ما تبينث له الطبع بعض سلبياتها - والسؤال الذي يطرح نفسه هل يوجد بيننا من يفعل ما كان يود طه صسين أن يفعله؟ هل يوجد بيننا ذلك القداسي الذي يطلب بإعادة النظر في مجانية التعليم بصورتها الراهنة؟ من يعرض نفسه لهذا الانتهام القتال بالقضاء على منجزات ثورة يوليو لصالح الشعب والتفريط في مكتسب الجماهير الكادحة والمودة بالمجتمع المصري إلى عهود الإلال والإقطاع والرجعية؟ من يتعمدى لفساعات ثوارتنا؟ كأنها وحى السماء - لتقليل حوارا أو مناقشة؟ من يفتح كفل نفسه أبواب جهنم لويطلع به في عش الديابير؟ دعني أقول أن أسوأ ما فعلته بنا ثورة يوليو، ليس دخول المدارس الخاسرة بحثا عن الزعامة، وليس خداع الجماهير بالكلمات على حساب مصلحتها الفعلية ولكن أخطر سلبياتها أنها تركت قيتا بعد نصف قرن من الزمان مابريهنا من تصحيح أخطائها، وبمنعنا من تعديل مساراتها حتى لآمنش شعاراتها البراقة، وإن التفت التجارب أن هذه الشعارات وهم خادع لا ينعكس على فعل أو واقع، وتقبلوا فائق التقدير والاحترام،

جاءنى هذا الخطاب من اللواء الدكتور بهاء الدين ابراهيم الذى يعتبر من اشهر كاتبي المسلسلات التلفزيونية وابعهم وهاء الخطاب:
«الاستاذ الكبير ثروت أباقة.. السلام عليكم ورحمة الله.. اثار مقالكم المتصير «عماء فى الجهل» قضية مجانية التعليم فى مصر وهى باليقين وراء العديد من مشكلاتنا الاجتماعية والاقتصادية واذ اردنا إيجاد الحديث عنها.

قلنا إن هناك ثوابت لا خلاف عليها اولها التزام الدولة بان تكفل لمواطنيها قدرا من التعليم الاساسى المجانى والتزامها ايضا بان تتيح للمتعلمين من ايناشها متابعة التعليم الى اخر مراحلها ولا ياس كذلك من أن تكون مجانية التعليم فى بعض المن التي تعانى الدولة من قصور فيها لتجشيع المتعلمين بها كالتفريض مثلا. أما أن يكون التعليم مجانيًا بمراحله الثانوية والجامعية لغير القادرين والقادرين والمتفوقين والمتخلفين فذلك مالم تقطعه الدول المتقدمة - والفره الرءاء - كأمريكا وإنجلترا وفرنسا التي تكفى ببعض المنح الدراسية للمتفهمين، وعندما فى مصر تنفق ملايين الملايين على مئات الآلاف الذين يتخرجون فى الجامعات وتنفق بهم إلى أسواق الماطلين وفى أحسن الصور يعملون فى مهن وحرف لا علاقة لها بتخصصاتهم الجامعية مما يؤلمهم حقدًا وسخطًا ويمزقهم بين حلم الأمل وواقع العمل، أما الاضرار التي تصيب الدولة من وراء هذه المجانية فهي ثلثي العملية التعليمية وهو طوطها إلى اثني مستوياتها نتيجة تلك الزيادة الهائلة فى أعداد الطلاب بما لا يتناسب مع الامكانات المتاحة وبذلك تصيب المجانية التي اريد بها نشر التعليم سببا رئيسيا فى شيوع الجهل. وليس هناك جديد فيما أقول ولكن الذى يفتنى إلى الكتابة ما جاء فى مقالكم المشار اليه من أن طه حسين الذى يعتبرون مجانية التعليم من اعظم مفاخره - كان يود لو أماد



النشر والمعلومات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٥ / ٧٧

دكتور بهاء الدين إبراهيم محمود
كاتب تليفزيونى

واليك تعليقى على الخطاب
الأستاذ الكبير الدكتور بهاء الدين
إبراهيم اشكر لك خطابك هذا ووافقتك
على كل حرف فيه فكم هى مبددة تلك
المصائب العارضة التى مازلنا نضيق
بها من عهد الديكتاتورية الفاشية
التي فرضت علينا حيناً طويلاً من
الزمن الأسود الوبيل.

مجانبة التعليم الجامعى واحدة من
تلك الكوارث الرغاء واليوم لا سبيل
لنا ان نصلح مجانبة التعليم ونعود
إلى نظام المصاريف فذلك امر
مستحيل.

إلا ان مجانبة التعليم اكلية فى
ذاتها ويكفى ما يتفلقه الآباء على
أبنائهم من دروس خصوصية يتود بها
الآباء جميعاً أرباء كانوا أو كانوا
من فن عليهم رزقهم.

هذا طبعاً غير المصاريف الرسمية
التي يدفعها أولياء الأمور من مقابل
الخدمات الإضافية والخدمات
التجريبية بالمدارس التجريبية
الرسمية للغات بالإضافة إلى رسوم
أخرى منظورة أو غير منظورة
وطبعاً هذا غير لمن الكتب التي
أصبحت أو أصبحت غاية فى ارتفاع
الأسعار سواء كان ذلك فى المدارس أو
فى الجامعة.

إلا اننى أقرح طاماً طرحته ولا
أجد له مستجيباً. الا وهو ان مجانبة
التعليم يحظى بها من تألوا الثانوية
العامة من المدارس الأجنبية وتلك
عجبية العجائب ان يدفع ولى امر
للأجنبية فى المدارس الأجنبية آلاف
المائة من المصاريف فى الدراسة
الاقتصادية والثانوية حتى إذا أصبح
الطعم فى الجامعة لا يدفع شيئاً.

أى منطق يسمح هذا أو بقله.
أنا أقرح ان التلاميذ الذين تألوا
الثانوية العامة فى المدارس الأجنبية
عليهم أن يدفعوا فى الجامعة ماكانوا
يدفعونه فى مدارس اللغات.

وليسكن هذا من باب التكافل
الاجتماعى وليس من باب المصروفات.
إن الشرائع كلها تؤيد ان يعين
الأرباء ويسعدوا الشراء أولئك الذين
فقر عليهم رزقهم.
زيماً كان هذا الاقتراح غير مقبول من
نوى المال فهم - للأسف - أصحاب

الجاه أيضاً.
ولذلك انهم سيقاومون هذا التفكير
بكل مايمكنهم به من مال أو من جاه
ومنصب.

ولكن يادكتور علينا ان نقول كلمتنا
مهما تكن مريرة عند بعض الناس
ونحتسب الله فإنه نعم الحبيب ونعم
الوكيل..



الشعر والخدمات الاعضية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/٥/١٩٩٥

● سوانح الفكريات ليست لا تشغلنا عن ترجمهات جديدة جدا لو باشرت بها حقوق عين شمس لتكتدي بها كليات كحقوق الأخرى، سيما وراء أداء جانيه افضل (نظاما بالعلوم ١٩٩٥/٩/١٤). نفع الاستاذ لاهمة الشيلة القليلة في إيداع جيل مؤهل ينبغي أن يكون كاملا لخدمة المحامين لا تحتاج إلى مزيد من المحامين، سيما أجيالنا الصاعدة تبحث عن نصب القيادة والريادة التي تأخذ بأيديها. استكتافا واستشرافا لآراء ومناهج البحث العلمي. ينبغي على الدولة ألا ترضى على إسائة الأجيال. خطانا على عافيتهم ووقتهم. فموضوعهم على نحو سخي لائق مقابل لاحتسابهم على تحمل وتوجيه الآلاف المؤلفة من طلابنا، وليس أنسى لا أنسى إلى عديد كلياتنا الدكتور محيى قطفى استقال من الكلية عندما راق له الاشتغال بالمحاماة. ولدى كنت أتردد كاستقال مقترح في كليات حقوق البلاد العربية في مؤامير أسبوعية ثابتة. لاكن على رأس العمل في قاعات البحث وشرح ما يخص على أي طالب. وأضرب في العروة

نظرت في يوم الاشتغال بالعيد التعمي لكلية حقوق عين شمس إلى جوهرة الضويعين وهم مشغوعون وبسرتهم الفكرة. لقد كانوا يوما مدافعين منا حين من الحق أيا كانت مواقفهم. محامين عن قضايا العدالة غير عابئين بمناخهم ومولجهم. ثم هم ساطعين كمثل من قال ليهم للحامى للوهة مرقص فهمي. إنهم يابسون إزاء الأسود... لأنهم يملكون أحزان الناس!

للاستقرار د. على فاضل حسن



المصدر : الأناضول

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٠

للشعر والقصائد الصحفية والخطوات

أحدهم ألقى بالدكة من الدور الرابع على زملائه في حوش المدرسة

تأمين المدارس .. ضد بلطجة التلاميذ !!

المدرسون :

منع التعدي
على المدرسين
مسئولية الوزارة

التلاميذ :

سوء اختيار المدرسين
خلق الروح العدوانية
لدى التلاميذ

انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة البلطجة داخل المدارس.. ويعد الخوف في لحيات هذه الظاهرة تزايد أن المدارس قد تحولت إلى بيئة لتصدير أعمال الشغب والبلطجة والتي لم يتوقف أثرها على المدارس بين فيها من تلاميذ ومدرسين بل امتدت لتشمل الشوارع والميادين القريبة من المدرسة أيضاً الأمر الذي عمل على خلق انقسام جرمين.. وهنا يثار التساؤل الهام حول كيفية تأمين المدارس ضد أخطار البلطجة وما هي جهود وزارة التربية والتعليم لمعالجة هذه المشكلة التي تهدد العملية التعليمية في مقتل خاصة أن حوادث العنف بالمدارس لم تعد قاصرة على حالة أو اثنتين هنا أو هناك بل تحولت إلى ما يشبه السلسل اليرسي.

يؤكد التلاميذ أن غياب القوة في المدارس يمثل أحد أسباب عدم الانتماء للمدرسة. فها يرى مدير المدارس أن غياب الأنشطة التي تستوعب طاقات التلاميذ يعد أهم الأسباب.. بينما يركز علماء النفس على دور الأسرة وأهميته في صوغ أثار وسائل الإعلام المعاصرة على سلوك التلاميذ.

عام ١٩٩٩ شهد أكثر من ٦ آلاف حالة اعتداء من طلبة التعليم الثانوي بشقيه العام والفني على أنفسهم وعلى مدرسيهم منها... ٥٠٠ حالة اعتداء على مديري المدارس وأن ٨٠٪ من حالات الاعتداء الطلاب تقع داخل مدارس التعليم الفني.

كما تشير الأرقام إلى أن متوسط أعداد الطلاب بالمدارس الثانوية يبلغ ٨٦ طالباً في الرواتب الذي يصل فيه إلى ألف و٨٠ طالباً بمدارس التعليم الفني أي أن الكثافة الطلابية بمدارس التعليم الفني تصل إلى ضغط الكثافة بمدارس التعليم الثانوي العام.

ويؤكد الواقع العملي أن هناك ارتفاعاً في نسبة أحداث البلطجة والعنف والشغب داخل مدارس التعليم الفني بما يعني وجود علاقة طردية بين الكثافة الطلابية واحداث العنف التي تشهدها تلك المدارس.



التحضر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٩/٢ / ٢٠٠٥

تماذج

هناك العديد من حالات التعدي والبلطجة التي شهدها بعض المدارس منها ما شهدته مدرسة الظاهر الثانوية التجارية بنين في العام الماضي حيث قامت مجموعة من طلبة المدرسة بمعاونة بلطجية من مدقق السلاح وإمام أكثر من ألفي طالب باقتحام المدرسة مهددين التواب وإماما بجريد أحد التلاميذ من ملابس وصلبوه على سارية العلم في الوقت الذي انكر فيه مدير المدرسة وبعض المدرسين ظلمهم بالواقعة.

كما قام عدد من تلاميذ المدرسة الفنية التجارية بقصر العيشي بالاعتداء على بعض زملائهم مستخدمين الأسلحة البيضاء وأسفر الحادث عن نقل ٤ تلاميذ إلى المستشفى في حالات خطيرة وتم القبض على المتهمين الذين أمرت النيابة بحبسهم وتطبيق قانون البلطجة عليهم.

وفي مدرسة التوفيقية بروض الدنج الذي تلميذ بالذكة من الدور الرابع على رحلته يحرق المدرسة فاصيب أحد التلاميذ بإصابات خطيرة وتم نقله إلى المستشفى.

وفي بنى سويف قام ٤ من طلبة المدارس بقتل قطار قادم من اسوان إلى القاهرة بالحجارة فاصطدم الزجاج وانجبروا سائلا على التوقف بعد إصابة شريط بجراح في رأسه.

أما في طنطا وفي الشهر الماضي فقد قام ٨ من البلطجية باقتحام مدرسة طنطا الثانوية للزخرقية وحطمو الزجاج والاتوا وإنهالوا على الطلاب بالسلع والسيوف وأصابوا عددا منهم بإصابات مختلفة مما أدى إلى إثارة الذعر بين الطلاب والمدرسون ثم لانوا بالفرار داخل سيارة ميكروباس كانت في انتظارهم خارج المدرسة، وأكدت التحريات أن المدرسة بلا أسوار بعد ازالتها حديثا وهو الأمر الذي مكن البلطجية من دخولها بسهولة وبدون مقاومة وأسفر الحادث عن إصابة عدد من الطلاب وأصيب الجندي التابع لقسم التربية العسكرية بالمدرسة.

ومن النماذج السابقة يتضح أن هناك مجموعة من العوامل ساعدت على تزايد ظاهرة العنف وأعمال البلطجة بالمدارس، قد تكون في غياب الأسوار التي تحمي المدارس وإذا كان الأمر كذلك فما هي الأسباب الحقيقية وراء تزايد أعمال البلطجة بالمدارس وكيف يمكن تأمين تلك المدارس ضد اضطار العنف والشغب والتي تهدد حياة التلاميذ في مختلف المدارس؟

سوء اختيار المدرسين

الطالب (أحمد م.م) -مدرسة الظاهرة الثانوية- يشير إلى وجود عوامل كثيرة أدت إلى ظهور أعمال العنف بالمدارس وعلمت على تزايد ظاهرة البلطجة بالمدارس ويقول: أن سوء اختيار المدرسين يعد أحد الأسباب الرئيسية لتوالد العنف لدى التلاميذ خاصة بعد أن يفقد التلميذ القدوة في المدرس الذي يتعامل معه على أنه للتحكم في مصيره وهو ما أدى إلى اعتماد الروابط بين التلاميذ والمدرسين وبالتالي بين التلاميذ والمدرسة بشكل عام.

ويؤكد أحمد أن المدارس تحولت إلى مجرد مكان يلتقي فيه التلاميذ لممارسة أي أعمال أخرى غير العملية التعليمية، والسبب الحقيقي لحضور الطلاب إلى المدارس هو خوفهم من تجاوز نسبة الغياب المقررة ولولا ذلك ما حضر أحد منهم إلى المدرسة التي سادت حالتها إلى الدرجة التي ولدت انفجارا لدى كثير من التلاميذ.

بلطجة المدرسين

ويقول الطالب محمد ش.ح-مدرسة الظاهر الثانوية التجارية بنين- أن البلطجة ليست من أعمال التلاميذ وحدهم وإنما هي أيضا من أعمال المدرسين الذين يرهقون التلاميذ بالألقاظ الثابتة والتهديد والرهق ويخربون الثقة في إعطاء الدروس الخصوصية لأكثر قدر ممكن من التلاميذ بجانب وجود بعض المدرسين الذين لا يصلحون للعمل في مجال الدروس مشيرا إلى أن العلاقة التي تربط المدرسين بالتلاميذ أصبحت علاقة مصالح مشتركة تقوم في أساسها على الدروس الخصوصية والمنفعة المادية وهو ما جعل التلميذ يشعر بالفراغ وعدم الاحساس بالمسئولية فتحوّل إلى تلميذ



للشعر والخدمات النفسية والمعلومات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

مشايخ بيرد أن يربح زملاءه من تلاميذ أو طلاب المدرسة.
وإذا كانت هذه هي أراء بعض التلاميذ فإن للمدرسين وأيا أ.

مهاينة خاضعة

يقول سمير عثمان -مدرس ثانوي عام- قد يتصور البعض أن مشاكل البلطجة والعنف التي تعدت بالمعارس ترجع في أسبابها إلى المدرس في حين أن الأمر ليس كذلك بل هناك العديد من الآثار السلبية التي أفرزتها سياسة وزارة التربية والتعليم الشاغرة وكذلك الوزارات الأخرى خاصة الإعلام والتي كان لها دورها السلبى على سلوك التلاميذ الذين تأثروا بما تبثه إليهم من مواد اعلامية تنمى من شأن التلميذ وتحفز من وضع المدرس وتعمل على اظهاره في مظهر لا يتماشى مع طبيعة دوره في بناء المجتمع وفي تقدير عقل التلاميذ الأمر الذي أدى إلى أحداث اوفشاع مقلوبة بالمدراس واصبح التلميذ مصدرًا للخطر على المدرس وعلى العملية التعليمية وذلك على تلك بالتحديات التي تحدث للمدرسين والمديرين من جانب التلاميذ وهو ما يجعل المطالبة بحماية المدرس ومدير المدرسة من خطر التلاميذ شيئًا مشروعًا ويضيف سمير: كما يقع على عاتق وزارة التربية والتعليم مسؤولية تأمين المدارس ضد أخطار البلطجة التي تمارسها مجموعات مختلفة خارج أسوار المدارس مشيرة إلى أن عدم وجود الاسوار بكثير من المدارس كان من أهم الأسباب التي أدت لاستغلال خطر البلطجة بها.

الاحساس بالفراغ

ارتباط حسن عطية- مدير ادارة مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمنصورة- يرى أن علاج مشكلة البلطجة بين تلاميذ المدارس تتطلب جهداً من جانب القائمين على ادارتها في تحويلها إلى عوامل جذب مما يخلق روح الانتماء لدى التلميذ لمدرسته ومدرسيه وذلك من خلال خلق قنوات مفتوحة بين الطلاب والمدرس بل بينه وبين المدير ومدير الادارة بالمدرسة الأمر الذي يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية مما يعود بالنفع على كل من الطالب والمدرس. ويوضح أن ظهور أعمال البلطجة لدى بعض التلاميذ غالباً ما يكون سببه

الاحساس بالفراغ والذي ينجم عن عدم وعي ادارات بعض المدارس بأهمية ممارسة الأنشطة المختلفة لامتناس فرأى الطلاب ومن ثم العمل على تشجيع الطلاب على الارتباط بالمدرسة والمدرسين الذين يمثلون القدوة لهم مشيرة إلى دور ادارة المدرسة الملك الكامل في مواجهة هذه الظاهرة وذلك بإقامتها معارض للأنشطة المدرسية المختلفة وإقامة المحلات لتوزيع شهادات تفوق على المتميزين من طلاب المدرسة مما عمل على خلق روح التنافس الشريف فيما بينهم مما جعل المدرسة في مقدمة المدارس التي يحتفل طلابها بالراكز الأولى في الثانوية العامة على مستوى الجمهورية.

دور الأسرة

د. حامد زهران- استاذ علم النفس بقوية عين شمس- يرى أن الخطر الاسباب في ظاهرة البلطجة يبدأ من الأسرة فعند الأسرة التربوي يأتي دور المدرسة في تنشئة طفل سليم يحترم التقاليد إلا أن هذا لا يعني عدم وجود شبيب ادارى بالمدراس موضعاً أن ازدياد المدارس وتكثف فصولها وضعت رواتب المدرسين كلها أمور تتمسك بالصليب على الطالب وسلوكه ويرى أن علاج هذه المشكلة وتأمين المدارس ضد أخطار البلطجة يحتاج إلى تشافير جهود أولياء الأمور ورجال التعليم لمواجهة هذه الظاهرة بكل حزم كما أن الأمر في حاجة إلى مراجعة فعلية للقوانين العملية التعليمية لتكون أكثر حسمًا وردعًا لكل منط.

التقديرات

د. فؤاد البكرى- استاذ الصحافة باداب حلوان- ترى أن وسائل الاعلام لها دورها في تفاقم الظاهرة خاصة بعد ان فشت القائمين بأعمال وبادية كالمدرسين وغيرهم بصورة مخافة لطبيعة دورهم الحقيقي في المجتمع وهو ما كاد له اكبر الأثر في تدور العديد من القيم مشددة أن سلوك تلاميذ



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٥

النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

بتحقيق - يشير العدل

المدارس يكون مرتبطاً بمنصهر التقليد وبذلك عملت وسائل الإعلام على غياب هيئة المدرس. وتؤكد أن تأمين المدارس لا ينبغي أن يكون من خلال حراسة أمنية على أبوابها ولا من خلال قانون يُلحق على التلاميذ وإنما يجب أن يتم من خلال خلق روح الانتماء للمدرسة.

رأى الوزارة

محمّد رجب شراي - وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمُشرف على مكتب الوزير - يقول: لقد صدرت تعليمات وزارية بأعادة بناء جميع الأسوار على مستوى الجمهورية وذلك عقب حادث انهيار سور مدرسة الأزمالك وقامت الدولة بدعم هيئة الأبنية للتعليمية التي بدأت العمل بصيغة جادة وفاعلة لبناء هذه الأسوار مشجراً إلى أن اهتمت الوزارة في هذا الشأن انصب على المدارس التي تعد بها لجان امتحان.

بحول جهود الوزارة تم تأمين المدارس قال: يوجد بجميع المدارس خطط للحفاظ على أمنها وعلى سلامة التلاميذ واعتمدت هذه الخطط على ضرورة تواجد مسؤولي أمن بكل مدرسة مع وجود تعليمات مشددة بأغلاق المدارس مع تنظيم حركات الزيارة من جانب أصحاب المواعيد أو إولياء الأمور وأن هذه التعليمات يلتزم بها مشير المدارس.

ولمّا يتعلق بكيفية علاج ظاهرة البلطجة بالمدارس يؤكد شراي أن هذا الأمر يدخل ضمن اختصاصات الجهات الإدارية مسئلة في أجهزة الشرطة التي يجب أن تقوم بتطبيق قانون البلطجة على هؤلاء الذين يهدمون على طلبة المدارس مشيراً إلى القرارات الوزارية الماسمة التي تطبق على من يمارس أعمال البلطجة والعنف من طلبة المدارس ضد زملائهم وتصل إلى عقوبة الفصل النهائي من التعليم موضحاً بعض أسباب ظاهرة البلطجة والتي أدت بدورها إلى عدم تأمين بعض المدارس ولخصها في عدم الالتزام من جانب بعض مديري المدارس بتطبيق الأمن بالمدرسة وذلك من خلال عدم تعاونها مع المدرسين والتلاميذ لخلق عوامل الأمن بالمدارس مشيراً إلى خطة الوزارة في مواجهة هؤلاء المتفاسدين عن أداء دورهم التربوي والتعليمي.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠٠٥ / ١٠ / ٢٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر بعين شمس:

تعريب العلوم ضرورة لتوطين العلم والتكنولوجيات

شمس. استمر المؤتمر ٢ أيام بحضور د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ود. محمد الحافظ حلي رئيس الجمعية وعدد من أساتذة الجامعات المصرية والعربية ومسؤولي الهيئات العربية صرح بهذا د. محمد يونس الحماضي مدير عام المؤتمر وقال ناقش المؤتمر ٦٠ بحثا في ٨ جلسات علمية و٢ حلقات نقاش حول اللغة والهوية واللغة العربية في الحاسوب ومعلومات التعريب وضرورة أن يتمكن الطلاب من لغة العربية قبل دراسة اللغات الأجنبية.

كتبت مني النهان:

أرضي المؤتمر السنوي السادس لتعريب العلوم أمس في ختام أعماله بضرورة تعريب لغة تدريس العلوم بجميع المدارس والجامعات في الوطن العربي للحفاظ على توطيد العلم والتقنيات كمنهج أساسي في العمل اليومي للتنمية في المجتمع، حتى تتمكن الأمة العربية من التمسك بهويتها.. أقيم المؤتمر تحت رعاية د. عفيف عبيد رئيس مجلس الوزراء بالتدشين بين الجمعية المصرية لتعريب العلوم وجامعة عين



المصدر : الوقائع

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢

الشؤون والخدمات التعليمية والمعلومية

مجلس جامعة حلوان يقرر تقديم بواعيد امتحانات الدور الثاني .. وبدء القبول بالمدن قبل بداية الدراسة

كتب - زكى السعدني:

وافق مجلس جامعة حلوان في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حمصى رئيس الجامعة، على الاندراج المقدم من الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، بتقديم مواعيد امتحانات دور نوفمبر الى شهر سبتمبر من كل عام، بهدف التقييم الى اقامة الفرصة أمام الطلاب الراغبين للانتظام في الدراسة مع بداية العام الجامعى الجديد، وقرر المجلس تقسيم الاعداد الكبيرة بالكليات الى مجموعات مكونة من ٢٠٠ طالب لكل مجموعة لمواجهة الكثافة الطلابية داخل قاعات الدروس والمحاضرات.

ورضع خطة لتشغيل المدرجات بنظام اليوم الكامل الذى يهبط من الساعة الثالثة صباحا ويتنشى الى نفس الوقت مساء، وقرر للمجلس التزام اعضاء هيئات التدريس بواجباتهم، لتشغيل الأنشطة الطلابية، كما قرر المجلس اعلان قواعد التحويل ونقل اليد الطلاب بين كليات الجامعة والجامعات الاخرى في موعد مناسب عقب اعلان النتائج النهائية لامتحانات لإنهاء إجراءات التحويل ونقل القيد بين الكليات قبل بدء الدراسة بوقت كاف مع الالتزام بالقواعد التى صيغها المجلس الاطلى للجامعات، وأوصى المجلس بإجراء عمليات صيانة ابنية المدن الجامعية المطلوبة والطاقيت خلال الاجازة الصيفية، واتخاذ التدابير اللازمة لاداء وتنظيم القبول بالمدن الجامعية قبل بدء الدراسة بأسرع على الاقل، وتكثف للمجلس فى ايجاز اسم الملاعب الرئيسية لمشروع قانون تنظيم الجامعات، واكد ضرورة مشاركة اعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين بالمدن فى البند المطروحة مع التوضيحية لتقديم للاحتفل والاراء والمقترحات فى الاجتماع الذى سيعقد لانتاشة القانون فى وقت لاحق كما اوصى المجلس باعلان الجدول الدراسى للعام الجامعى الجديد قبل بدء الدراسة يوم ١٦ سبتمبر القادم، وعروة اعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم الى الكليات يوم ٢ من نفس الشهر، ووافق المجلس على مشروع اللائحة الداخلية لكلية التربية للوسيفية المقرر العمل بها اعتبارا من العام الجامعى القادم، بعد موافقة وزير تعليم العالي.



المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

حول الفكر الفلسفي في مصر المكتبة الجامعية فقيرة جدا في الأصول والمراجع والدوريات في العالم العربي توكيلات فكرية ولا فلاسفة!

عقد قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة ندوة على مدى يومين كان موضوعها ، الفكر الفلسفي في مصر ، تناولت موضوعات متعددة ، فقد أدارت قضايا مثل : معوقات الإبداع الفلسفي في الجامعات المصرية ، وهل يوجد لدينا فلاسفة ؟ ، وتحقيق الخطوط الفلسفية ، والعلاقة بين الفلسفة والثقافة .

طالب د. يحيى هويدى بتحقيق العقيدة الإسلامية ، وقال : حسب أن أصدا لن يجادل في قيمة هذه الرؤية الجديدة القديمة ، وهي الفلسفة الحقيقية التي نزل بها القرآن ، وهي تكمل الرؤية الحالية للتوحيد . وفي رؤيتها الحالية للتوحيد انصرفنا عن العقيدة السلفية التي كانت أيام الرسول صلى الله عليه وسلم ، وكلمنا هذه العقيدة ، مع أنها هي التي نزل بها القرآن الكريم وأكمل الله بها الإسلام ، فاستعملت العقيدة للتوحيدية الموجودة منذ أيام إخواننا ، فمصلحة من تخفى كتب الله ! وتخفى العقيدة ؟



ملاحظة:
إبراهيم عبد الحفيظ

نلعبه لقرى نجد المكتبات في الجامعات المصرية شديدة الفقر في الأصول والمراجع والدوريات . فمما نتذكر من الباحثين في ظل هذا الوضع ، وأنا فنحننا إلى الطالب نجد أنه في ظل نظام الفصل الدراسي لا يبقى له إلا شهران فقط تلقى فيها المحاضرات في ظل غياب الأساتذة ولشتمس وقت المحاضرة من ساعته إلى نصف ساعة على الأقل ، مع التبركيز على كتب الأستاذ والعمل المراجع .

وفي إطار هذه الندوة كان لابد من أن يقرى السؤال نفسه حول : هل

يوجد في عالمنا العربي فلاسفة ؟ وقد تكفل بالإجابة عن هذا السؤال د. عاطف العراقي الذي قال : إذا كنا نجد مجموعة من الانتباهات الفلسفية المعاصرة في بلدان عديدة أوروبية وأمريكية ، كالانتباه الوجودي والانتباه الثقافي والانتباه البرلماني . إلى آخر هذه الانتباهات فإننا في عالمنا العربي نجد مجموعة من الانتباهات تخدم الغرب إلى أنفاسها الفكرية ، أي إلهام بيدها لاصحابها من الغرب ، بل لنفوا كثيرا من انتباهات أوروبية وأمريكية سابقة . وهذا كان شيئا متوقعا خاصة حين ندعم أن في أوروبا وأمريكا فلاسفة ، أما في عالمنا العربي فالمعسر فلا نجد فيلسوفا والمعسر لا نجد فلاسفة . ولذلك منذ وفاة ابن رشد وطول تسليط لحيون ، ولا

ركز أكثر من تمسك على أن الإبداع الفلسفي يعاني من الأزمة ، وركز د. جيهب الشلواني على معوقات الإبداع الفلسفي في الجامعات المصرية التي لاحظنا أنها تنحصر على أي مجال ليس غير فلسفة ، فقد أثار الشلواني إلى أن الإبداع الفلسفي في قرويا منذ القرن السادس عشر الميلادي فلم به - في الغالب - فلاسفة ، أما في جامعاتنا فلا يوجد فلاسفة ، فتعطين المعادين يكون لأول الدفعة ، وأحيانا يكون من أبناء الأساتذة ، وأحيانا لا يكون هؤلاء للتدريس في الجامعة . يمكن ما كان يحدث في الجامعة المصرية من قبل عندما كان التعيين لا يتم إلا بعد الحصول على أول درجة جامعية «الليسانس» ، ومن



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

المصدر : السواد

والأخلاق الجيدة تتجه متوترة على النظام السياسي الجيد.

نقل الفلسفة

تتأثر د. عبد الستار الحلوجي في كلمته «تحليل الخطوط الفلسفية»، وأشار إلى أن العرب لم يتصرفوا من نقل أفكار الفلسفي اليونان قبل أن يبلغ القرن الثاني الهجري نهايته، وأنهم استوعبوا هذا التراث وشكلوه، ولكنهم لم يتصوروا فيه ولم يتلقوه، وإنما صاغوا لأنفسهم أفكارا فلسفيا مستوحى من عقائدهم الإسلامية. وكانت الفلسفة الإسلامية مجالاً مستحصراً من سهالات إبداع العقيدة العربية، واستطاع الفلاسفة المسلمون من أمثال ابن سينا وابن رشد أن يفرضوا أنفسهم على الدنيا وعلى الزمان، وأن يستحوذوا بالأكبر بارزة في الموضوعات المعالجة التخصصية والعميقة كاللوسوعة البيرونية والوسوعة الأمريكية التي اقترنت لهم الصلطات الطول وتناول د. محمود على مكي شخصية ذي المون المصري، وأشار إلى أنه درس على يد فقيه بن سعد وأبى بن مالك، وكان يستمد تصوفه من مصنف شفي، ومنها الكتب الفلسفية كسابكة، فقد كان على ثقافة عميقة بالقراءة والإنجيل، كما استمد من الأفلاطونية الجديدة التي وجدت لها أرضاً في مصر، ورغم أنه نوبى من صعيد مصر، إلا أنه استوعب الثقافة العربية وعبر عنها شعراً ونثراً، ومن أهم ما يميز تصوفه له كلاً من أوائل من تأثروا بفكره الأفكار والأحوال، وتحدث في الحب الإلهي، وكان مقدمة لسلطان الفلاسفة في الفارص وغيره، وله تعبيرات شعرية تمتد من أرقى ما وصل إلينا من الشعر الصوفي وتحدث عن المعرفة، لكنها لم تكن معرفة من طريق البراهين العقلية، وإنما عن طريق الكشف، وكان بحث على السماع في الفناء الصوفي، وكان رحلة لا يمل قطع بلدان الوطن العربي كله، وقد من للصوفية سنة في ذلك، وأصبحت للصوفية صوفية أصراً يتعلم به للتصوف.

الفلسفة والثقافة

ألقى سجاد عبد المذم سجاد الضوء على العلاقة بين الفلسفة والثقافة فقال: ليست الفلسفة بحثاً

في ديكاوت وابن رشد أو الجيز، الذي لا يتجزأ من الفلسفة ليس لها شأن بموضوعاتها، وإنما الجوهر في الفلسفة هو زاوية الرؤية للموضوع، والثقافة هي التفرع عن العلم الطبيعي وصولاً إلى العلم الإنساني، وإذا كانت الثقافة ارتقاء من الجزئ إلى الكلي، ومن الجسم إلى المعنوي، فهل يمكن أن نقول إن هناك غزواً ثقافياً، نعم هناك غزو إلا أنه غزو لا ثقافي من المستلزمات الجغرافية هي نقل مشكلات الناس، وهي أسلوب خاص في الحياة

وتعرض د. محمد خليفة حسن لعلم تاريخ الأديان فأكد أنه علم إسلامي في نشأته، واتصل بمعة علوم لفسري مثل علم الكلام والتاريخ والفلسفة، وهناك عدد كبير من مؤرخي الأديان انطلقوا إلى تاريخ الأديان من علم الكلام مثل المشهورستاني، ومن الفارسيين الأديان والفكر مشكلون مثل الفيلالي والأشعري، ومنهم علماء توريبون مثل المبروني القرياني الفلكي، ومنهم فقهاء مثل ابن حزم الأنطليسي. وقد اعتبرت اللوسوعات الكسري في تاريخ الأديان عند المسلمين على وصف للفكر العربي والنمط، وهو مزج للفكر العربي والفلسفي في أن واحد كما فعل الفيلوستاني وابن حزم الأنطليسي.

وأشار د. محمد الجوهري إلى أن المشتغل بعلم الاجتماع أصبح لا يفهم للكتاب في الفترة الأخيرة في تخصصه نتيجة انتماده من الفلسفة، لذا اضطر بعض قديم من الفلسفة لطلب علم الاجتماع، وهذا لناس من الأنسب العربية.

يمكننا القول بوجود اتجاه فلسفي واحد في علماء العربي للعصر، بل نجد مجموعة من الاتجاهات الفكرية والفلسفية التي لا يكون لصديها بانيان في إطار تاريخ الفلسفة.

مهد التفكير الفلسفي

حول دور مصر في التفكير الفلسفي قال د. مصطفى إبيب عبد الفتى: ربما تكشف الوثائق في المستقبل أن مصر كانت مهداً للتفكير الفلسفي العميق كما كانت مهداً مهداً للدين وهجراً للتصنيف، فانتخب الدلائل العميقة كما ورد منتظراً في كتابات المؤرخين الأوابين بدءاً من هيرودوت، وعلى حين خضعت الروح المصرية للتأثير اليوناني والإسلامي لمهداً ظلت مصرية بخصيتها، وأطلق من مصر على نواحي المصنوع طائفة من الفكر جيلت فيه بانيان الإبداع، الفهر جيلت فيه بانيان الإبداع، وشهدت نهايات القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين محاولة جسورة ورائدة لبحث التفكير الفلسفي في مصر وأصداها، وفي محاولة الإمام محمد عبده الذي أكد إلى تكرد تأثيره الباقى الذي لا يخبى.

ومن الوجه السياسي تحدث د. إسماعيل عبد الفتاح إسماعيل أكد أنه المصوب به ارتداد الإنسان إلى نفسه وإفراكه أنه «دعي ناني»، وإفراكي فإن الإنسان يختلف من موجبات طبيعته، ولذا السبب لأن له حقوقاً إنسانية من اتفاقية السياسية، فله الحق في الحياة واللكية والحرية والتفكير، والتعبير عن فكره، واختيار طبيعته الدينية، وبصفة عامة له حق في أن يعامل ككافة لا كوسيلة. وهذا الوعي السياسي هو الذي يقتضيه الواقع، فلو لمست للشك أن المواطن العربي لا يتمتع بحقوقه الأساسية التي تجعله إنساناً، وإنما الفلسفة التي لا يبي ذلك، وما يقتضيه هذا هو الشخصية الإنسانية المتكاملة التي لها فيها الوعي فائتي وتفرغ عنه الوعي السياسي.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٠

المذكر والمعلومات الصحفية والمعلومات

استقلال مالي للجامعات
وتشجيع التأليف الجامعي للكتاب
أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والمناهج للبحث العلمي أن المشروع
الجديد لتأمين الجامعات اعطى للجامعات
استقلالاً مالياً، وأتاح لها القدرة على تطوير
أبحاثها الذاتية وتشجيع أبحاثها على
المشاركة في التأليف الجامعي للكتاب.





المصدر: الكتاب

التاريخ: ٢٠٠٥/٥/٢

النشر والخدمات الصحية والعلميات

الغشاشون

حبر وقبر

ضعف في شخصياتهم وأعمالهم لدروسهم بسبب اضاعتهم الوقت الأكبر على لذاتهم الدنيوية.

وبالطبع، فإن سوء التربية الأسرية سيدفع بطالب العلم - مهما بلغ من العمر - إلى التطبع بالفش أسلوباً في الحياة وطريقة يمارس بها أعماله اليومية الإدارية أو التجارية، ولذلك فمن غير المستغرب أن تجد الفش لدى لحام أو بائع خضار وفاكهة، أو سائق تاكسي، وميكانيكي إلى آخر الملأ للرعيطة بالحياة المعيشية.

شخصياً، لدي تجارب كثيرة مع الفشاشين، وفي مقدمة هؤلاء باعة الفاكهة والخضار الذين يعتبرون الأكثر ممارسة للفش - وسأقت في أمانة بعضهم - وصدهم، فقد كنت اتدرب على محل لباع الفاكهة والخضار يمتاز بعرض بضاعته المتميز وبنظافته العاملي لدي، بالإضافة إلى التنوع الذي لا أجده في محال أخرى، إضافة إلى تلك الياقطة التي تجعل محله والمكتوب عليها (فاكهتنا وخضارنا طازجة يومياً من الطلعة إلى الزبون).

على هذه الحال أصبحت عدة سنوات اشتري فاكهة وخضار المنزل من ذلك المحل (هدم بعد التكمين) حتى جاء اليوم الذي اكتشفت وبطريق المصادفة أن صاحبه يشتري بضاعته من سوق الخضار والفاكهة الرئيسي بالشويخ ولا يستوردها، وحتى أبين لصاحبنا أنه غشاش أقيمت عليه تحية الإسلام، ومضيت في حال سبيلي، وأقسمت بأنني لن أكون يعد هذا اليوم أحد زبائن.

اختتم بقصة أخرى لصديق كان ذكياً وموالياً على الدرس، أصيب في يوم الامتحان بهستيريا ليس من الاجهاد في المذاكرة وإنما لرؤية زملائه وهم يتعاونون ويتبادلون الاجابة عن اسئلة الامتحان!

حسن عبد الله الصايغ

مع بدء العد التنازلي لموسم اختبارات نهاية العام الدراسي، واستحان القدرات العلمية للطلبة في مختلف المراحل، هناك من يفكر في الأسلوب الذي يستطع بواسطته تجاوز الامتحان وبلوغ النجاح بالأسهل الطرق.

ولعل أولى هذه الأساليب اعتماد بعض الطلبة والطالبات على ما يقدمه لهم بعض ضعاف النفوس من المعلمين من أسئلة الاختبارات التي شاركوا في وضعها، مقابل مبلغ من المال وهدية ثمينة! والطريقة الثانية تصوير صفحات من الكتب على شكل برانشيم أو صور فوتوغرافية لدى محال التصوير، وهي صور بالكاد تقرأ، إلا أن الذين يلجأون لهذه الطريقة تراهم مع بدء اليوم الأول للامتحان وضغماً لنجاحهم في الفش يضعون نظرات مكبرة للقراءة.

والطريقة الثالثة استعمال الهاتف النقالة، وهي الطريقة التي بدأت بعض الفتيات في الجامعة والكليات التطبيقية باستعمالها، إما من خلال المخاطبة أو خدمة الرسائل القصيرة، ولا يمكن للمدرسين الذكور ضبط الفتيات اللواتي يفشن بواسطة (النقال) فهن يبتكرن الأساليب التي تحول دون ضبطهن، اللهم إلا أن كان الرقيب في الامتحان من الإناث!

ولأن الفش أصبح ظاهرة عالمية منتشرة بين الطلاب ذكورا وإناثا في شتى بقاع الأرض، فإن المدرسين والأخصائيين النفسيين لم يستطيعوا معالجتها أو القضاء عليها، وتتجلى المسؤولية الأهم تقع على عاتق الأسرة التي تقوم على تربية الأبناء على الصدق والأمانة، وهما صفتان ليستا حكراً على القول وإنما على الأفعال كالاختبارات المدرسية.

بيد أن استمرار بعض الطلبة والطالبات في ممارسة الفش التعليمي يعود إلى

المصدر : الأستخبارات

التاريخ : ١٤/٥/٢٠٠٠

النشر والتمويل الصحفي والمعلومات

تنفيذ مشروع مبارك - كول في المحافظات

تبدأ الهيئة العليا لمشروع مبارك كول للتعليم الفني المرحلة الثانية من أجل تعميق السياسات الوطنية التي تتبناها

الدولة. وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن خطط المشروع في المرحلة القادمة تمتد حتى سنة ٢٠٠٤ وتستهدف خلال هذه الفترة التوسع في المهن التي يتم تدريب الطلاب عليها في المشروع وإدخال تخصصات التجارة والسياحة كتخصصات جديدة.

وأضاف الوزير بهاء الدين أن الخطط ترسّ إلى العمل على الوصول إلى المستهدف من التخصصات التي يتدرب عليها الطلاب في مدارس المشروع إلى ٢٠ مهنة طبقاً لصاحبة سوق العمل وتشجيعاً مع برامج الإصلاح الاقتصادي التي تتبناها الدولة.

وقال الوزير إن المشروع يستهدف كذلك تدريب ٢٠ ألف متدرب على المهن المختلفة مع إيجاد المهن المناسبة للناطقات وتدريبهن عليها حيث أن الخطط هو الوصول بعدد النابات المتدربات إلى ٢٠ من إجمالي المتدربين.

تبدأ الهيئة العليا لمشروع مبارك كول للتعليم الفني المرحلة الثانية من أجل تعميق السياسات الوطنية التي تتبناها الدولة. وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن خطط المشروع في المرحلة القادمة تمتد حتى سنة ٢٠٠٤ وتستهدف خلال هذه الفترة التوسع في المهن التي يتم تدريب الطلاب عليها في المشروع وإدخال تخصصات التجارة والسياحة كتخصصات جديدة.



حسين كامل بهاء الدين

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع مبارك كول نتاج تعاون مخلص بين مصر والمانيا وبين الوزارة والقطاع الخاص وجهات الاستثمار بالمدن الصناعية بحيث أصبح المشروع موجوداً في ١٢ وحدة صناعية ومطبقاً في ٤٦٠ مصنعا و١٨ مدينة جديدة و١٣ تخصصاً في المهن المختلفة ويهدف إلى إعداد قوة عمالة ماهرة ذات كفاءة عالية مدربة على التكنولوجيا



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٥ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذ مشروع «مبارك-كول» للتعليم الفني في مناطق جديدة

تتبعها الدولة، ووضح الوزير ان المقالات المستمرة مع الجانب الألماني تنوه بالانجازات التي تحققت في المشروع في مجالات التعليم في مصر بشكل عام، مشيراً الى اذ لم الحكومة الألمانية على ريادة لتوسع في المشروع في مصر ودعمه تنحية ما تحققت من إنجازات في مرافقه الشططة، وأشار الدكتور، بهاء الدين الى ان خطط المشروع في المرحلة القادمة تشدد حتى سنة ٢٠٠٤ وتستهدف خلال هذه الفترة لتوسع في الكون في يتم تدريب الطلاب عليها في المشروع والمشار تشتمل على انجازة والسياسة كتنشيطات جديدة، وقال ان المشروع يشمل كذلك التخصصات الموجودة بالفعل، والتي تم اختيارها على اساس استضافة سوق العمل المصرية منها وتلبية احتياجات الصناع والذين يعملون بالبن الحبيبة التي يتم فيها تدريب هذه الفصاة بها.

نما الهيئة العليا للمشروع مبارك- كول للتعليم الفني للتوسع في مشروعها في ولكن جديدة اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠. يتم تنفيذ المشروع في مدينة لطلا الكبرى، وذلك بالتشاور مع جمعية رجال الأعمال بالاشتراك ومشاركة من وزارة الاقتصاد في ولاية بنين ليمشروع الأمانة. وأكد الدكتور جبريل كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مشروع مبارك كول تاج تعاون مخصص بين مصر والبنين والوزراء والخطط الفنية وجهت استشارات للمستثمرين بالبن الصناعية بحيث أصبح المشروع يتواجد في ١٢٥ وحدة صناعية ومطبخاً في ٤٦ مصنعاً و ١٨ مدينة جديدة وه ١٢ تخصصاً في البن للشتافة. ويهدف في إعداد قوة عمالة ماهرة ذات كفاءة عالية مدربة على التكنولوجيا الحديثة من أجل دعم السياسات الوطنية التي



للمشور والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/٥/٢٠٠٠

التوسع في مشروع ميبارك - كوكب التعليم الرديج بالهجرة الكبرى

تبدأ الهيئة العليا لمشروع ميبارك - كوكب التعليم الذي الرديج التوسع في مشروعيها في أماكن جديدة اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ ، وذلك في مدينة الهلة الكبرى بالتعاون مع جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية وبمشاركة من وزارة الاقتصاد في ولاية باين فيرتيموج الأكلية في إطار الاتفاقيات المبرمة بين وزارة التربية والتعليم والجهات الأكلية والتي اقرتها الهيئة العليا للمشروع خلال اجتماعها في مارس الماضي وأكد الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع ميبارك - كوكب نتاج تعاون منظم بين مصر والمانيا وبين الوزارة والقطاع الخاص وجمعيات المستثمرين بالبن الصناعية بحيث أصبح للمشروع مبردا في ١٢٥ وحدة صناعية وسيتم في ١٦٠ مصنعا و١٨ مدينة جديدة و١٢ تخصصاً في اللون المختلفة ويهدف إلى إعداد قوة عمالة ماهرة ذات كفاءة عالية مدربة على التكنولوجيا الحديثة من أجل دعم السياسات الرقمية التي تتبناها الدولة.

وأوضح الوزير أن اللغات المنتشرة مع الجانب الألماني تترجم بالإنجازات التي تحققت في المشروع وفي مجالات التعليم في مصر بشكل عام .



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢

فتح باب الدراسة بالديبلومات المتخصصة بجامعة المنوفية

شبهين الكوم - من رفعت أبو سريع:

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة على فتح باب الدراسة بالديبلومات بجميع التخصصات دون انتظار إلى الطلاب للتقديم بشرط ألا تحصل الجامعة نظقات انتداب هذه التخصصات.

كما وافق المجلس على مشروع بروتوكول التعاون في مجال التعليم العالي والبحث العلمي القديم من الجانب الفني والقرارات أيضا المقررة من معهد بحوث الهندسة الريشية والشعبة بالبرامج التنفيذية بين مصر واليمن وقد أيدت القرارات الداخلية والخارجية لمجلس المدرسين الساعدين بالجامعة الداخلية والخارجية لبحث الانتهاء من جمع المادة العلمية كما وافق المجلس على تجديد تعيين المهندس سليمان متزلي رئيس مجلس إدارة أكاديمية النقل البحري لمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين وتجديد عضوية كل من د. المستشار حسين محمد الصمودي نائب رئيس محكمة النقض والمستشار محمد محمود شاهين وكيل أول للقرارات القضائية بالنيابة العامة أعضاء مجلس كلية الحقوق لمدة عامين كما وافق المجلس على سفر الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا إلى جمهورية اليمن للمشاركة في أعمال المؤتمر العلمي الأول للبيئة والموارد الطبيعية والدكتور عباس الخطاوي سيد الهندسة إلى الجمهورية السورية لحضور اجتماع الهيئة القومية لجمعيات كليات الهندسة في الجامعات العربية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٤ / ٧٧

الغفر والخموات الامتحنية والمعلومات

التنسيق بين مواعيد الامتحانات وتوفير ضمانات النجاح للطلبة

ككتب - أيمن المهدي:



حسين دهان الدين

بعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً اليوم مع مجلس وكلاء الوزارة ومخيري للتعليم بالمحافظات لبحث الاستعدادات النهائية لأجراء امتحانات نهائية لاعلم سواء الأقال أو الشهادات وكذلك استعدادات المدارس للانشطة المدرسية خلال فترة الصيف.

وقد أصدر الوزير تعليماته بضرورة الاستعداد لأجراء الامتحانات في جو من الهدوء وتنظيم كافة الامتحانات لمصالح كل طالب على حدة وذلك بالتعاون الوثيق مع المحافظين.

وصرح الوزير بأنه أصدر تعليمات على ألا تكون المدارس التي تم وخاصة للجان الثانوية العامة على ألا تكون هذه المدارس بها مقار لجان اختيارها كمقار لسير الامتحان ولا تكون هذه المدارس بها مقار لجان سير امتحانات نال أو شهادة أخرى غير الثانوية في نفس تواريخ الامتحانات.

وأكد الوزير بضرورة التنسيق بين امتحانات الشهادات الثانوية العامة والامتحانات الثانوية العامة.

وأشار الوزير إلى ضرورة إخطار لجان النظام والمراقبة عند حدوث أي تعديل في اللجان في تواريخ مناسبت وذلك لاستخراج أرقام جالوس جديدة للطلاب بدون أي رسوم أو مقابل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٧٤

للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

برنامج للتبادل العلمي بين مصر والمانيا

مع ألمانيا لمر في الطب والخدمة والزراعة والبيئة والفنون والكمبيوتر

بالقاهرة: كما هو ان يكون هناك المزيد منها. لكن ذكر مرجعه ان عدد الزدجات كان الـ ١٠٠ وعضوا هيئة التدريس والباحثين بالجامعات من السيدات الـ ١٠٠ مشاركة بعد رجال وان كان عددهن بمصر اكثر من ألمانيا. ولشباب هريدى اما كان نود او كانت النسبة المئوية للسيدات في ٨٠٪ ولكن ربما يصعب على الـ ١٠٠ ان تشارك بفرطها فشارك لتسبب سنوات على وجهته لتلحقه تتراوح بين عام و١٠ أعوام. وتصدق المتسببة بالفرطين بنظام الاشراف المشترك. أي - المصري الألماني - بعينين اما دارسو الدكتوراه فتمت في ٤ سنوات. وفي تفرقه المتعاون فيما بين مصر وألمانيا من خلال هيئة التبادل العلمي. قال الدكتور هريدى ان الهيئة تعمل بمصر منذ عام ١٩٦٠ ويتم سنويا تقديم ٢٠ منحة لدارسي الدكتوراه ويبلغ اجمالي المنح التي تقدمها الهيئة سنويا اختلف الحالات والمستويات اكثر من ٢٤٤ منحة للمستورين للدراسة والجواء البحث في ألمانيا وإيجاد اكثر من ١٢٠ لثانيا إلى مصر. وعن كيفية اختيار هذه المجموعة من أعضاء اللجنة تقول الأستاذة عزيزة حمدي مسؤولة البرامج بالهيئة: انه قد تقدم ٥٠٠ مرشح وتشارك الهيئة في اللجنة التي يشكلها المجلس الأعلى للجامعات لاختبار المتقدمين وترسل أوراق المتقدمين في الاشارات والطلبات التي تدرى منهم إلى ألمانيا حيث يتخذ هناك القرار النهائي ويوصت ان من بين ٥٠٠ مرشح اجوبت محادثات مع ٢٠٠ لاختبار نمو ٢٠ فورا ثم يتم اختيار العشرين الفاصل.

ومن التعاون بين الهيئة الألمانية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بقول الدكتور هريدى انه بحث مع مساعد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي امكانية زيادة المنح التي تقدمها مصر للدارسين الـ ١٠٠ حيث قدمت الوزارة ٢٤ منحة وقدم الأبرز مستحقين في مجال الفنون والفنون. وقال الدكتور هريدى ان الهيئة تدرس شباب بعض الفروع البحثية لدراسات الدكتوراه بمصر حيث ان حركة التبادل العلمي تميز كثيرا لخدمة ألمانيا. وقال ان - شهاب على الاقتراحات مروج طلبة وباحثيه ويعدى حاليا الاتصال بالفرقة الفرعية بالبحر العلمي الأعلى للدراسة لاختبار الشروط التي تعتمد قبول المتقدمين الـ ١٠٠ للحصول على المنح المصرية. وقال ان من بين ما يحتاجه الاتحاد من البحوث العلمية زيادة مستحقات المنحة التي تبلغ حاليا ٢٠٠ جنيه شهريا وهو مبلغ لا يكفي للدرسين الـ ١٠٠.

في خطوة لزيادة التبادل العلمي والثقافي بين مصر وألمانيا قام السفير الألماني بتسليم ٢٠ منحة للدراسة الدكتوراه في مختلف التخصصات بالجامعات الألمانية. وقد اعرب السفير الألماني ديتر ديمجنز عن ترحيب بلاده باستقبال الدارسين في إطار التبادل العلمي بين البلدين ودعم التعاون الثقافي بينهما.

وتسلم المجموعة ٢٠ وارسا ١٧ ودارسا في مجالات الطب والهندسة والزراعة والاقتصاد والفنون والفنون والعلوم والفنون الجميلة والفنون والمركز الابحاث فيها. ويقيم الدارسون لعدد من الجامعات ومراكز الابحاث فيها. جامعات القاهرة - عين شمس - حلوان - المنصورة - سيوة - جنوب الدقي - ومراكز سموت مدينة مبارك والمركز القومي للبحوث.

وعن سبب اختيار هؤلاء الدارسين إلى ألمانيا رغم عدم معرفتهم باللغة الألمانية. يقول السفير ان ذلك يظهر اهتمامهم بالاداء والبحث والمعرفة وهدى قبل سفرهم تدريبهم على اللغة الألمانية بمرکز دراسي للبلان لمدة شهرين ويستكملون الدراسة بمصر بعد ذلك.

وعما إذا كان اهتمام الدارسين المصريين بالدراسة في ألمانيا لا يدل بفكره القامة الجامعة الألمانية وكذلك زيادة عدد الدارسين الألمانية التي تشهد اقبالا شديدا للدراسة بها قال السفير: ان الدراسة بالألمانيا تثير تجربة الدارسين وتتيح لهم فرصة الاختلاط مع الأوروبيين الآخرين للجهتين بالمتنوعات الأكاديمية الألمانية سواء للدراسة أو للعمل بها. أما فيما يتعلق بالجامعة الألمانية فهو مشروع جيد. ولكن نظرا لأن هذه الجامعة ستكون خاصة فالأمر ليس سهلا من حيث تشكيل هيئة تأسيسية وتنشأ وفق قانون الجامعات الألمانية. ويتطلب المشروع أيضا توفير الأرض والقامة حتى مما يجعلنا نفكر في امكانية الاستفادة من الهياكل القائمة. فالمطل من مساعدة مارك - كول حيث يمكن توسيع إطارها بعض الشيء. وتنشئ كلية متخصصة كذلك هناك حاجة إلى التمويل الذي يوفره الماسونين على غرار الجامعة الفرنسية.

ومن الفقرة التي طمحت فكرة إقامة الجامعة حتى الآن قال السفير: انما حارلوا في مرحلة تجميع الـ ١٠٠. ولم يلد المشروع مسار التخليد بعد.

وأخيرا يتعلق بالتوسع في إنشاء مدارس لثاني أخرى بمصر لتستفيد السبعين ذلك في الوقت الراهن مشير إلى ان الجهات المعنية بألمانيا مستعدة لتخفيف الضغط الثقافي في مجال زيادة عدد الدارسين الألمانية بالبحر. وعن سبب قلة عدد الدارسات بين مجموعة المنحة يقول الدكتور هريدى مدير هيئة التبادل العلمي

إيناس نور



للشعر والخدمات السكنية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠٤

شيخ الأزهر يفتح مشروعات

سكنية خيرية لطلبة البحوث

الشيخ لمسيحة الكتشنر محمد سيد
طهاني شيخ الأزهر أسس عدة مشروعات
خيرية بمدينة البحوث الإسلامية بترغ بها
أهل الشبر من رجال الأعمال وسهبا بولاية
وتعمية بالمدينة تكلفت ١٠٠ ألف جنيه
ومساحة سكنية لطلاب المدينة للطلبة
وتكلفت أربعة ملايين جنيه أيضا على يد
الحاج محمد رحم وعسرة الشيخ محمد
مترلي الشمراني وتكلفت ٢,٠ مليون جنيه
وأبسا العمارة السكنية التي أنشأها
الحاج محمد ليله وتكلفت ثلاث ملايين
جنيه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٥ / ٢٠

للشعر والاعتمادات العلمية والمعلومات

قرار جمهوري

تفويض شهاب في اعتماد

انتخاب رئيس مجمع اللغة العربية

امسور الرئيس حسني مبارك قرارا جمهوريا بتفويض الدكتور مكيو شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي في مبادرة لاختصاصات رئيس الجمهورية المتخصص عليها بتأليف مجمع اللغة العربية فيما يخص اعتماد انتخاب رئيس المجمع والاعتمادات من السوريين وغير السوريين وكذلك اعتماد اسقاط المنصوية عن المنصو بعد موافقة الاقلية

وجدير بالذكر ان مجمع اللغة العربية بالقاهرة يهدف الى المحافظة على سلامة اللغة العربية وحمايتها واقية بمطالب العلوم والآداب والنظر في اساليبها واساليبها ودراسة المسائل العلمية والادبية والفنية والمصاوية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٧

الشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

مدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة تحمل اسم «سوزان مبارك» بالعريش

العريش - أحمد الطبراني:

* أول مدرسة متكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة يتم إنشاؤها في محافظة شمال سيناء باسم «سوزان مبارك» المدرسة مقامة على مساحة ١٢٠ ألف متر مربع بحي للعبور الجديد بمحطة العريش، وتضم ٣ أجنحة مستقلة لاستيعاب التلاميذ من الإعاقات الثلاث، سمعي وبصري والفكري، وأماكن الإقامة لتصل ٢٠٠ سرير، وورشات فنية بتكاليف بلغت أكثر من خمسة ملايين جنيه، وستبدأ الدراسة بها اعتباراً من تمام الدراسي المقبل.



المسرة: آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٥/٥/١٣

كيف تحاسبهم الضرائب؟ حيتان الدروس الخصوصية

● سناء الدين مصطفى ●

● تعليقات ●

● تتضارب وتتباين الأرقام والإحصائيات حول ما يتقاضاه حيتان الدروس الخصوصية في مصر.. وإيا كان هذا الرقم وهو ضخيم بكل تأكيد، فإنه يمثل عبئا ضخما على ميزانية الأسرة المصرية، الأمر الذي يؤثر على القوة الشرائية والإنفاق.. ويؤدي إلى الكساد بالأسواق.. والطالب يحصل على الدرس الخصوصية في جميع المواد.. وهذا يدل على الخلل الموجود داخل نظام التعليم، فالكثافة في الفصول عالية.. والدرس لا يقوم بدوره الحقيقي ويبدخه للدروس الخصوصية.. ويتتاب حيتان الدروس الخصوصية الجشع والضغط على الطلبة وأولياء الأمور لزيادة أرباحهم!!



المصدر : أشاع

التاريخ : ٢٠١٥/٥/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● في سوق الدروس الخصوصية. الصواب أصبح بالساعة، تصل الساعة في بعض الأحيان إلى مائة جنيه حسب مرحلة التعليم وحسب المادة وإذا ما كانت باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية.

وهناك سياق محوم بين الطلبة على بعض المدرسين المبرزين والصحز لديهم والدفع عادة مقدما. وتصل تكلفة المادة الكورس ما بين ١٥٠٠ و٢٠٠٠ جنيه. ويضطر أولياء الأمور إلى دفع هذه المبالغ ضمانا للتجاح والتفوق.

● الدروس الخصوصية لم تعد تقتصر على الطالب الضعيف في التحصيل أو المتوسط. ولكن يتمايق الجميع للحصول على الدروس الخصوصية لتحقيق درجات عالية ضمانا للإلتحاق بالكلية المرموقة حتى في سنوات النال وفي مراحل الإعدادي والابتدائي تشتت ظاهرة الدروس الخصوصية على نطاق واسع. ونظام التحسين الذي تم إلغاؤه كان سببا في إنعاش سوق الدروس الخصوصية بصورة كبيرة. كما أن مجموعات

التقوية داخل المدارس وتحت إشرافها وعلى حد قول أولياء الأمور والطلبة لا تسمن ولا تغني من جوع !!

للخطة الصعبة !

● ومن خلال التحريات التي قامت بها مكافحة الفرائط ومباحث التهريب الضريبى تدعى أن بعض المدرسين يحققون دخولا عالية من الدروس الخصوصية تصل إلى عشرين ألف جنيه في الشهر. ومن الصعب ضبطهم وملاحقتهم لأنهم يتنقلون بين منازل الطلبة. الأمر الذي يجعل ضبطهم ومحاسبتهم أمرا صعبا إن لم يكن مستحيلا..

ومن خلال استطلاع آراء مأموري الفرائط في عدد من للموريات. قال مأمور فرائط بشعبة المدن الحرة إن ملاحقة المدرسين ومحاسبتهم عن انشطتهم في مجال الدروس الخصوصية أمر بالغ الصعوبة. وهذا ليس عمل المأمور. لأن النيابة لا تمتد بالمحاسبة إلا من خلال واقعة ضبط وتليس للمدرس أثناء الدرس الخصوصى وهذا يحتاج إلى جهود مكافحة التهريب الضريبى ومباحث

التهريب. وهذا من الصعب تحقيقه لأن المدرس يتنقل بين بيوت الطلبة.. وبالطبع لابد من الحصول على إذن مسبق من النيابة.

وتقول مراجعة شعبة المدن الحرة في مأمورية أخرى. المدرس لا يمكن أن يعترف بإعطاء الدروس الخصوصية وهذا يجعل المسألة بالغة التعقيد.. والمحاسبة تتم بناء على ما يتم ضبطه بمعرفة مباحث التهريب الضريبى والمكافحة. وما تحيله وزارة التعليم من ضبط في بعض القضايا في هذا الشأن. وهذا هو الأسلوب الوحيد. لأن التحريات وحدها دون واقعة الضبط لا يعتد بها من قبل النيابة.

كما أن شكاوى وبلاغات أولياء الأمور ضد بعض المدرسين لا يعتد بها لأنه يمكن الطعن فيها بأنها شكاوى كيدية طالما أنه لا يتوافر فيها عنصر الضبط للمدرس في حالة تليس. وهو يعطى الدرس الخصوصية.

أما أولياء أمور الطلبة فتتولى أراهم حول ظاهرة الدروس الخصوصية أن التعليم في جميع مراحل بالغ الصعوبة. والمنافع وأعباء المواد تنقل



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٥/٥/٢

لأولاده من الدروس الخصوصية التي يدفعها لأولاده في المواد الأخرى التي لا يعرفها. وهذا منطقي!

لو أن المسألة توزع بميزان أكثر دقة تراعى فيها كل الجوانب الاجتماعية والنفسية والمالية. يمكن أن يؤدي هذا إلى تحسين خيرية عائلة كما هو مطلوب لأن العلاقة في الدروس من الأمور التي يجب أن تتحقق في فرض الخصوصية.

ويستكمل طلعت همام رئيس مصلحة الضرائب حديثه قائلاً:

لي أيضاً وجهة نظر قد يختلف معي الكثيرون. وهي أنه إذا كان أولياء الأمور على استعداد لأنهم هذه المبالغ كقابل لدروس خصوصية. فإنه من الأوفى والأرجح أن تقاضى الدولة في مقابل العملية التعليمية مبلغ ٢٠٪ مما يحصل عليه المدرسون في تدريس الدروس الخصوصية. وبهذه المبالغ سيتمكن الدولة بهيئة من رفع العملية التعليمية بشكل جدي وناعم وتستفيد الدولة ويستفيد قطاع التعليم

أين الوقت للطلاب والهويات ؟

تبقى في النهاية قضية مهمة ومتعلقة بالأنشطة والهويات التي تتبع إقرار المواهب والهوهيين وهي القضية التي يشهدها الرئيس مبارك. برعاية الهوهيين واكتشافهم وصقلهم. وهذا يرى أولياء الأمور أن المتابع للدراسة بالمسورة التي عليها الآن. وتكثيف اليوم الدراسي بهذا الكم الهائل من المناهج والواجب للمدرسين.

وصورة المتابع وما تتطلبه من بذل جهد مضن للتحميل. فضلاً عن اعتماد أولياء الأمور والطالب بضرورة الحصول على جميع عائله للأحق بالكلية للدراسة. وهذه الدروس الخصوصية كل هذا لا يجعل هناك مستحسناً من الوقت لممارسة الأنشطة والهويات. من الأنشطة الرياضية والفنية كالتسبيق والرسم والتصوير. والحلقات والمسابقات في مجال الكتابة والنشابة والكمبيوتر وغيرها من الأنشطة الإبداعية.

وهذا امرح تضاعف أسماء الدكتور حسين كامل بهذه النظم

تهرب ضريبياً

متعلقة بأشغالهم

في الدروس الخصوصية

اتضح أن لديهم ثروات عقارية.. وقد تكون هذه الثروات غير مسجلة. وحتى لا يطبق عليها عوائد عن العقارات تكشف امتلاكهم العقار الحقيقي لها. ويظهرون يمتلكونها بفرد ابتدائية لتبقى على الكتمان. ولا تظهر في سجلات الشهر العقاري. وإن كان السجل العملي في الشهر العقاري. سيكشف من الملكية الحقيقية لكل من يمتلك عقاراً مدينياً أو أرضاً فضاء.

البعض الآخر من هؤلاء المدرسين يمتلك سيارات فاخرة.. أو عقارات ومئات الفأخر. وهو ما لا يستطيع أي إنسان أن يكشف أمره إلا بقتضى إذن من النيابة لتفتيش منزله. وطبعاً التفتيش للمدرسين ليس واردا بصورة مستحسنة مثلاً يحدث مع أصحاب الأنشطة التجارية أو المهنية..

وهذا يعني أن مصلحة الضرائب باعتبارها مسئولة عن تحميل وحدها هذا لا تستطيع أن تتحمل خطه بالاتفاق بين العبد.. ولهذا فهناك خطة بالاتفاق بين

مصلحة الضرائب وجهاز المباحث المتعاون للتعرف على أعداد وتوزيعات

المدرسين الموجودين في المدارس المختلفة. سواء مدارس بالغة الفرنسية

أو الإنجليزية أو المدارس الحكومية. ومن الممكن معرفة وحصر أعداد

وتوزيعات المدرسين القاضين بالقرصين الرقائقي والأحياء القديمة.. ولو أمكن

حصر هذه الأعداد. وهذه التوزيعات بالنسبة للمواد المختلفة من المواد

الدراسية مثل الكيمياء والطبيعة واللغة الإنجليزية والفرنسية والرياضيات..

وكل المواد التي تدريس في المدارس في مراحل التعليم المختلفة. والتحرر عن

هؤلاء المدرسين على أسس علمي وواقعي. ولا تكون عشوائية. وهذا

لأنه في إحدى المرات التي كنا نتحدث فيها أحد المدرسين. ووجهت له سؤالاً

مكشفاً حيث تقدر ما هو مطلوب منه كضريبة أنت تعلمي دروساً خصوصية.

فإنكر بالقرار والاعتراف بأنه ينطلي دروساً خصوصية. واستكمل كلامه

بأنه يقوم بذلك حتى يستطيع أن يوفر

كامل التميز في كافة مراحل التعليم ومن الصعب متابعة الطلبة وتدعيمهم لتحقيق النجاح والتفوق دون حصول الطالب على الدرس الخصوصية قال أحد أولياء الأمور لا يتاح بيت في مصر فيه طلبة في مراحل التعليم المختلفة والجميع يطعم أسلوب التعليم في المدارس وحالة الجشع التي انتابت المدرسين للضغط على الطلبة وأولياء الأمور لحصولهم على أخذ الدرس الخصوصية.

ويقول ولي أمر آخر: نحن نضطر إلى الدرس الخصوصية ضماناً لنجاح أولادنا بتفوق. خاصة في الثانوية العامة. المطلوب المصروف على مجموع كبير. وهذا يحتاج إلى مهارات خاصة للمدرسين لن يحصل عليها أولادنا إلا من خلال الدرس الخصوصية. لأن الدرس يضمن ما لديه من خبرة ويدهمها في الدرس من جهة كالمصروف للضغط. الأمر الآخر هو كيف يمكن لهذا الدرس أن يشر الدرس في المدرسة وهو يعمل منذ خروجه من المدرسة وحتى الساعات الأولى من الصباح ينتقل بين منازل الطلبة والمجموعات لإعطائهم الدرس الخصوصية. بالطبع هذا الدرس منهك ويوفر جهده للمدرسين الخصوصية والمجهود الذي يبذله في هذا المجال.

ثروات طائلة طلبة

• وحول كيفية محاسبة المدرسين عن الدروس الخصوصية وضبطهم وملاحقتهم يؤكد طلعت همام رئيس مصلحة الضرائب أن مسألة إمكانية شطب الدرس وهو يعطى الدرس الخصوصية بعد الفحص الملم جداً لدى النيابة لتفحص الإلتزام من عدمه. والمدرس غالباً يكون حريصاً على ألا يضبط. فيحاول أن ينتقل من بيت إلى آخر حتى لا يضبط حال تدريسه. ملاحظة المدرسين في هذه الحالة تأتي عيشاً شديداً جداً سواء على العاملين في قطاع الضرائب أو على جهاز المباحث المتعاون. والمكافأة للمباحث أكثر جدياً من للمواد في هذا الشأن. والجانب الآخر الذي أرجو أن يتحقق هو أن أولياء الأمور لديهم يحرصون على الإبلاغ أو الاخلال عن يقومون بالتدريس.

والبحسن من ضبطوا في قضايا



المصدر: أخصائيات

التاريخ: ٢٠٠٥/٥/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطبيق الحالي المصل بهذا المعب
الضم الذي يتقل كاهل الطلبة وأولياء
الأمور من الممكن أن يخرج طابعا
متكاملا علميا وتربويا وتقسما
وذهنيا. هل هناك متسع من الوقت
لممارسة الأنشطة الرياضية وهي مهمة
جدا. هل هناك متسع من الوقت لبروز
المواهب والهوايات. وبروز أجيال
جديدة من الموهوبين في كافة
المجالات. نظام المناهج بالصورة التي
عليها الآن عقلية كبرى - في رأيي -
تظهر جيل من الموهوبين القادرين على
التعامل مع التغيرات الجديدة مطلوب
تطوير المناهج الدراسية وتخطيطها
وتوزيعها لتراعى الأنشطة الأخرى
للسل المواهب والقدرات !



المدرسة والمجمعات السكنية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٠

بدء مراجعة استمارات المدرسين المتقدمين للاعارة

سفارتها في مصر وشترط لأجراي الطم ضمن كشوف الاعارات الأ يزيد منه عن ٥٠ سنة ومدير الفرسة أو القاطن عن ٥٥ سنة وأن يكون قد امضى على ٣٦ شهرا في العمل بالوزارة وتكون تكلويوه السنوية معتمدة وأن يكون قد مضى عليه مستثنى من المحافظة للقدم من خلالها للترشيح

تجدر الاشارة الى أن الاعارات الدول الانشائية والأيقية تتم من خلال وزارة الخارجية وأن اعداد المعارين للدول العربية في تناقص مستمر حيث لم يعد يتعدى الألف معار وذلك بسبب اعتماد الدول العربية على العمالة الوطنية أو نظام التعاقد الشخصي

والمعروف أن الحركة الكبرى للمعارين سنويا يتمها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في شهر يناير من كل عام وتتلوها حركات تكيلية أخرى خلال شهرى أغسطس وسبتمبر

بدأت العمليات التطبيقية لمراجعة استمارات المدرسين المتقدمين للعمل بالدول العربية من خلال وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٠٠ / ١٩٧٢ والتي تم تجميعها من الاعارات التطبيقية تمهيدا لتسليمها للادارة المركزية للاعارات بالوزارة في موعد غاية ١٠ مايو

وستدارى الادارة المركزية اعمال المراجعة التفاهية والتأكد من مطابقتها للقرارات الوزارية للنظمة على أن تبدأ بعدها مرحلة تحديد وترتيب المرشحين وفقا للشروط والوضوعة والتي تتركز على عدد من الضوابط ثم تجهيز كشوف الأسماء حتى ترسل الدول العربية لاحتياجاتها من المعلمين . ومن المنتظر أن ترسل الدول طالبة لاحتياجاتها اعتبارا من الشهر القادم

وأنك مصدر بالادارة العامة للاعارات بالوزارة في الدول لاطافية منذ سنوات سلطة عمان وملاوة الاعارات العربية حيث يعتمد معظم الدول الاخرى على نظام التعاقدات الشخصية أو خلال



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٥ / ١٥ / ٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

العولة، ومستقبل الرعاية الاجتماعية في مؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم



د. فرغل عبدالحفيظ

المؤتمر يهدف إلى تشخيص الواقع الحالي للممارسة المهنية كالتعليم ضروري لوضع إطار الممارسة تتلادم ومقننات القرن الواحد والعشرين وتبذل الفسبرات بين كل من الأكاديميين والممارسين لصياغة منهج جديد لاعداد الاخصائي الاجتماعي في مختلف مجالات الرعاية الاجتماعية

الفيوم - معهد الشورى:

تقيم كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم اليوم الاربعاء المؤتمر السنوي الحادي عشر للكلية تحت عنوان «العولة والخدمة الاجتماعية نمو مستقبل أفضل لسياسات الرعاية الاجتماعية في القرن الواحد والعشرين».. ويستمر المؤتمر لمدة يومين ١،٢ مايو ويظم تحت رعاية الدكتور مكيده شهاب وزير التعليم والدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة والدكتور فرغل عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة وأمين عام المؤتمر الدكتور عوني قنصوة وصرح الدكتور سجي حجازي عميد الكلية ورئيس المؤتمر بأن

المؤتمر يتضمن ٥ محاور حول ثقافة العولة وسياسات الرعاية الاجتماعية وممارسة الخدمة الاجتماعية في ظل الصولة والازدهار الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لسياسات الرعاية الاجتماعية في ظل العولة ومستقبل الرعاية الاجتماعية في ظل التغيرات العالمية وتطلعات العولة وإن



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢



موسم مدارس

انتهى موسم الدراسة في المدارس على الانتهاء بالصفحة الأولى لموسم الدراسة. ولكن قرب انتهاء العام الدراسي معناه وشيئا ينفذ موسم البحث عن المدارس للأطفال الصغار، وهي الفترة التي يبدأ فيها الآباء في طرق أبواب المدارس ليجعل نوري أطفالهم للعام الدراسي الذي يليه. وللعلماء التي يمر بها الآباء لا يعرفها إلا من حاول اختراق أحد أبنائه في مدرسة، أو حاول نقله إلى أخرى، ولا فرق هنا بين المدارس الخاصة أو الحكومية أو حتى الدينية أو غيرها من التسميات كجمعية كتي انتشرت في مصر بشكل وبقي. وأصبحت مهمة أي ولي أمر هي المحدث لعدة أشهر عن لائحه التي قد تقبل عنه أو يلقب الأمر وبدلاً من أن يختار الأب للمدرسة أصبحت المدارس تختار كالمسجد والأمل والغيران.

غربي في التعليم والثقافة وعلى وجود ملاعب وعلى وجود خدمات و... و... وبما أن أولياء الأمور يبحثون عن الأفضل فسادهم بهرعون إلى مثل هذه المدارس حاملين ملفات الأبناء الصغار لتختلفهم ملابها للتعليم الخاص. ويتم تحديد موعد مع السيدة مديرة المدرسة أو الأستاذة للفاضل الشرف على المدرسة. لتبدأ رحلة أولياء الأمور أو أطفال رحلة تربية أولياء الأمور. للطلبة التي يتبعها المشرفون على هذه المدارس هم إجراء مقابلة مع الطفل والأم والأب للحكم عليهم وعلى إمكانات قبولهم في المدرسة. والحدائق التعليم طفلهم.

والأستاذة التي يتم توجيهها لأولياء الأمور مقيمة بحتة. لقد تعرض أحدهم لسؤال عن عمله وبخله وهل يمكن في شقة عمله أو إيجار ولما اختار أن يسكن في ذلك الحي. وما هي أوقات دراسته. ومدى استعداده للمساعدة في أي أعمال تقوم بها المدرسة ثم تم سؤال الأم عن عملها وأوقات فراغها وبراسمها. وطبعاً يجلس الأب والأم كليهما في سحان ويجيبان على الأسئلة خوفاً من أن يتغير مستقبل طفلهم. ثم مسجلاً دفع مصروف المدرسة ثم مسجلاً دفع الكتب ثم إحصائيات لكل صفاتي الأبوبوستات ثم إحصائيات لفراتش والقبول.

محمد مصطفى تروى

وقد شهدت مصر في الفترة الأخيرة ظاهرة للدراس الخاصة ذات الأسماء العربية التي تقع في أحياء بعيدة بادية. وقد استشرت ببعض خبراء البعثة هذه المدارس التي تعتمد كما تقول على نظام



المصدر : الواسط

النشر والعمدات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

وزارة التربية تستعد لامتحانات نهاية العام ضوابط لمنع الغش والحفاظ على سرية الأسئلة

كتب - زكي السعدني:

يمهد مجلس صبرى التعليم بالمحافظات لاجتماع اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس، بحث الاجتماع استعدادات المدارس لامتحانات نهاية العام لستويات النقل والشهادات العامة وقواعد سير الامتحانات داخل اللجان. كما يبحث المجلس الضوابط المطلوبة

لمنع ارتكاب أخطاء غش جماعي وسري داخل اللجان. والمحافظ على سرية الامتحانات وعدم تسريب الأسئلة خارج اللجان ويتناقش الاجتماع توافر الامكانيات المطلوبة للجان امتحانات قفائية العامة وتجهيز استراحات للتدخين من خارج المحافظات وتوفير وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان. كما يتناقش الاجتماع المدارس التي تم اختيارها كمقار للجان سير الامتحانات بها

وعدم إجراء أعمال الصيانة والتزجيم بالمفاتيح طوال أيام الامتحانات. ويحدد الاجتماع مواجد تسليم مقر لجان الامتحانات الى الوزارة وإخطار لجان النظام والمراقبة بأى تعديل يحدث في اللجنة لاستخراج بطاقات إرقام الجلس للطلاب باسم اللجنة الجديدة. ويبحث الاجتماع بدء تسليم خطابات الكتب وتقدير الدرجات للإدرات التعليمية اعتباراً من يوم ٢٠ مايو الحالي



المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢

النشر والعمدات الصحفية والمعلومات

رحلة كل يوم

الاستاذ الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس - الرئيس للفنل الكبير صاحب القمصان الواضحة في مسيرة هذا الصرح العلمي الكبير.. والذي لا يسعد إلا إذا احسن أن يفتقن ترد لأصحابها.. هل تلقى لي أن روى لك تفاصيل هذه التلميذ العلمية الإثنية التي وقعت في إحدى الفتيات التي تقع ضمن نطاق جامعة عين شمس الصرح العلمي الكبير.

عندما ظهرت الفتيحة في بكور بوس كلية التربية النوعية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ ولحق مجلس الكلية في اجتماعه في ١١/١١ لا ضي على تكليف لائل الإقسام المختلفة للعمل كمعيدة بالإقسام بداء على الاحتياطات الفعليّة الكلية والتي حددتها لائحة الأستاذة وروساء الإقسام المختلفة.. وهي المسألة محسوبة ومحسومة ومحددة ومش جهاجون ولا تعتمد على النهج السائد في بعض الجهات وهو منهج كوا بهية.

وكن الطبعي وبكثور حسن أن خطاب لائل الفتيحة من الأوائ استبداه الأجزاء الإثنية المطلوبة وذلك استخدافاً لاستلام لائل الإقسام أعمل بكتابه.. وتنهوا بقليل من انهاء كافة الأجزاء في نهاية شهر نوفمبر الماضي ومع ذلك لم يتسلم الطلاب أعمل ولم يتسلموا أيضاً راء شافياً على هذا الانتظار.. وكان لابد من الاستفسار من لائل الفتيحة.

للتعرف على سبب التأخير.. وكانت ألة الفتيحة عندما أخبرهم بالوقوف للسؤال أن الكلية قد طبقت من خلال إعلان نشر بلادي لصحيف عن شغل وثلاث معيدتين في بعض التخصصات وذلك قبل ظهور نتيجة بكور بوس عندما كان الطلاب في لسة الفتيحة.. ولم يتم شغل درجات هذا الإعلان حتى الآن..

وقد رفضت لائل الفتيحة إنهاء إجراءات تكليف الأوائ في كلية التربية النوعية وطلت من معيد الكلية لها لقاء الإعلان أو شغل درجاته قبل تعيين درجاتها الجديدة لطلاب الأوائ.. ونحن نسال أصلحة من هنا للفتحة في كلية التربية النوعية في جامعة عين شمس.. يعني لماذا اعتمدت عن الحاجة لشغل وثلاث معيدتين عن طريق الإعلان طلب كتبوا انتظاراً نتيجة لتكثور بوس.. أن هناك وظيفة مخصصة ومفصلة على بعض الأشخاص كان يكون واحد منهم عنده حسنة في ترعة الهيمون أو أن يكون أشر فصيلة بمة A.. نحن نريد أن نعرف ما هو مصير لائل بكور بوس التربية النوعية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ الذين وعدهم بالتعيين ولم يحدث وهذا الذين تقدموا حسب الإعلان ولم يتم تعيينهم.. ألسي اسفل استأنا الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس من هو السائل عن هذا الاحباط للمع لهذا الشغل.. لماذا نزع الشوك في طريق هؤلاء.. لماذا يجب أن يتفحص المعيدتين في العملية على هذه الحقن للفتحة.. لماذا يجب أن تكون هذه الفتحة التي تعتمد على تملك اللام والمصالح والخواير هي الفتحة للفتحة عليهم في نهاية حياتهم العملية في أرفع المصروف منزلة واعتناء.. الأستاذ الدكتور حسن غلاب لمعيب لتدخل في التربية النوعية هي من نوعية جديدة..

نؤاد نوان



المصدر: الجريدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٧/٥/٢٠

في مواجهة بين وزير التعليم العالي واساتذة كليات التربية

د. شهاب: بدأنا تطوير التعليم الجامعي بخطة

قصيرة الأجل

القاهرة - مكتب «البيان»:

على مدى ثلاث ساعات كانت هناك مواجهة بين د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وبين عمداء وأساتذة كليات التربية في الجامعات المصرية وذلك بمقر رابطة التربية الحديثة، سألوه عن حقيقة تطوير للتعليم الجامعي في مصر خاصة بعد الانخفاض الواضح والمستمر في مستوى الخريجين بالجامعات المصرية، وعن نظام القبول في الجامعات وإمكانية البحث عن بديل لكثرت تسويق القبول بالجامعات، وسألوه أيضا عن إعادة أعضاء هيئات التدريس ومدة الإعادة والتي يحدث بعض المحاولات فيها وما مدى إمكانية إنقاص مدة الإعادة لعضو هيئة التدريس حتى تتاح الفرصة لأكثر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس للإعادة سألوه أيضا عن الجامعات الخاصة ومعالجة الشهادات بها وكيف ترقى مستوى الجامعات الحكومية. و إلى أي حد مسيرين طلبة التخصص في التعليم الجامعي، وهل سننتقل المجانية في هذا النوع من التعليم أم لا؟ وأسئلة أخرى كثيرة في كثير من القضايا، وكانت هذه هي الإجابات التي رد بها على كل هذه التساؤلات. لهذا قال وزير التعليم العالي د. مفيد شهاب: في البداية أثنى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي قد تم ترجمتها إلى 25 مشروعا تم توزيعها على الجامعات إعداد الأليات الخاصة لتنفيذها، وسوف يتم التركيز في الخطة قصيرة الأجل (2000 - 2002) على موضوع الكفاءة الطلابية بحيث يقسم الطلاب في الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعات صغيرة لا تزيد على 350

طلبا، كما تشمل الخطة تحديث وتطوير البرامج الدراسية والتدريبية لجميع الكليات... وأشار الوزير إلى أن القضية انخفاض الخريجين هي ظاهرة ليست مرتبطة بمصر وإنما هي مرتبطة بكافة المجتمعات. وقال أنه من الضروري زيادة الإنفاق على التعليم، ورغم أمن موازنة التعليم في مصر تصل إلى قرابة 8 مليارات جنيه وتتمثل نحو 5/1 الناتج القومي...

ولكن د. مفيد شهاب أن التعليم العالي حق لكل مواطن والدولة مسؤولة عن كفاءة هذا التعليم مجانا حتى نهاية المرحلة الجامعية وذلك وفقا لنص الدستور. وقال الوزير أن نظام القبول عن طريق مكتب التنسيق يعد هو الطريقة المثل للقبول الطلاب. وأن كان هذا لا يمنع من وضع معايير إضافية عند قبول الطلاب في بعض الكليات. وأضاف د. شهاب أن الدولة مستمرة في زيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالي وسوف تستمر في التوسع الكمي للتدرج، بما يتناسب والإسكانات الإضافية التي تتيحها الدولة، مع مراعاة احتياجات المجتمع المستقبلية في كافة التخصصات المطلوبة حتى عام 2017 وقال الوزير أن أعداد الطلاب في المرحلة قبل الجامعية يبحث ويبحث ويفكر ويساعد على تطوير التعليم الجامعي. وقال أن العبرة ليست بكم المعلومات التي يحفظها الطلاب ولكن العبرة بأن يتعود الطلاب على البحث والتفكير العلمي وأن يعلم نفسه بنفسه.

وأعلن الوزير أن في إطار برامج تطوير بالتعليم الجامعي فلابد من الاعتماد على استخدام الوسائل التقنية الحديثة في التعليم وذلك من أجل الحصول على نتائج أفضل من الطلاب وسوف يتم التركيز قبل بدء العام المقبل على إدخال معامل الكمبيوتر والإنترنت



المصدر: البيان

التاريخ: ١٥/٢/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب نهنن نطالب بتحقيق هذه الزيادة في إطار ظروف الدولة، ولكن هذه الزيادة في حالة إقرارها سوف تحصل لظن بطرح للتعليمة التحصيلية بالجامعة، حيث أننا لا يمكن أن نسأل من يعمل وبين من لا يعمل، وعن سؤال حول نظام تكليف للصحفيين قال الوزير أن نظام التكليف والإعلان هما الأمثل في عملية اختيار الصحفيين لضمان تطبيق العدالة، وإن كان هناك رأي يرى بأن يعين للصحفيين بنظام العقد لفترة زمنية معينة ويكون ذلك من خلال الاختيار بالمعايير الموضوعية.

وحول سؤال حول التعليم الخاص في الجامعات قال د. شهاب أننا نرغب في الجامعات الخاصة بهدف أن نخرج تجربتها، ولا نعامل أي شهادة لها إلا بعد التأكد من مستوى البرامج الدراسية، وتوفير أعضاء هيئة التدريس والانشآت والمعامل والورش اللازمة للتعليمية، ولم يعالج حتى الآن سوى 9 كليات من بين 26 كلية بالجامعات الخاصة، وعن سؤال حول تطوير نظم الامتحانات قال الوزير أنها يجب أن يتطور أسلوبها، بحيث لا تعتمد على الحفظ، بل لابد وأن تعتمد الامتحانات على قياس المعلومات والقدرة على التفكير والتطبيق العلمي.

وحول سؤال إنقاص مدة إعاره أعضاء هيئة التدريس عن 10 سنوات قال الوزير أن مدة الإعاره الكلية لعضو هيئة التدريس هي عشر سنوات طوال خدمته، ولا تزيد هذه لمدة إلا في حالة المهام الحكومية، وفي جميع الأحوال فإن القسم هو المسئول عن السماح بالإعاره حسب حاجة القسم إليه، وحول استرداد ممتلكات فرع جامعة الشارقة بالخرطوم قال أننا على اتصال بالسؤولين السودانيين، وهناك تقدم كبير في هذا الشأن.

وموالى التلفزيون للغة في جميع الكليات، وعن دور عضو هيئة التدريس قال الوزير أن على الأستاذ أن يتحمل المسؤولية في أداء واجبه بالجامعة، وأن استقلالية الأستاذ تعني حرمة الفكرة الأكاديمية، علينا أن نحاسب بما لا يتعارض مع هذه الاستقلالية، أن نتيجة الاختلاف المفاهيم يتصور الجحش أنه فوق المساطة، وأشار الوزير إلى أن القانون الجديد للجامعات سوف يشمل على تدرج في الجزاءات لإعطاء الجزاء المناسب مع الخطأ.

وبالنسبة لمشروع القانون الجديد للجامعات قال الوزير: لقد بدأنا في إعداد مذكر ما يقرب من عام ونصف، وسوف يتم الانتهاء من مشروع القانون ولأخته التنفيذية في نهاية الأسبوع المقبل، وسوف يعرض بعد ذلك على لجنة قانونية عليا برئاسة د. كمال أبو النجج لإرجعته، ثم يعرض بعد ذلك على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماع نهاية هذا الشهر، ثم يرسل بعد ذلك إلى الجامعات ونوابي أعضاء هيئة التدريس لإبداء الملاحظات عليه، كما أعلن الوزير أن كلية الآداب بجامعة القاهرة أعدت مشروع ميثاق شرف لأعضاء هيئة التدريس وسوف يعرض على الجامعات لمراسمته، وفي حالة إقراره سوف يكون مكملاً للقانون للجامعات الجديد، وحول سؤال عن تطوير كليات التربية قال الوزير أن هناك مشروعاً مخصصاً لتطوير كليات التربية ضمن المشروعات الخمسة والمشرين المقترحة لتطوير التعليم العالي، وقال أن تطوير هذه الكليات يجب أن يتم من خلال أساليبها، ولكن في نفس الوقت يجب أن تشارك في عملية التطوير الجهات المستفيدة من خروجي كليات التربية.

وعن سؤال حول زيادة مرتبات أعضاء هيئات التدريس في القانون الجديد قال د.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٤ / ٧٠

الشهر والنفقات السكنية والمعلومات

بؤنمر علمي بأسبوط يطلب رفع كفاءة المعلمين لوكالة تطوير التعليم الأساسى

يقراكم وعصر العولة ومساواة التقدم الحادث في القرن العشرين، والاستعانة بالأساتذة المتفرغين من خلال قصر جهوده على الاشتراك في فحص ومناقشة الرسائل العلمية والبحوث ومساعدتهم في العملية التعليمية والدراسات العليا للاستفادة من خبرتهم العلمية وصروح الدكتور عبد الشواب عبد الله عميد كلية التربية بجامعة أسبوط ورئيس الدورة بأن هذه الدورة أقيمت لبحث سبل الارتقاء بالعملية التعليمية في الوطن العربي ومواكبة التكنولوجيا التعليمية الحديثة في العالم ورفع مستوى العلم ليحصل من ملحق إلى موجه للطلاب .

أسبوط - عيده القناعي:

أوصت الدورة التي أقيمت بجامعة أسبوط تحت رعاية الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبوط بأن تكون كليات التربية والمساعد التربوية بالجامعات الغربية هي مصدر التعليم الأول ، بدءاً بما قبل مرحلة التعليم الابتدائي حتى المرحلة الثانوية وتطوير العملية التعليمية بها





المصدر : الأخبار

الشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

قرارات مهمة لمجلس جامعة الزقازيق :

ترشيح الشيخ الشراوى لجائزة الملك فيصل وترقية

وتعيين ٩٢ عضواً بجمعية التدريس

الشرقية - سناء عنان :

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد فؤاد الدخاخ رئيس الجامعة ترشيح فضيلة الشيخ محمد متزلي الشراوى لجائزة الملك فيصل العالمية في موضوع خدمة الإسلام والدكتور محمد عبدالمقصود الثاني استاذ الفيزياء الذرية بكلية العلوم جامعة القاهرة لجائزة الملك فيصل العالمية في العلوم الفيزيائية وترشيح الدكتور علي أحمد طي لبيب للدرس باسم ولاية اقيات بكلية الزراعة لجائزة عبدالمعتمد شومان بالباحث العرب الفتيان في مجال العلوم البيولوجية والكيمائية كما وافق المجلس على تعيين ٥١ عضو هيئة تدريس من الذين حصلوا على لائق المجلس الوطنية استاذ واستاذ مساعد في الفترة من اول يوليو ١٩٩٩ إلى شهر ديسمبر ١٩٩٩ على درجات مالية شافرة بوزارة الجامعة منهم ١٥ استاذاً و ٣١ استاذاً مساعداً . كما وافق المجلس على ترقية وتعيين ٤١ عضو هيئة تدريس بكلية الجامعة بالزقازيق ومنها منهم ١٢ برتبة استاذ و ١٢ برتبة استاذ مساعد و ١٦ برتبة مدرس ووافق كذلك على تجديد تعيين كل من سمير عبدالمعظم وشوران لذين علم الجامعة ومحمد سعيد مرسى أمين للجامعة للمساعد للشئون للكلية أعضاء بمجلس الدراسات العليا والبحوث من ذوي الخبرة في مواقع الإنتاج والسماعات علمين ووافق المجلس أيضاً على إنشاء وحدة فيزياء الازور والركز للتحسين للدراسات والاستشارات لشركات الافراد المستعدة بكلية تنمية بنها كوحدة ذات طابع خاص كما وافق المجلس على اتخاذ الاجراءات اللازمة لمشروع الثلاثة الانشائية لركز الطوبات الذرية والفيزياء والكيمياء كما وافق المجلس على قبول الإهداء القادم من إحدى شركات الزخام للحرم الجامعي بنها وتقدر قيمته بـ ٢٧ ألف جنيه.



الشهر والخمسة والعشرون سنة ١٣٤٠

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩١٩

كل يوم ✓

أكثر من مدرسة مدرسة ونافذة
يشكون من انقطاع التعاون بين
الأسرة والمدرسة. سلبية بعض
أولياء الأمور، بل ورفض البعض
مساعدة المدرسة في مساعيها
لتحسين سلوك أبنائهم، بل وربما
اعتراض البعض على أسس
الإجراءات التي قد تتخذها المدرسة
للمحافظة على احترامها وهبتها
ومراعاة مصلحة الطالب نفسه!!
وهو ما يحل دور المدرسة
التربوي، ويحرمها من أن تقدم
للوطن مواطنين صالحين، القادرين
على أن يميزوا بين الخبث والسمية
وبين الصالح والنجس، بين ما
ينفعهم ويصلح حالهم وما يضرهم
ولا ينفعهم!!

وهو ما يجعل المعلم العربي
عاجزًا عن أداء واجبه والقيام
بمهامه على النحو الذي يرضى
ربه ويربح شمسيرة!! وهو إذا ما
شاق نرجعًا وتصرفات أحد الطلبة.
وجد نفسه حائلًا بين أن يكون
حازمًا في التعامل مع هذا الطالب
فلا يجد مساندة من إدارة المدرسة
ولا من السلطة التعليمية، لذا ما
احتاج الأمر لمعشاة منها. وإذا أن
يتقاضى من استفسرات هذا
الطالب فتكون صورته أمام طلبة
وهو ما يؤدي إلى انكسار الزمام.
وشياخ هينة للمدرس والمدرسة!!
عندما تخلصت لطلقات بعض
المدرسين المستعرة في أمر الطلبة
الذين يكفون على أبواب المدارس
وأخرجها لطلقات طويلة، يشكون
المسجلين، ويطلبون أمام زميلاتهم
عبارات السباب والشتائم والقسمات
القائمة بالخاطبة للحياء. أجبين بأن
لا سيطرة ولا سلطان للمدرسة على
أبنائها الطلبة خارج أسوار
المدرسة!! وأن التعليمات لا
تطعن الحق في التدقيق!!

والمسؤول الذي تطرحه هل
المحافظة على هيئة المدرسة
وقيامها بمسؤولياتها في تربية
وتثقيف أجيال المستقبل للتقدم
العلمية، تغافل وتعارض مع
أساليب التربية الحديثة، وإذا ما
أصبحت المدرسة عاجزة عن القيام
بمسؤولياتها التربوية والتعليمية
فكيف يصطلح حال الأمة!! وكيف
لها أن تقوم بمهمتها في بناء
الوطن الصالح الذي يحافظ على
قيم ومبادئ وأخلاقيات أمته!!
لها القضية المستقبل....

مازن محمود الشوا



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٤

هذه التغيرات بموجب قانوني صحت وسكن عديمي
الجنسية، عندما ينضم لعضوية اتحاد الطلبة، من كورنيل
والجامعة، وتحتفظ بمصاحبة جامعة الدولة اليهودية التي
أخذت الكليات في وسط لاحتاج التماسك القائمة، وحسن
مساهمة في جامعة القديس القديس أمثال القادر في
العلم والتفاني، وتلك الذكرى بالصفحة من مؤلفاته الهامة
العربية في مجلة وقفاة، يورده، والوطنية، ونهر
الأمم، وما بموجب مشكلة الهيكلة وتوافقا من عدم
الاعتراف، وعلانية.

والتفكير بمنهج من اللبيل يتكبح إلى جسر الضمير
من ظلال الجامعة وظلالها وهم يهويون على جانيها
المسود الذي يهويها إلى حرم جامعة القاهرة أقدم
جامعة عربية عريقة في حرمها إلى حرم ما تأسس
بعضها من جامعات مصرية لك أن لبنان الأبية العربية
بالتفكير إلى جانيها لتستلهم من الكلية للصبرين

وتحت إلهامها، كانت هناك ثلاثة أفرع عربية وعبرية، وعبريات الإنسانيّة، وتُعتبر
منه والثنائي معه وحده، شواهد العرب من الوصول إلى الطريق، يتعلمون
ويُعلمون، ولكنهم يعلمون، يتعلمون وتُعلمون، ولكنهم يعلمون
يعلمون هموم وألمهم، متعلمين إلى تصديق أفعالهم وتُعلمون بأنهم
يعلمون من شواهدهم، بعضهم إلى شواهد، يتعلمون من ذلك كله ثلاثة
عربية مشتركة في الفصحى، وإن توفقت في قوتها، وإلهامها.

والخزائن جامعاتنا تستقبل أولئك الوافدين من مختلف الأنظار العربية في ألحاح متزايدة وبخاصة حين يستكملون جميع الأنظار العربية استقلالها ومجاهدتها.

وأحال صمغ الخروبين مواعيد شديدة في عديد من مجالات العمل
الغربي والقيصري. ومع هذا التعلق من المخاطر الاقتصادية في هذا الموضوع
نقل الخبر إلى ما يشهد هذا التعلق القوي الجاسي لشباب أستاذ من
الجامعة في مصر عرفت وتبعه من داخل البلاد هائل دليلي لحدوث
بالمعالم.

[illegible]

فألقى القديس إسماعيل بأفهامه الضمائر وفسخه بين الطلاب العرب والوالدين
الذين كانوا يتجلبون على منبر بكل الحجة والبرهان والاعتزاز والانحياز
بحضرة غلمته، إذ انهم في حوالي (١٩٠٤) كان عليه حينئذ في الفترة
العثمانية في رئاسة متصرف السبعينيات، ولم يكن منهم اليوم إلا بركات
ليلة في خطاب منبر مؤسسه، وقد سبحت سرائر الله المدعو إلى مرابعه

دليلي اختاري يا عالم الأسرار

لقائمة
القومية
وق
المالية



المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٧٧

الدور والمهام السطحية والمعلومات

حذر من الغش الجماعي والفردى فى الامتحانات

بهاء الدين : لا استثناءات فى تطبيق العقوبات على الطلاب الفاشين

لواء سمير بزيهت رئيس هيئة الإنسية التحضيرية بالانتهاه من استكمال بناء الاموار الدراسية قبل يوم ٧٧ سكيلهلاوة على توفير القاعد والمقاعد اللازمة للقيام بأعمال التصحيح فى جو مناسب

تتوالى فيه الراجح والبررات. وأكد الوزير على ضرورة بدء جميع الإصلاحات والتزيمات الدراسية عقب نهاية العام الدراسي مباشرة على أن تنتهى قبل بدء العام الدراسي ويطلب بضرورة وضع خطة عاجلة من الآن للبدء بهذه التزيمات مع قيام مديرية التعليم بالمحافظات بتابعة تنفيذها ميدانيا حتى تنتهى قبل بداية العام الدراسي القادم.

وكلف الوزير احمد عبدالمعطي الوكيل الأول للوزارة المستنق عن قطاع الكتب بضرورة تسليم الكتب الدراسية قبل بدء العام الدراسي بأسبوعين مع توزيع الخطة الدراسية والمناهج مبكرا مع مراعاة التوازن النسبي بين الفصول الدراسية

بالنسبة لتوزيع اجزاء كل صف دراسي على حدة. وطلب وزير التعليم الرشدين التعليميين بمساعدة طلبة الثانوية العامة فى الاجابة عن أى استفسارات توضح طبيعة النظام وكيفية الالتحاق بالشعب العلمية والادبية.

واكد بهاء الدين على عدم تولى أى مناصب قيادية الا بعد اجتياز دورات تدريبية فى الكمبيوتر وإدارة الاعمال

كتيبه. هانى الحكاوى

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس اجتماعا موسعا مع مديري التعليم بالمحافظات لناقشة الاستعدادات النهائية لامتحانات النقل والشهادات العامة التى تبدأ يوم ٧٧ مايو وتنتهى يوم ٧٧ يونيو.

أكد الوزير على ضرورة عقد لجان الامتحانات فى جو من الطمأنينة لتوفير الجو النفسى الذى يمكنهم من اجتياز الامتحان دون خوف وحزن بهاء الدين من وجود أى محاولات للغش الجماعى أو الفردى داخل اللجان.

وطلب المستوئين على اللجان بالاتصال به شخصيا إذا تعرضوا لى ضغوط أو ممارسات لتسهيل

أفضل الجماعى أو الفردى مؤكدا على ضرورة تطبيق عقوبات على الجميع دون استثناء. وأكد بهاء الدين على ضرورة مراجعة جداول الامتحانات بجميع سنوات النقل بختلاف المراحل التعليمية للتأكد من عدم وجود أكثر من مادتين فى اليوم الواحد لاتاحة الفرصة أمام الطلاب للمراجعة النهائية قبل الامتحانات.

وطلب الوزير بتعاون المحافظين مع المديرات التعليمية لتوفير استراعات مناسبة للذائمين بأعمال التصحيح والراقية بامتحانات الثانوية العامة والشهادات العلمية مؤكدا على ضرورة مراعاة عدم وجود هذه الاستراعات بجوار لجان الامتحانات أو داخل الزرع المكش لالامالى واعلى الوزير ترجيحات



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٤ - ٧٧

المذكرات والقرارات المصطفوية والمعلومات

واللغة الأجنبية لأن هذه سمة العصر
ومتطلبات المرحلة القائمة علالة على
اتاحة الفرصة أمام الكفاءات لتتولى
تلك المناصب القيادية في من ميكره.
وقال ان وزارة التظيم تتعاون مع
وزارة التتمسية الادارية في تدريب
القيادات التظيمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٤/٧٤

للشعر والعمدات السعفية والمعلومات

بهاء الدين لمديرى التعليم:

مواجهة الفش الجماعى والغش فى الامتحانات بكل هم

كتب - ايمن المهدي:

دورات تدريبية فى الكمبيوتر وإدارة الأعمال واللغة الأجنبية حتى تفتح للتلاميذ فرصة تولي المنصب القيادية في سن مبكرة ويمكن الاستفادة باستغلالهم لافضل فترة ممكنة

والضمان ان الوزارة تتعاين في هذا المجال مع وزارة للتربية الادارية والأكاديمية للسلطات والهيئات والائتماء الأوروبي والبنك الدولي واليونيسكو وان هناك عدة اتفاقيات دولية لتدريب القيادات الوسطى بالوزارة على أحدث وسائل فن الإدارة والاستفادة بجهود ٢٠ جمعية غير حكومية تعمل في مجال التعليم.

وأشار الى تنفيذ برنامج للانشطة المدرسية حيث تقرر فتح جميع المدارس خلال ايامه الحارة الصيف كنوا صيدية تمارس بها كل الأنشطة الى جانب التنسيق مع وزارة الشباب لاستخدام مراكز الشباب لاقامة الفعاليات الرياضية والسيارات

واكد ضرورة بدء جميع الترميمات والصيانات المدرسية عقب نهاية العام الدراسي مباشرة على ان تنهى قبل بدء العام الجديد بلسبوعين على الأقل.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدولة ستواجه بكل حزم أى خروج عن الشريعة في امتحانات نهاية العام الذي تبدأ ٢٧ مايو الحالي وقال ان الفش الجماعى ضد القانون وعدم تكافؤ الفرص والافتقار التربوية مهيبا بأى مسئول او رئيس لجنة بخرش أى نوع من الضغوط ان يتصل به شخصيا لمناقشة الحق والقانون بكل حزم

وأضاف الوزير في اجتماعه بوكلاء وزارة ومديرى التعليم بالمحافظات ان الاستعدادات لحدة الامتحانات قد انتهت من حيث وضع الجداول بشرط الا تزيد الامتحانات على ماينى في اليوم

واعان الوزير انه تقرر عودة الاجابات التعليمية بالمدارس للتدريس والحصول على جداول دراسية محدث يكون هناك مدير واحد متفرغ للدراسة لمواجهة التخلف في اعداد المتدربين بالمدارس وقال ان أى مسئول ان يتولى منصبها قريبا الا بعد اجتناب ٢



المصدر : الأخصار

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

د. بهاء الدين في مجلس مديري التعليم

ردع أية محاولة للغش الجماعي والامتحان في مادتين

فقط يومياً

تعميم البرلمان المدرسي وتدريب دولي لتأهيل

القيادات الشابة

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ضرورة عقد امتحانات نهاية العام والتي تبدأ من ٢٧ سائر الحالي في لقر من الجدية والالتزام بها بكل حصول كل طالب على حقه كاستاذ وموفق سلامة وأمن الامتحانات كما أكد على أهمية عقد الامتحانات في جو من الهدوء والسكينة مشيراً الى ان التضييق لا ينشئ القسوة في معاملة الانباء ودائل الحلجى وأرئيس الوزراء بالعمالة الإنسانية الكريمة للابناء والرعاية التربوية من المعلمين كما أكد على توفير كافة سبل الراحة للمعلمين المشاركين في اعمال الامتحانات من حيث الاستراعات الثلاثة بالنابة للفرعيين ومن ثم توفير طاقى التكنولوجيا وحذر من الغش الجماعي الذى لم يعد له وجود حالياً وإن كان محاولة متواصلة بكل صمم بوزع من الدولة أن الغش ضد سيادة القانون وبهذا تتكفل الفرض وبند الأمن والالتزام والتفاهيد التربوية وقال الوزير اننا نعرض أى رئيس لجنة امتحان لضغوط من أى نوع على الاتصال بى فوراً وسنكون بجانبه جاء ذلك في اجتماع مجلس مديري التعليم أمس والد ذلك الوزير من خلال حوار مع مديري المديرية التعليمية بالمحافظات عبر شبكة الفيديوكونفرانس على مراعاة توفير الراحة للطلاب بمختلف المراحل منذ وضع جدول الامتحانات وأكد على حظر عقد الامتحان في أكثر من مكانين يومياً.

وطالب من الآن بوضع خطة بدء اجراء الترميمات والصيانة اللازمة للمدارس بحيث تنتهى كافة اعمال الترميم قبل بدء العام الدراسي الجديد وأكد له مديوم مع العام الجديد تعميم تجربة القبول للفرس في كل مدارس مصر لتعريب الاناء على المدارس القيدملجية والدوائر الحر وأكد الدكتور بهاء الدين انه لن يتولى

أى مسئول موقعا قيادياً الا بعد اجتماعه ٢ دورات تدريبية في الكمبيوتر وأدارة الاتصال باللغة الاجنبية وذلك في إطار سياسة الدولة واستثمار أن التعريب هو سمة للمصر . وقال هناك اتفاقات دولية في مجال التعريب الدولي لتأهيل وتدريب القيادات التربوية سيتم الاعلان عنها قريباً مشيراً الى التعاون مع البنك الدولي

والاتحاد الأوروبي بوزارة للتنمية الدولية والكيفية للخدمات والخدمات والآلية وأكد على ضرورة الاستفادة بكل الخبرات التطهيمية للوجهة بالمفارس وأساند جداول لونية للقيادات والخبرات من الطعن بالمفارس بحيث لا يكون هناك سوى مدير متفرغ للمفوعة وذلك لولوجية للتنظيم الإداري .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٧٧

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

تقدير لجامعة بيروت من ٥٠٠ عالم وأستاذ جامعي

كتب - محمد البصواقي:

اشاد المؤتمر الدولي الخامس للثقافة الإسلامية بتكليفه وكرامته
الطرم بجامعة القاهرة برئاسة الرئيس حسني مبارك فإني
في تأكيد الحرية الفكرية والديمقراطية السياسية، والتعددية،
والعدالة الاجتماعية، والأيمان المطلق بالحق كعريى ودعم الأمن
والسلام والتناهي بين الأمم والشعوب.
وأكد أكثر من ٥٠٠ عالم وبكر وأستاذ جامعي شاركوا
في المؤتمر - في برقية للرئيس مبارك - تقديرهم لجهود
الرئيس من الانتماء بالعلم في بناء مصرنا العاقبة، ودعوة
العالم للقيام بدورهم في خدمة المعرفة العلية، ونشر الثقافة
المستنبرة، وتأكيد التضامن، وحلّاء العنصرية المصمجة
للإسلام العنيف الذي يرفض التطرف والتعصب والارهاب
ويدعو إلى التعايش الكرمي لشعوب الإنسانية كلها مع مختلف
الأديان والمضمارات .
وأكد المؤتمر في ختام أعماله مساهمة ليس الأولى، إن
العضوات مهما اختلفت وتوعدت لابد أن تتطابق معاً، وبما
في تأكيد لقدم الإسلامية التي تدعو إلى الأخاء والسواقة
والتسامح والاعتدال واحترام عطاء الآخرين وحقوقهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٥

للشعر والقصائد الأسبوعية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

إعادة توزيع الخطوط على شهور العام الدراسي المقبل

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة الاستعداد للعام الدراسي المقبل من الآن وقد أصدر تعليماته بإعادة توزيع الخطوط الدراسية والخطط لجميع المراحل التعليمية على شهور العام الدراسي المقبل بما يتناسب مع التوازن الزمني بين الفصول الدراسية.

وقال الوزير إنه تقرر تسليم كتب جميع المراحل التعليمية قبل بدء العام الدراسي وتسليمها على الأقل وعلى التدريبات التعليمية تسليمها في الخطاب قبل بدء العام الدراسي مشدداً على أنه سيطلب أي مخالفات للقرارات الوزارية فوراً ، وإحال إلى الرئيس مبارك حرجس على رعاية الوعوي وتهيئة المناخ المناسب لصلح مواهبهم باعتبارهم فاعلة التقدم نحو التنمية والرخاء والسلام

وقرر الوزير منح مكافأة للتلميذة سارة حسين محمد بالصف الثالث الابتدائي بمدرسة نصر النيل المشتركة بالسيدة زينب لظهورها بالمرتبة الأولى على مستوى العالم في العزف في مسابقة البيانو الدولية. وكذلك منح التلميذ محمد أحمد زغلول بمدرسة اللغات التجريبية بمدينة القاهرة جائزة برونزية لظهوره في عدة مجالات فنية ومسرحية وحصوله على المركز الأول في السباحة والكراتيه وتعبير الطهي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٧٧

للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

ترقية وتعيين ٦٢ عضواً بهيئة
التدريس بجامعة الأزهر
ووفق مجلس إدارة جامعة الأزهر
برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس الجامعة بمجلسه أمس على
ترقية ٣٧ من أعضاء هيئة التدريس إلى
درجة استاذ واستاذ مساعد وتعيين
٢٥ مدرساً. كما وافق مجلس الجامعة
على إنشاء شعبة الشؤون والقانون
والصحافة والإعلام بكلية الدراسات
الإسلامية للبنات بالإسكندرية



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥/٥/٥٥

إدارة التربية الخاصة تتعدي وزير التعليم
كتفت المدرسين القبولين للدارس العامة
بدعوى عدم الحاجة إليهم

حسين متولى

في تعد صريح لتطهات الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والاعليم بمراعاة ذوي الاحتياجات
الخاصة والاعتماد بعمل مشكلاتهم
ومسبغة لا تفلو من الإمالة قامت
الإدارة الخاصة للتربية الخاصة
بإصدار نشرة أكدت فيها على نقل
المدرسين للكفولين بمقرسة طه حسين
القائدية للبنين والركز القنوسجي
لرعاية وتوجيه الكفولين بالقرناتون إلى
مدارس بالتطه العام.
أشارت النشرة الصادرة عن
الإدارة بشأن هؤلاء المدرسين إلى أن
تطهيات مخيرة التربية والاعليم
الواردة في نشرة سابقة برقم ٢٢
بتاريخ ١٩٩٩/١/٢٧ تطبق على
هؤلاء حيث أشارت إلى ضرورة
الالتزام بمعدلات ومستويات وتختلف
الإدارة المدرسية ومبشرات التدريس
والطهات المكتبة بمدارس ومصول
التربية الخاصة والتطه من
الزادات للوجودة بها بالإحالة
للمعاش أو الترقية أو النقل.
وقالت الإدارة في نشرتها إن هؤلاء
المدرسين لابد من تطهيم إلى مدارس
التعليم العام إنها مكاتهم الطبيعي.
مخيرة إلى أن هؤلاء المدرسين
يشكلون عيشا كديرا على مدارس
الكفولين وأنهم بلا عمل حقيقي
بدعوى أن طهية العمل بمدارس
التربية الخاصة تحتاج إلى إشراف
يصري وليس الاقتار إليه.
واتهمت الإدارة المدرسين الكفولين
بأنهم يوصلون على حوالز التربية
الخاصة دون مقابل وأضح وهذا ما
يعني إهدار المال العام وأكدت أن
تطهيم إلى مدارس التطه العام يعد
ضرورة ملحة من أجل حسن سير
العملية التطهية والتربية الخاصة
بالتربك بسبب وجودهم.
وكان الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والاعليم قد أكد في
وقت سابق وردها على شكوى هؤلاء
المدرسين أنه لا مانع من بتاتهم في
إملاكهم ما لم تكن هناك دواع قانونية
واسطة تدبر تلكهم.



المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٥/٥/٥٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

د. أحمد عمر هاشم
بعد عودته من أمريكا:
جامعة الأزهر تعد
هالبا دعاة يجهلون
تقديم الإسلام في
الغرب

كتب - محمود عتيق

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن القوم الإسلاميين من زيارته لأمريكا أخيرا هو تصحيح للمفهوم الشاذ عن الإسلام الذي أقرض هناك وقال في تصريحات له «مفاهيم الفكر الديني» أن للمسلمين في أمريكا بشور وإن دور الدعوة الإسلامية الصحيحة مهم للغاية وبحاجة إلى حسن عرض من الدعاة مشورا إلى أن غير المسلم عندما يطم حقيقة الإسلام وما يدعو إليه من دينية وفنائل ومكارم الأخلاق يتراجع ويأسف إذا كان يجهل عن هذا الدين والحق والفضل»

وأشار رئيس الجامعة إلى أنه في هذه الأوقات عقد للطلاب طوية مشتركة بين جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية المفتوحة والتي ستعقد على أسس الجامعة المفتوحة بأعضاء هيئة التدريس وكذلك تعامل قرارات بين هيئة التدريس والجامعة من الأمور التي يتبع الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر كإدارة للفتاوى الأجنبية

والشعر على الأساليب الفكرية الحديثة في المجال الطبي، كما نسحت الاتفاقية على التزام الجامعة الأمريكية للفتوى بتدريس متفهم جامعة الأزهر الإسلامية والعربية لطلابها

وأوضح أنه كما في الإسلام يحتاج في بلاد الغرب إلى حسن عرض من الدعوة فهو يحتاج أيضا إلى مسلمين أقوياء ذاتيا يحكمون عقيدتهم ويحافظون على تعاليم دينهم وإن يسيروا في سلوكهم لا في الغربهم وقال لذلك أرى أنه يجب أن نمد المراكز الإسلامية في الخارج بعدد أكثر من الدعاة الكفاءات القامعين لديهم فيها حياة دينية وروحية ومساهمة وعرض الإسلام بعين جديدة للطلاب الأجنبية والفتوى بها وهذا ما نهدف له حاليا في جامعة الأزهر ونكرر أن جميع الفئات التي عشت في المراكز الإسلامية هناك والتي لجيت لوجها على لائحة المساهمين كشخص من قبلهم ولهم للإسلام حجة يستمع لهم ملكا بزمعونه عن الإسلام من أنه دين مستند بل يفرقون أنه دين الرحمة والعمل والعبادة والفضل.



في الشواء

التعليم.. التعليم يأريش الوزراء

● استمع مجلس الوزراء للثلاثة الماضي.. وبعد استماع مجلس المحافظين في الأول، الأربعاء، الاجتماعات برئاسة الدكتور عفيف عبيد رئيس الوزراء.. حضر جميع الوزراء الاجتماع الأول.. وبعدهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ورائدا في صياغة الاجتهاد للشؤون في المساء حينها بتفرييا بتور بين الوزير ورئيس الوزراء.. كما حضر معظم الوزراء الاجتماع لمجلس المحافظين.. ولا أعلم ان كان الدكتور بهاء الدين بينهم.. ام انه لم يحضر.. اللهم ان تعلم ما اذا كان له تم خلاصها حسب.. او حتى مناقشة خلاف القائم بين وزير التربية والتعليم وبعض المحافظات.. حول مواعد امتحانات نهاية العام التي أصبحت على الابواب.

● ولايزر الوضع المصعب للثلاث على هذا الخلاف فقامت الجلسات للجلسة في بعض المحافظات حددت مسوعا لالامتحانات هو يوم ٢٠ مايو الحالي.. بينما يصر الوزير على بدء الامتحانات في الورد الآخر الذي حدد.. وهو يوم ٢٧ مايو.. وفقا للتعليم العالي الخطي الذي يرى الوزير انه يحل كل مشاكل التعليم في مصر.. وهو نظام الامتحانات على القرائي.. يعني كل امر احل تشجن في نفس الوقت وفي مدة قصيرة.. او بمعنى آخر مبرسة الامتحانات لدرجة ان وادي تلايد الصف الاول الثانوي الامتحانات في ١٤ مدة خلال ٤ أيام فقط.. بموسم ثلاثة مواد في اليوم.

● ولا يهتم الوزير بآراء اولياء الأمور في صرخاتهم في جميع دولهم ليرحم برنامجهم.. اولياء مصلحة اطفالهم.. ولا يهتمون هو الذي على حق.. هتيا يقول لنا الدكتور بهاء الدين في كل مناسبة.. وتخرها في برنامج مصيحت

للديته.. ووليا متقدم البرنج مفيد فوزي يسأل الوزير : «است حريصا على ان يدعو لك اولياء الامور بالخبر..» ولم يهتم الوزير.. مع انه لابد ان يكون قد فهم مغزى السؤال جيدا.

● كنا نتذكر ان يستدعي الدكتور عفيف عبيد رئيس الوزراء الدكتور وزير التربية والتعليم لحضور اجتماع مجلس المحافظين.. ليوضحه لهم ويواجههم به.. وكنا نتذكر ان يجبر المحافظون انفسهم هذه القضية.. وصولا إلى حل يبرر الدار التي اشعلها الوزير في طوس اولياء الامور.. وحسما لخلاف بين الوزارة والمحافظات باعتبار ان لا طرفين يمثلان حكومة واحدة.. ولا يصح ان يتم ترك الخلاف بينهما لمساعد ويطلق على حساب مصالح الناس.

● لكن رئيس الوزراء لم يبتذل.. ولم يفعل ما افكره منه الناس.. ربما لأن الدكتور عبيد لم اتفق له الفرصة وسط مشاغله الكثيرة لمراسة مدى ثقل كل بيت في مصر بهذه المشكلة ويقرها من المشاكل الكثيرة للعائلة بالتحليل.. وربما كان هناك سبب آخر تمنى لو لم تضطر للاشارة كيه.. وهو ان بعض الوزراء والوزراء أصبحوا فوق مستوى الراجحة وللخدمة والساحة عما يفعلون.

● قولها بصق الدكتور عفيف عبيد ان مشاكل التعليم في مصر يسيدي في كل سياسات الدكتور بهاء الدين أصبحت تحتاج لخطا عاجلا وحاسما منكم شخصيا.. انا كتتم حريصين بالفعل على بهاء شمسة معاوية التي تربطكم بالناس.

مجدى سرهان



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٥

المجلس الأعلى للجامعات يقرر

تحويل الطلاب ونقل القيد قبل بدء الدراسة ٧ ضوابط للطلاب القادمين وقواعد جديدة للتحويل بين المعاهد

كتبت كريمة عبدالرازق:

لكل جامعة، وأن يكون الطلاب ناجحة بتقدير مقبول على الأقل في الكلية المودع منها لكي ليس شرط أن يكون تقدير مقبول يحقق التحويل لأن هناك ضابطاً آخر ألا تزيد نسبة المودعين عن 70٪ من عدد الطلاب المودعين بالفرقة (الطلاب التحويل إليها) ولكل ولذا القواعد عامة مطقة بكل كلية. مع إعطاء الأولوية في قبول التحويل إذا ما زاد عدد المتقدمين للتحويل بالمعاشرين على أعلى المعاشرين - كما تضمنت الضوابط بعدم قبول التحويل بعض مضمي ظهر من هذه الدراسة. كما قرر المجلس الأعلى عدم فرض أي مقابل مادي على الطلاب الراغبين في التحويل بين الكليات المتناظرة - كما يحل الطلاب الراغبين في التحويل أو نقل القيد باستخراج بيان حالة من الكلية للاداء بها لتقديمه إلى أي جهة أخرى. وبالنسبة للمعاهد العليا قال الوزير أن ترميز التحويل الموزع بين المعاهد للطلاب المستجدين عن طريق مكتب التنسيق أثبتت ناطقيتها لكنها حسلت المكتب والمؤشرين جداً كغيرها وروى أن يتم التحويل بين المعاهد وبعضها وفق ضوابط ومراعية من مكتب التنسيق

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير قرر قواعد تحويل الطلاب ونقل القيد بين مختلف الكليات قبل بدء العام الجامعي الجديد لكي يكون الطلاب على علم بها ونقل أن بالمشيئة القواعد الجديدة في الشروط الأولى أو الإعدادية المستجدين وبشكل يحصل الطلاب على الحد الأدنى لدرجات القبول الذي قلته الكلية المراد التحويل إليها. وأن يكون الطلاب مستوفين لشروط التوزيع الجغرافي - أي السكن والدراسة التي حصل فيها على الثانوية العامة - كما يمكن تحويل الطلاب أو نقل قيدهم لأكاديمية ليس لها نظير في محافظة بأي كلية خارج التوزيع الجغرافي وبشرط توافر شروط الحد الأدنى الذي قلته الكلية. أما بالندسة للطلاب القدامى، غير المستجدين، فإنه قد تم وضع 7 ضوابط للتحويل وهي: أن يكون التحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعات مركزياً على مستوى كل جامعة ذات مكتب تنسيق ولا



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

الشهر والعمارة السكنية والمعلومات

بهاء الدين

إعلان نتائج تعيينات المدرسين الجدد بجميع المحافظات في وقت واحد

المجموعة الثالثة ضمت للتعيين من خريجي كليات الآداب ودار العلوم والدراسات العربية وجميع كليات غير التربوية مشيراً إلى اختيارهم وفقاً للشروط السابقة. وكانت وزارة التعليم قد قامت بتعيين أكبر دفعة من المعلمين في تاريخ الوزارة في نوفمبر ٩٨ حيث بلغ عدد المعلمين للتعيين ٥٠ ألفاً وتعد دفعة تعيينات الحالية هي الثانية لعدد المعجز في بعض التخصصات من اللغات الأجنبية واللغة العربية والرياضيات والوسيطي والتعبير المنطقي والعلوم والفكر. انطب مواقع المعجز في مختلف هيئات التدريس خارج القاهرة في محافظات الصعيد وجنوب سيناء ومحافظات الإسكندرية والدقهلية وبهاج والبحيرة والبحري

أكثر من محافظة لاختلافهم للشروط العامة لسابقة التعيينات وقال إن الوزارة حددت المتقدم لوظائف التدريس أن يكون من خريجي كليات التربية ودارم الدراسات التكميلية الصناعية ودارم المدارس الثانوية نظام خمس سنوات شعبة محروبة وعدد من التخصصات من الكليات غير التربوية. من دلتا تخرج سنوات ٩٧ و٩٨ وما قبلها. وأشار الوزير إلى أنه يتم تعيين للتعيين إلى ثلاث مجموعات الأولى دفعة ٩٨ و٩٩ ويتم الاختيار بها وفقاً للأعلى تقدماً ثم الأقدم تخرجاً ثم الأكبر سناً وقال بهاء الدين إن المجموعة الثانية خصصت لخريجي دفعة ٩٧ وما قبلها بحيث يتم الاختيار وفقاً للأعلى مؤهلاً ثم الأعلى تقدماً ثم الأقدم تخرجاً ثم الأكبر سناً. وأوضح الوزير أن

كتب هاني مكاوي
التت وزارة التربية والتعليم من تلقى كشوف الخريجين المرشحين للتعيين بمختلف القديس. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة ستعلن أسماء المعلمين الجدد بعد انتهاء إجراءات التعليم بمحافظة الشرقية وبنى سويف والقاهرة والقنارية من إرسال ترشيحات الخريجين للتعيين إليها. وأضاف الوزير على إعلان جميع أسماء المرشحين في وقت واحد مشيراً إلى عدم الإعلان عن ترشيحات محافظة بنى أخرى لأن لا ٥٠ ألفاً الذين سيتم ترشيحهم سيصدر قرار واحد بتعيينهم. أكد الوزير على استبعاد أسماء الخريجين الذين تقدموا بأوراق التناقص أمام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/١٠/٧٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالجامعات اليوم

كتب - محمد حبيب:

تبدأ اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات لأكثر من مليون طالب وبطاقة روزني الامتحانات اليوم طلاب جامعة القاهرة وأبو عبا بالفيوم وبني سويف وجامعة حلوان وهذا الجدول للطلبة بكل كلية بينما تبدأ الامتحانات في جامعة أخرى الأسبوع القادم

وتتدرج على أهم من امتحانات هيئات التدريس للخارج أثناء فترة الامتحانات وحتى إعلان النتائج إلا في الحدود القصوى وبعد موافقة رئيس الجامعة. وتقرر أن يتم طبع نسخة الامتحانات صباح يوم كل امتحان ويتم تسليم كراسات الأجابات عن طريق الكترول عقب الانتهاء من أداء امتحان للطلبة ووضع الأرقام السرية

ومن المنتظر أن تبدأ الكليات بكل الجامعات في رصد درجات الفصل الدراسي الأول التي سيتم ضمها على نتائج الفصل الدراسي الثاني للطلاب إعلان نتائج مع بداية يوليو المقبل وإضافة درجات القوافل وذلك لشمسية النجاح في كل مادة على حدة بشرط أن تطبق مرة واحدة على نتائج الفصلين ويستفيد منها الطالب إذا ترتب على إجاباتها تصحيح نتيجته من راسب إلى ناجح ومن تقدير إلى تقدير أعلى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٦ / ١٠ / ٦

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

اتفاقية تبادل الثقافي والعلمي بين جامعة أسبوط وجامعتين يابانية ومصرية

كتب - عبد الفتاح يونس:

عقدت جامعة أسبوط اتفاقيتين للتبادل الثقافي والعلمي مع جامعتي كانازاوا اليابانية ويودايست البحرية. وسرح الدكتور محمد خالد محمود رئيس جامعة أسبوط بأن بنود الاتفاقيتين تتضمن تبادل الأساتذة والطلاب بهدف دعم الجوانب التعليمية والبحثية وتبادل الخبرات إلى جانب التركيز على التنمية الاقتصادية التي تتضمن تبادل المشتريات والخدمات العلمية ووضع أسس تطوير المشروعات البحثية المشتركة وسبل تنفيذها وتعميم أرائهم التعاون الثقافي والعلمي وتطوير أنشطة البحث العلمي والمشاركة الإدارية في المؤتمرات والندوات العلمية وتبادل برامج تدريب وتأهيل الباحثين وتجاربه العامل وتطوير برامج الخريجين. وعقدت الاتفاقيتان في إطار نهج جامعة أسبوط في الانفتاح على المدارس العلمية العالمية. وتبادل الخبرات معها بما يدعم النشاط العلمي والبحثي ويخلق أفاقاً جديدة للتعاون بين جامعة أسبوط والمدارس العالمية.



المصدر : الألف - رام

التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠

الشعر والمعلومات التعليمية والمعلومات

ضرورة تعليم تجربة تغذية ٢٠٠ ألف تلميذ ابتدائي

- اعلى الرئيس مبارك توجيهاته الدكتور عاطف مبيد رئيس مجلس الوزراء بشأن الاستفادة من التجربة التي تجريها وزارة الزراعة (الشروع في تنفيذ وتنمية الانشطة والاطراف للصورة) في اعداد وتقديم الوجبات الغذائية لتلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية بنسب محافظات في (المنطقة - اليوم - اليوم - اليوم - اليوم - اليوم) بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم هذه التجربة التي نجحت في تغذية ٢٠٠ ألف تلميذ بالمدرسة الابتدائية بمدارس قري ٥ محافظات للعام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠ لمدة ١٠٠ يوم دراسي، وقامت ٢٠ مليون وحدة طازجة والثرى على خفض نسبة الغياب والتسرب من التعليم بمعدل كبير اثبتت الدراسات الميدانية بمعرفة وزارة التربية والتعليم.

كما اثرت على النتائج للشهرة للتلاميذ كمشتر للاستيعاب الجيد. حيث روعي في اعداد الوجبة احتوائها على العناصر الغذائية اللازمة لاحتياجات الطفل اليومية للنمو والاطاقة كما ان تنوع الوجبة واعداها طازجة يوميا مع اعطاء وحدة اضافية من الحمض والفول السوداني الطازج والحلوة الشعر والمعدة كالم له اثره في نجاح هذه التجربة بفضل التلاميذ عليها حتى تلاميذ مدارس التربية الفكرية الذين قبلوا عليها كوجبة اضافية في بعض المحافظات كمحافظة اليوم وبورسعيد.

وايضا كان لها مؤثر ايجابي في مدارس الفصل الواحد



العدد : ألف مئتين والاربعون

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠

د. محمد العزب: محو الامية التكنولوجية.. هدف قومي تغيير المنهج الدراسي في الجامعات المصرية يحتاج إلى ٥ سنوات.. وفي أوروبا ٣ أشهر!



د. محمد العزب

في مصر حاليا سوى ٥ آلاف مبرمج وذلك
تسبب الحكومة لزيادة عدد المبرمجين والبررة
الأخرى البرمجيات هي احتياجاتها لرامسل
مدير فيمين بدء مشروع برنامج ٢٠ ألف
جنيه لخلق لبا صناعة الكمبيوترات للتمكين
باستخدامها لكتابة عملية عالية والتمكين ذوي
فرص عمل كثيرة وتنمية وتدريب بالأساس

حد من الزايب
كما أنها أقل المراحل تعقيدا باعتبارها
أش مراحل التصنيع كما تتميز بجانب هام
وهو مراحل ما بعد الصناعة مثل عمليات
التكريب والصيانة والتي تدم فرص عمل
كثير من الشباب. وهو بعد اجتماعي هام
لأنه يخفضي على البطالة. ولهذا يجب
الاعتماد بوسائل البرمجيات والكمبيوترات
معا. وهناك عاملان رئيسيان تهم بهما
الشركات العالمية وهما التوظيف والتدريب
لأنه السوق مثل اللامبيات وكذلك
الراصدات الجديدة والمنتج ابتكار جهاز
جديد يجذب المستهلك. ولك يستأن
ميراثية كبيرة تخصص للباحثين لدراسة
السوق واحتياجاتها ما كما فعات المصن
محسنا لتجديد لفرانس لخلق بمتسبة
ومضان ولتصنيع بها السوق المصري
ولنجرا يخلق بأن يوجد هناك توجه
قومي للأبحاث العلمية. فإذا لرات مصر
مثلا خلق صناعة كمبيوتر لرايد أن تكون
للم جامعية لخص سنوات لقامة في
محال الكمبيوتر وذلك على نفقة الدولة خلا
لأنها مستفيد بكم ملاء الأباء التحليل
هدف قومي

يختص بالعمارة أو الفسار. في عملية
الكتابة الفكرية والتي يجب أن تتطور
التواكب للمصر. ويطلب بأن تتبنى الدولة
حماية الملكية الفكرية محسا تيت فكرة
البناء أيام طعت حرب قبل ٥٠ عاما لأن
من أمة فكرة يخفضي عليها من السيرة فلا
يخلص عنها. وفي محال لتدريب نتاج
لخلق بيئة تدريسية وانسجة للصام
ومسترة أن الاستقرار في التشريع من
أهم العوامل ولا يزيد قرارات عشوائية
تصيب لفسارها وصل بين السواين والعلمين
بأن محال صناعة لكتنولوجيا
في مصر د. محمد العزب أن لكتنولوجيا
القامة لها جناحان تطق بهما وهما صناعة
برمجيات وصناعة الكمبيوترات. وتتميز
الأولي بأنها تحل محاسن عالية ولكنها في
القابل تعتمد على الابتكار. الدورة فقط الذين
يستطيعون القيام بعملية البرمجة ولا يوجد

أن العالم كله يمزق سيمونية اسمها
المرحلة يشوب على أثار حرية التجارة
ولنعت العديد والأسواق وبخلق المعلومات
والكتنولوجيا والاتصالات والثقافة الجات
لتي المرتزها منظمة التجارة العالمية جعلت
الكتنولوجيا العالمية في القادرة لتي تجر
جميع الصناعات

لها ما يقترح د. محمد عبد الفتاح العزب
استاد الكمبيوترات وكتنولوجيا لطويات أن
يكون محور الأمية التكنولوجية هذا قويا
ويحقق ذلك من خلال معرفة استخدام
الكمبيوتر والاتصال بالانترنت والتحكم في
مطروحات ذكية وكتنولوجيا التلقية أو
الغاية أو التخصص كما يطلق عليها هي
كتنولوجيا المعلومات والاتصالات وهي
بمسألة استزاج العلم بالصناعة وهذا
الاستزاج يأتي إلى الفرز منتج لوى قيمة
مضافة مثل الفيديو للصوم. فهو يمثل
استزاج البحث العلمي بصناعة الاتصالات
ذلك أن هذا المنتج لكتنق الذي ولدت المستويات
وخلق الكثير من لمنتجات

ويهدف أن القدرة الفنية وكتنولوجية
بيدات وبين الحرب واسعة وكذلك اساليب
التعليم والبحث العلمي تحتاج لتقوية لتغيير
محتويات منهج لراسي في الجامعات
المصرية يحتاج إلى خمس سنوات في حين
في هذا التغيير لا يستغرق سوى ثلاثة
شهور في أوروبا.
وهو هدف شجيرة كتنولوجيا للمعلومات
الفرانس لتي ترق النهضة التكنولوجية من
وجهة نظره وهي لتدريب صواها لهما



المصدر: الكاتب

النشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٩٨٦/٥

المسؤولية والحرية بين أيدي الحرومين

مدارس المجتمع تمكين للفتيات وتوعية للآباء ومحو لامية الأمهات في صعيد مصر

□ أسبوط (مصر) - أمينة خيرى

■ غرفة غير متساوية الإضلاع، مبنية بالطين التي، وتوسط حقولاً غناء في نجح أو عذبة لثابتة في صعيد مصر، الوصول إليها لتبين أهل العزبة أمر يكاد يكون مستحيلًا، لكن المؤكد أن في داخل تلك العزبة ومخيلاتها المتفجرة في ثلاث مصالطات وسنة مراكز، تجربة تعليمية والخصائية والاجتماعية فريدة وغير مسبوقة. تجربة اسمها مدارس المجتمع، عمرها ثلثي سنوات، وهي نتاج تعاون بين وزارة التربية والتعليم ومنظمة يونيسيف، وبناء المجتمع والبدائية كانت مع أرقام والخصائص متشعبة أشارت إلى أن بين المصريين البالغين ٦٦ في المئة من الرجال و٣٨ في المئة من النساء غير أميين، فمصر تساهم، وحدها بنحو ٣٠ مليون نسمة في العالم، مضيفة إلى هذا العدد ربع مليون آخرين سنوياً.

وعلى رغم التحسين الملحوظ في نسبة إحصاء الأطفال بالمدارس الابتدائية إلا أن هناك مشاكل عدة في هذا الصدد، فهذه أرقام كبيرة بين نسبيته إحصاء الجنس فهي ٩٨ في المئة للذكور و٨٥ في المئة للإناث، بل إن إحصاءات عدة تشير إلى انخفاض النسبة الأخيرة في المناطق الريفية، لا سيما عرب الوجه القبلي، إلى ١٥ في المئة، وهناك مشكلة إهمال المدارس عن مساكن أولئك الأطفال ما يدفع أسر

مسة إلى وقف إرسال بناتها خصوصاً الفتيات، إلى المدارس، أو حتى عدم إلحاقهن بها في نظام الأول.

■ أبناء النيل، مجموعة أخرى من الخصائص أوردتها يونيسيف، في بحث عن «أبناء النيل» تشير إلى أن ٣٠ في المئة فقط من طلاب المدارس الابتدائية حضرون يوماً كاملاً في المدرسة، ١٨ في المئة من مدارسهم تحمل نظام لائترن، أما الفصول فتكون متخمة بما لا يقل عن ٤٥ تلميذاً وقد يصلون إلى مئة تلميذ، ونسبة الأمية إلى الطلاب هي ١ إلى ٤٥.

ولرأى نسبة رسوب الطلاب في المدارس وإعادة العام الدراسي بين ٢٥ و٣٥ في المئة، وهناك حاجة ماسة إلى نحو ٥٩١١ فصلاً دراسياً إضافياً، كما أن الفصول الموجودة في حالة سيئة، ويبدو أن المشكلة متعمقة الإصلاح، فحشد المعلمين غير كاف، وتفتقد غلبتهم إلى التدريب اللازم، وهناك حاجة إلى ما لا يقل عن خمسة آلاف معلم.

وإحلالاً للحق، فإن الحكومة المصرية متخلفة في وزارة التربية والتعليم بدأت قبل نحو عقد من الزمن خطاً طموحاً لتمكين التعليم، كما وتوعاً.

والوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، قبل له الصياغة في الميزانية المخصصة للتعليم تزيد تدريجاً، وهناك اهتمام خاص بتعليم الفتيات، ما وصلته السيدة سوزان مبارك بأنه مر

أولويات مصر. وشيدت الوزارة عشرة آلاف وخمسة مائة مدرسة في السنوات العشر الأخيرة، كما تضاعفت رواتب المعلمين في السنوات السبع الماضية. وأصاب بهاء الدين أن الوزارة لا تضاهي العملية التعليمية فحسب، بل هي مهمتها كذلك بنجاح عامة، مثل صحة الطفل والفنية السليمة وضمان البيئة وحقوق المرأة وحفظ مجتمعاتها لتتدرج في المناهج الدراسية في المراحل المختلفة.

الآن الحكومة وحدها لن تستطيع سد كل الفجوات والتغلب على كل الصعاب وتدارك جميع الشغرات، ومن هنا، كانت فكرة «مدارس المجتمع».

مسؤولية التعليم في مكتب يونيسيف القاهرة المذكورة ملك زعولاً قاتل أن المنظمة والوزارة ولعبتا تقاعداً عام ١٩٩٢ ينص على أن الأولى تخطط وتطور وتنسق نموذجاً مدرسة المجتمع ليطبق في الأرجاء القبلية في ريف مصر وصعيداً، بالهدف، تطبيق مبدأ التعليم للجميع، وذلك بمخاطبة المناطق الأكثر مقاومة للتعليم والأكثر حرماناً من الخدمات والإمداد جغرافياً. والهدف من مشروع مدارس المجتمع، هو إلحاق من أن لكل طفل أو طفلة تحديداً، فرصة للتعليم في مدرسة مع تشجيع الجهات غير الحكومية والمجتمعات نفسها على توفير المباني التعليمية وموادها وتجهيزها.

أما المعلمون فيتم اختيارهم من



لنجتمع المحيط وذلك لعدم مبدأ التعلم الذاتي للطفل، على أن يتم تدريب أولئك المعلمين وحسب مساهماتهم وفكراتهم التعليمية والإدارية. والأهم من ذلك كله أن نظام التعليم في تلك المدارس يعتمد في المقام الأول والأخير على تنمية الفكر النقدي لدى الأطفال والقدرة على حل المشاكل والإبتعاد تماماً عن أسلوب التلقين المرفيع. كما أن منافع تلك المدارس تخصص بمصلحة دورية للتجديد والتطوير لتلائم مع حاجة الأطفال وميولهم واتجاهاتهم.

• للمدارس شروط:

• وإشارت زواوي أربعة شروط لإنشاء مدارس المجتمع هي: أن يتراوح تعداد المجتمع الذي يقع الاختيار عليه بين ١٥٠٠ والتي تسمى أن يكون على بعد ما لا يقل عن كيلو مترين من أقرب مدرسة مع وجود ما لا يقل عن ٥٠ طفلاً، في سن المدرسة ولم يتحصوا بها، إضافة إلى موافقة المجتمع نفسه على المشاركة الفعلية في المحافظة على إدارة المدرسة.

وتم الاتفاق بين الوزارة والمنظمة والمجتمعات المعنية على تقسيم المسؤوليات. فالأخيرة تسند رواتب المعلمين وتشارك في تدريبهم. كما توفر الكتب الدراسية. أما المجتمع فطريق تقديم مساهمة مناسبة للمدرسة وإدارتها والتأكد من انتظام الأطفال فيها.

وفي كل موقع، تشكل لجنة تعليمية من السكان تكون بمثابة مجلس إدارة المدرسة. أما مديريتها، فمهمها الأساسي تدريب الفريق العامل في المشروع وتحطيقه من خلال المنظمات غير الحكومية المحلية كما تزد المنظمات مدارس المجتمع، أئاماً ومعدات ولوات لآلية.

واكدت زعواك على أن طلاب تلك المدارس لا يصدقون أي المساهمات مهما كانت ضئيلة. كما أنهم غير مرتعنين بارتداء زي مدرسي. وقالت طيمست هناك أي التزامات مالية ظاهرة أو باطنة لآئك الطلاب. كما لا تطلب من آباءه أو السماح لآئناهم بالذهاب إلى المدرسة أو تطلب منهم تزويدهم بحافلات مدرسية أو مبرولة.

وأشار الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم رجب شرايبي إلى أن تلك المدارس تقدم كل الخدمات اللازمة

لتشجيع الطلاب على الانتظام في المدرسة مع عدم إعطاء نوبة حصة للتعليم أسباب تحول دون حدوث ذلك. وقال: «غالبية الأطفال يساعدون نوبهم في الزراعة أو في الأعمال المنزلية، لذا فإن ساعات الدراسة مبردة. كما نسمح لهم في مواسم الحصاد مثلاً بالحصول على إجازة. ومن جهة أخرى ننتظم لهم وخصوصاً الفتيات دورات تدريبية لتعلم الحرف وتسيولها مساعدة أسرهم في الأعياء المالية. كما يدمج الجميع بنظام الثامن الصحي الشامل».

وفي محافظة أسيوط حيث قرية الحواشنة وتحديداً في بقعة نائية اسمها بني رافع، غرلة صغيرة مقسمة من الداخل إلى أقسام صغيرة لا يتسع بعضها لنوع مقعد ٢٢ طفلاً، وغالبيتهم من الفتيات بدأوا يومهم في مدرسة المجتمع، بفترة التهيئة وهي الملائق الأولى من الصباح التي يجلس فيها الأطفال مع المعلمة ومساعدتها لناقشة مشاكلهم وقص الحكايات التي تعكس التصرفات اللائقة وغير اللائقة. وقيل أياهم، انقطع أحد زملائهم عن الدراسة وعرف الرأفة أن حذاءه قد ندى عمره الافتراضي بضعة أشهر. وقرر الجميع المساعدة في شراء حذاء جديد له.

وبقية اليوم الدراسي، تقسم إلى اركان. فهناك ركن للغة العربية وآخر للحساب وثالث للأشطة وغيرها. والأطفال يقسمون أنفسهم في تلك الأركان التي تتدخل فيها العلوم والأشطة.

وفي ركن اللغة العربية، ولقت كلهم وهي تحمل لافتة ملونة عليها كلمة «ترى» وهي توجه الأسئلة الخاصة بالترى إلى زملائهم في الركن. فهذا يقترح كلمتين تبدان براء وزيين، وذلك يحصد مصدر. للحصول على الترى وآخر يحصد لآوات المطلوبة لطهيهم.

وفي ركن آخر ثلاث مجموعة من الأطفال حول طبق من الرز جهزونه للطهي. ويحين موعد الرأفة فيخرج الجميع خارج الغرفة ليلعبوا كرة السلة في مقلل حديم مسطوق على الحائط وتحيطه شبكة كانت حافية خضراوات.

• أحلام صليحة: وانتشرت «الحياة» الفرنسية، وسالت كلوم (٨ سنوات) عن وضعها الأسري فأجابت: «بدي ثلاثة أشقاء بنين وبني يغسل في غطى ولا أراه إلا مرة كل

عامين. واكدت كلوم أنها تلمنى أن تكمل تعليمها في الجامعة على رغم أنها لا تبدو سعيدة بغيباب والها، إلا

أن زمليلها لا يخفي حسمه للفتاتين المزعكة التي يلقي بها إلى ألبه ألبته كلما زار مصر.

أما إيمان (١١ سنة) فلديها عدد كبير من الأشوة والأخوات الأشقاء وغير الأشقاء إذ تزوج والها من أخرى بعد وفاة والها، وهي تعيش مع والها وجدها وزوجة أبيها وأخوها في بيت واحد.

وقالت أنها أفضعت بالمدرسة قبل عشرين وسنة وتذكر أنها الآن الأكثر إقبالاً على التحصيل، وحين سئلتها عن المستقبل، لعت عينها وقالت: «ألمنى أن التحق بكلية الطب لأنوني طبيباً أعالج مرضى زمام. إلا أن زوجة أبي وجدي تعارضان إكفاني تعليمي لآئهما طفلان إلى مساعدتي في أعمال المنزل».

وعرفت حنان شعيان محمد (٢٥ سنة) نفسها وقالت: «أنا الميسرة (المعلمة) وأكمل درجة دبلوم في التجارة. وأخري في الخط حياتي في المدرسة والأول وأطبق معهم كل ما درسته وتربيت عليه، ولقيت محرم بالحب نجاحهم».

وقال، فالعزلة على رغم نواضع بناتها، إلا أنها مستعدة بالآكل

والوسائل التوضيحية التي تتفقدونها غالبية المدارس النظامية فالجدران مغطاة بأعمال فنية من صنع الأطفال. فهذه شجرة عليها أسماء وصور الطلاب، وتلك لافتة عليها «مبدأنا» التعلق بال مدرسة والمبنى على أساس احترام حقوق الأطفال وآرائهم وما عليهم من واجبات.

أما عن سبب اختيار لقب «ميسرة» وليس محفظة فأوضحت حنان أن المعلمات في هذه المدارس مهمتهن الأساسية هي تيسير العملية التعليمية لا التلقين. لأن الأطفال يعتمدون على أنفسهم في المقام الأول والأخير.

وعلى بعد كيلومترات وفي منطقة عابد البحري، كان الأطفال يتحلقون حول مجموعة من علب البلاوة الطحينية الفارغة والأسلاك والخضاعة



النشر والذخات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

بدرس الدائرة الكهربائية.

ومعها انقلل ركن العلوم ليشتمل على تقنية الإفطار، إذ عدت فقرة الاحتفال بالعيد القومي لاسيوط وأغلقت النوافذ. وأدارت المدرسة هائم لعب (٢٨ سنة) جهاز الكاسيت. ليتحدث لاصم عن الرئيس الراحل جمال عبدالناصر ابن محافظة اسيوط.

وقفت المساعدة مسئلة ضوياً خلفاً على خريطة لصر معللة على الحائط وتحرك الضوء اينتاس، والدينة التي يتحدث عنها الصوت. ويتحدث عن الشور، لتحرك المساعدة النماذج الورقية للضياف الاحرار والتي منها الاطفال الذين جلسوا في صمت تام وتركيز يحسدون عليه.

أول أصد (١٢ سنة) تستعبد لاستحاثات السنة النهائية في المرحلة الابتدائية، وهي تحلم باكمال تعليمها، إلا أن والدتها تعارض ذلك، على رغم أن والدها يريد بها أن تتلقح بالجامعة. أما أشرف لعب (٧ سنوات) فهو الاصر على سبعة أخوة، ويؤكد بشدة أنه سيكون معيد الشرطة في يحافظ على وطنه.

أما المدرسة - وهي شهادة القامخين على المشرو - من انشط زميلاتها فهي تسكن في قرية اخرى، وكانت تعمل في مدرسة لثلاث، لكن حين سمعت عن فكرة مدرسة المجتمع، التحقت بها. وبعد خوض التجربة قررت أن هذا هو ما أريد عمله.

للجان التعليمية:

الصورة في تلك المراحل من أن جدأ في نرجة تكثير الحاسوب من أن تكون الحقيقة مخالفة، إلا أن الحديث مع أعضاء اللجان التعليمية وهم رجال ونساء تلك القرى والتجم، يزيل أي مخاوف.

نجاح احمد، أم لخمسة رجال وأربع نساء، وهي جد محمد الذي يتعلم في مدرسة المجتمع في ابو عابد البحرية قالت: المدرسة ممتازة، علمت الأولاد وتعلمهم. سمعت مسعد جدأ في المدرسة وهو يعلمني حالياً كيفية إدارة الصلاة، وخطفتي الأولاد.

وطالب نجاح احمد الذي لم تلتحق وميناثا بانادرس، أن تعد في مدرسة المجتمع دروس نحو اميرتجن في فترة المساء.

وعضوة اخرى في اللجنة هي أم حسن وحسين، وهما توائم في السابعة

من عمرهما، ومن طلاب المدرسة. ابنتها الاكبر (٢٠ سنة) لم تكمل تعليمه ويعمل مزارعاً وابنتها ابنة وابن في المدرسة الاعدية المقيمة عن القرية بنحو خمسة كيلو مترات.

زوج أم حسن وحسين يعمل في ليبيا، وهي تنجابه بذلك، إذ يبدو أن عمله جعل الأسرة ميسورة الحال، وهي تضم صوتها للمساعدة نجاة وتطالب بتنظيم دروس نحو الامية ودأنا على استعداد لتوفير المكان المناسب لذلك.

والنساء لسن وحدهن للتجارب لدارس المجتمع وتقليص نحو الامية. عبدالمعتمد كامل فرحات عامل في مسجد القرية وابنته ياسمين التحقت بمدرسة المجتمع قبل ثلاث سنوات قال بقلبة يحمده عليها: سنكمل ياسمين تعليمها الجامعي لتكون طبيبة أو مهندسة.

وسلقة المساعدة هل تلتق لوجود صبية مع ابنتك في المدرسة نفسها؟ فقال بانفتاح لم يعرف به أهل الصعيد: جميعهم أبناء جيراننا والقريلنا، وأنا على ثقة بأنهم بمثابة أخوة لها.

ومؤذن للمسجد الذي يعمل فيه فرحات اسمه عبد حماد فرحات هو الآخر لديه ابن في المدرسة ذاتها. فرحات يبدأ حصة بالقول: «الشرور. (يقصد المدرسة) مدة مدة، الرب مدرسة للقرية تبعد نحو خمسة كيلومترات، والطريق يتسم بالخطورة وهو ما لم يشجعني على إلحاق ابني محمود بها، وهو في مدرسة المجتمع منذ ثلاث سنوات.

ومؤذن القرية بفخر بأنه ضليع في القراءة، إلا أن «الحاجة» (أي زوجته) امية. لكنه يعلم بأن يرى ضابطاً في الشرطة.

تجربة فريدة:

وعودة إلى المدارس حيث التجربة القرية تعليمياً واجتماعياً واقتصادياً أيضاً، فالمدرسة الواحدة تحوي بين جنباتها خمسة أطفالاً من أعمار مختلفة. وهم يخضعون لنظام متعدد السنوات الدراسية، وقالت المتكورة ملك زعوك أن المنهج الدراسية في المرحلة الابتدائية تخضع لعملية إعادة هيكلة، بشكل يسمح مناهج تلك المرحلة. وتكون الأطفال ينتمون إلى أعمار مختلفة، فإن سرعة تحصيلهم متروكة لهم، ولقدراتهم المتفاوتة.

أما أسلوب التعلم في تلك المدارس فهو ذاتي، فالمعلمات تدربن على تعليم الأطفال من خلال الأعمال الفنية والأغاني والألعاب، فيما نجح الأطفال في تنمية قدراتهم على التعلم الذاتي وتعليم الاقران. وفي داخل هذه الغرف الطينية، نجح الأطفال والمعلمات في الوصول إلى ما عجزت عنه أرقى المدارس والاعلام مصروفاً. وأصبح الإبداع والتخطيط والقراءة على حل التمثل والتعلم الشجوي ولها يوماً في تلك النجوم الخائفة.

وهم ليسوا محققين بيهوم اداء الواجبات المنزلية اليومية، ذلك الكابوس الذي يطارد أبناء وإبناء مدارس المدن الكبيرة، فالحصى عند

الطلاب في المدرسة الواحدة ٣٠ طفلاً وظلة، ما يسمح بزيادة الاهتمام المدرسة إما على أفراد أو في مجموعات صغيرة، وقبل انصرافهم إلى بيوتهم، يتركون كتبهم في الصندوق الخاصة بذلك والتي صممتها الاطفال بأنفسهم من مواد ملصقة في البجعة للصيلة وبعد انتهاء اليوم الدراسي تجتمع المعيرة ومساعتها لتعليم اليوم المتفرغ والتخطيط لليوم التالي.

ومن الملامح المميزة لتلك المدارس أن المعلمات يملكن تدريب تدريس الفياتنق الإسلامية والسجدة معا. وأكدت زعوك أنه في حال غياب مدرس الدين الإسلامي، فإن مدرس الدين المسيحي يدرس مانه والعص.

ولما كانت ظاهرة تزويج الفتيات في سن صغيرة ما زالت شائعة في الريف المصري، كما أنه لا يسمح للطالبات المتزوجات بالانضمام بالمدارس الحكومية العادية، فإن مدارس المجتمع تسمح لهن بالانضمام إليها. وأوضحت زعوك: «لو منعناهن لاین مصيرهن سيكون الامية».

وإذا كانت المعيرة بالفنجة، فإن أطفال مدارس المجتمع اجتازوا في السنوات الماضية الاختبارات الحكومية بنسبة نجاح مدة في المائة، محققين نتائج جيدة جداً، مقارنة بنسبة نجاح ٧٦ في المئة في المدارس الحكومية الخاصة. وفي ١٧ في المئة في المدارس الحكومية العادية، بل إن إحدى طالبات مدرسة مجتمع في اسيوط حققت في عام مضى، المركز الأول على مستوى المركز.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

تغييرات اجتماعياً

ولعل الأهم من الإنجازات التطعيمية هي التغييرات الاجتماعية التي نمت مدارس المجتمع في إحداثها، وبكفي أن إباء الفتيات يشجعونهن قولاً وفعلاً على اللحاق بما فاتهن من التعليم، فهم لا يكفلون بإرسالهن إلى المدرسة لكنهم يمتحن استعداداً دائماً لإعداد المدرسة بما تحتاجه، بدءاً من اللاتكسيسيوط إلى أكواب الشاي للميسرات كل حسب قدرته.

ومركز دار السلام مثلاً، القابع لمحافظة سوهاج، اكتسب شهرة عبر أنحاء مصر بتهيز مكانة الواضحة ضد الإناء اللاتكسيسيوط في عزلة تامة عن عالم الرجال وقلات زعولاه، ولم يكن يسمح للفتيات بالخروج من منازلهن إلا إذا تفرقن في شغل فتيان، وكان يطلق عليهن أسماء تكورية. أما النساء، فلم يكن يصرحن الفاتل إلا في حلالتهن: الزوج والولادة، وحالياً، تجنب مدارس المجتمع الفتيات، كما انضمت النساء إلى اللجان التطعيمية.

وفي نجوع أخرى، انزعج الشباب في بداية تطبيق المشروع من فكرة زوجة متعلمة وقال أحدهم قبل سنوات: «الزوجة المتعلمة ما هي إلا مصدر صداع، ورد عليه القائلون على المنزوع: «الزوجة المتعلمة رافيق الفصل من شأنها أن تهتم بك وبطفلك» بأسلوب منحصر، بل إنها تطهو بطريقة الفصل.

وما رآته، الحياة، في تلك المدارس هو تصديقاً المقصود بتمكين النساء، والرجال أيضاً. ولكفي المعيار أن في تزين جدران المدارس وأبوابها: «انضمت» إلى الرأي الآخر، وغيرها من حلقو الطلل والمساواة بين الطلل والطفلة. من جهة أخرى، أعطت التجربة للميسرات شعراً من الثقة في النفس والقدرات وإدارة حياتها بالشكل الذي يناسبها.

ومن النتائج الإيجابية انطلقت مدارس المجتمع العتان للميسرات، الابتكارية لكل من الأطفال والميسرات، فهناك من ابتعد صندوق قروض يضع فيه كل طفل وطفلة خمسة قروش مثلاً، كل اسميوج، ويستأجل للبالغ كل مرة، لشراء هدايا أعياد ميلاد أو لخاصة حفلة.

وأحدى الميسرات ابتعدت طريقة الاختيار، طلل أو طفلة اليوم، ويحاطون الأطفال في كتابة معيذاتها، وأمنية كل منهم لها.

وإذا كانت مدارس المجتمع ساهمت بقدر كبير في دعم مبدأ التعليم للمجتمع، فإن هناك مشاكل وأسئلة تطرح نفسها.

ماذا بعد مدارس المجتمع؟ وهو السؤال الذي وجد جزءاً من الإجابة بزيارة المدرسة اعدادية في اسيوط، التحق بها عدد من خريجي وخريجات هذه المدارس، وعلى رغم تأكيد النظرة والمعلمين على أن خريجي مدارس المجتمع هم الأفضل علماً وأخلاقاً إلا أن الحياة لا حلت أقرأ ليستهان به من الإحباط على وجوه الفتيان والفتيات. فعندما كان الجميع جزءاً حيوياً من اليوم الدراسي، وبعمدا كانت العملية التعليمية تدمج عن طريق الحواري والانشطة تطلوها روح من الحصة والولاء لا تفرق بين فتي وفتاة، انخرط الجميع في المجلة التلقينية للتعليم، وقوامها الحفظ والتلقين. أما الأسئلة العامة والتي تخرج عن إطار المنهج فهي شبه ممنوعة إن لم تكن مكروهة، ناهيك عن الفصل بين الجنسين.

وهو ما دعا عدداً من انصار مدارس المجتمع إلى المطالبة بتوسيع التجربة لتشمل مدارس اعدادية وربما ثانوية تطبق مبدأ التعليم والحواري وتكفل الرأي الآخر.

ومن جهة أخرى، فإن القرى والنجوع التي شغلها المشروع ما زالت تحوي أطفالاً بين الخامسة والـ ١٢ سنة (نحو ٢٠ في المئة من المجموع) لم يلتحقوا بالمدارس، لا الحكومية ولا مدارس المجتمع، ما يعني أن هناك حاجة إلى مزيد من الجهود.



المصدر: المربى

التاريخ: ٢٠٠٠/٥/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع كامل التقدير لوزير التعليم

محنة الامتحانات

ما ليهم.. وهو ليس له مصلحة مفسدة، فيما يعرضه.. وأنه يستهدف المصالح العام.. وإذا من الصلحة العامة أن يقول كل منا رايه.. فمماذا سيخبر الوزير لو أن أحدنا ذكر له المشاكل الانسانية او غيرها فمن ضغط الامتحان.. فلربما قلقت الوزير وأخذ بها.. وأهكذا فإن حديثي عن قضية الامتحان كان لها أسبابها.. والامتحانات في مصر كاستلوب لتقويم التلاميذ ليست فعالة.. والمستورون يلاكون إليها لأنها الشيء الوحيد للشاح أمامنا.. وفي ليست عائلة.. لربما كان التلميذ مستهد في كل المنهج ولكنه.. لسبب أو لآخر.. لم يذاكر فقط ما جاء في الامتحان.. في حين زميله لم يذاكر أو لم يذاكر.. إلا على ما جاء في الامتحان.. هذا سعد للامة.. وهذا هيب للفاع.. على أن الفرق.. في الحقيقة شامع علماء بين الاثنين فالامتحانات مصنة نحن مضطرون إلى تجميع كاسها حتى الشالة.. ولكنها ليست وسيلة فاعلة ومحمية لتقويم التلاميذ.. وأصبحت الامتحانات في لمة الأخيرة مما قيل.. إنها الشال لشاغل الجميع.. للبرسون يربدون نتائج الفصل.. منير الإدرات يربدون إقراتهم الأولى حتى ولو كان ذلك بالش والتأجيل.. وأي مواطن مسالح يصر أمام لجان الامتحانات لشاهد العجب ميكروفونات تتل لأجابات تربطت بين التلاميذ والمعال أو بعض معلمي القسمين من المدرسين في إخراج الأسئلة إلى الشارع.. وأخر بلا ضمير في منزل قريب من والهدفة (لجنة الامتحان) لحل الأسئلة بسرعة ثم بالناداة بصوت جهير بالاجابات.. فهل هذه لامتحانات.. هل هذه امتحانات مصر التي تقا لها الدولة على قدم وساق ويحزنني أن كثيرا من

بدلية لا يظن أحد أنني مختلف مع المكتور حسين كامل بها.. الذين يدير التربية والتعليم.. بل في الواقع إنني من أشد الناس إعجابا به.. ومبعت أعجابي أنني أعتقد وأحس أن الرجل سخلص كل الأخلص في توجهه نحو تحديث التعليم في مصر.. وهو مهمة لا أعتقد أن مهمة أخرى تفوقها صحوة وإرمانا.. ولكن هذا الاعجاب لا يمنعني من أن أقول رأيي فيها يصدر من قرارات تؤثر في العملية التعليمية.. لا استهدف من أراي مجرد المعارضة.. إن كنت أمارض.. ولكن أستهدف منها وضع الجانب الآخر من الصورة أمامه.. لعله يلتذ به.. أو يضعه في حسابه أو لعله يرى أنني لست ملما بالصورة كلها.. ولأنني كرجل تعلم سابق أحس بنض المعلمين.. فلا شك أن ما أكتبه لا يندع من فراغ ولكن من أرضية واسعة.. والشيء الذي يعزاني - شخصياً - على الكتابة عن التعليم أنني أحس أن كثيراً من مسئولى للقرارات لا يناقشونه فيما يطرح ولكنهم يوافقونه في كل ما يقول.. في حين أن الرجل كثيراً ما صارهم بأنه يود سماع الرأي الآخر وذكر إبان عرش مشروع قانون الثانوية العامة الجديد.. ولتأه - وكان يصره وكيل وزارة سابق في مباحث.. وكنت أياها مديراً إدارية تعليمية كبيرة فليبت بعض الجوانب المالية في المشروع وطلبت منه أن ينقل ما قلت للسيد الوزير.. ولكن أعلن على لالا أنه لن يفعل.. بل تحدثني قاتلاً.. لو انت جالس سندا فلن تتكلم.. ومن أسف أن هذا الرجل يردد هذا قد أساء للوزير إياها إسائة.. لأنني كما علمت أن الوزير في حواراته في الفيديو كونفرانس يطلب المستورين بأن يتقروا



المصدر: المربح

التاريخ: ١٦/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محمود الزاقي*

ويتطور كل شيء إلى أحسن والأفضل دون أن يتغير مفهوم الامتحانات. لم نسمع من أحد فكرة براءة واقعية لتطوير الامتحانات. ربما يخشى أن أي تقدم لبرسيتمته في الدرجة الأولى على شمس الامتحان- وهو امر- في زماننا هذا- يشبه في وجوده. أو لو وجدناه في مجال مثلا فلوما لا نجده في مجالات أخرى. تركوا شمسهم خارج لجان الامتحانات. ولكن معام الأربلا في بلاد إلى هذه الدرجة فالأكل متا بقدر الامكان الأفضل. خاصة مع ما يتلق عليه من ملايين الجنيهات. على الأقل ستقوم بتخفيف هذه الملايين إلى التمسك. ثم نرى في الامتحانات ما نرى به ذلك. ومثلما نستهدف بالذلل المتقدمة. ذات الامتحان المتقدم في عدد أيام عاصها الدراسي. أو ليست فرصة نستهدف بها فيها في الامتحانات. ونحن الآنسة امتكاز أساليب جيدة حتى وان خرفناها في عصر. ثم نرى نتائجها.

إنتي أرى أن يتحدث المسئولون عن التعليم مع الوزير. فليقاروا أسلمه وبالشهوه بدلا من الأحاديث بعد خروجهم من الاجتماعات. لقد قال لي الأستاذ إبراهيم عيسى رئيس تحرير الدستور إن الدكتور بهاء الدين رجل يعلى الرأي العام اهتماما كبيرا. بل إنه الوزير الوحيد الذي يهتم ويرد على ما يتلقى في أي قضية على صفحات الجريدة. وهو مهتم بنشر الجماهير. وما دام وزيرنا بهذه الروح. لماذا لا يقرآن ويتألفون. فداوا رأيكم موافقة أو معارضة يتساوران. ولكن شذافهم عما اقتنعتا به. من أجل احترام الوزارة. والرأي العام مما

*المدير الأسبق لإدارة كفر سعد التعليمية

الطالبة للجهتين يشكون للمراقبين أنهم لا يستطيعون التركيز في الإجابة. بسبب ما يحدث من ضجيج خارج الفجان.

في حديث مع الأستاذ صبح عرب صبح مدير عام سابق وإدارة تعليمية وأهيرة قال لي إن الامتحانات مثلا قلب المعلمين فيها جيما بالزربة والوقت لأن الامتحانات ليس فيها كبير. والسهر وقتنا مرفوضان. التربية والتعليم كلها تصبح في حالة طوارئ. إذا بكت تلميذة لأنها لم تجب جيدا ارتعدت فرائص ولغمت الامتحان. وإذا قيل إن الامتحان فيه حيز الفاتحين. فهو وضع الامتحان. وإذا وضع امتحانا سهلا. حاجة غريبة جدا. لم تحدث قبل هذا. وصل الأمر إلى حالة من العلق لللاميذ. وضوح طلابيها وعمل ألف عصار. طغور الذكور. هذه هي امتحاناتها في الواقع ومع ذلك تستكثر. منها.

عشرة امتحانات كبيرة كل عام. ما إن يمر شهران أو ثلاثة حتى تكن في مهولة اسمها الامتحانات. وقد طعت أن أحد الخبراء الأمريكيين الذي كانا يلقون على طويها قال إنهم يمتحنون التلاميذ ولا يطوبونهم والمفروض أن يمتحنون فقط فيما تطب. إن اذهبوا نفع تلمسها. حتى تبدأ أول امتحاناتها لطلبة معهم في الأول الثانوي والثالث schoolmen منكمين في الامتحانات والإكثار منها.

الفتان إن على أن الامتحانات ليست الوسيلة السليمة للتقويم وإذا فإن التقليل منها وحسن السليمة التعليمية. ولابد أن نعمل الامتحانات في عملية التطوير. ونرى فيها شيئا. ليس من المألوف أن يصرف على التعليم ١٨ مليار من الجنيهات

المصدر : الأوسكار

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٦

للشعر والمعدات الصحية والمعلومات

الازدواج الثقافي في نظامنا التعليمي وتحديات المستقبل



د. شهاب الدين

تشخيص الحالة الاجتماعية والاقتصادية للاجئين الفلسطينيين في لبنان، فلا يمكن أن يتم وضع استراتيجية تطوير التعليم دون اعتبار التعليم كمدى أهميتها الاستراتيجية. حيث يقع على عاتق التعليم في لبنان كسب الأجيال القدرات والمعارف والتعليم التي ستساعدهم على التعامل مع مستجدات القرن الحادي والعشرين وأما كان العالم شرق وغرب، شمال وجنوب، قد أولى التعليم اهتمامه وأقر له من الأهمية العظمى ما ساعده على تحقيق الأسس والاعتماد على ذاته، فإن نظامنا التعليمي ومنذ التأسيسيات يشهد حركة تطوير وتغييرات غير مسبوقة، سواء بمحاولات إصلاح التعليم أو بتغييرات تعديريه. وطرحه أو بمحاولات تطوير بعض الأليات الفنية في العملية التعليمية من الانتقال من التعليم في القسم الأدنى والتعليم على جميع المستويات، وكذلك باستخدام أحدث طرازات العصر التكنولوجية الحديثة المتقدمة، والتي سوف تغير العديد من المفاهيم القديمة، وقد تجاوزت مرحلة التعليم لعام ١٩٩٩، حيث عرفه لبنان حينه بعد أن كانت في مطلع التسعينيات لا تتجاوز طليارين من الجنيهات، ولكن على الرغم من كل ذلك، الجهود الساعية نحو تطوير التعليم المصري، إلا أن التعليم المصري يعاني من مرض عضال يهدد كيانه وهيته ويهدد أسس بنيانه الوطنية والقومية. والتي تعد وبكبرية أساسية، ويخشى عليها كل تعليم وطني يسعى نحو خلق شخصية وطنية فاعلة، فطريق هذا المرض هو الازدواج الثقافي، والذي ينعكس في تصدع في بنيان الشخصية المصرية بخلق أجيال من الداخل من تعليم مزدوج الهوية الاجتماعية والثقافية السائدة والمطلقة وأن نظامنا التعليمي سيحل عاجلاً عن تشظي مع مميزات الشخصية العربية ومستجدات القرن الحادي والعشرين، مما يحول أن يتحول ذلك للخطوة الأهم للعودة لكرانه وتكرانه خويبه.

تجاوز تلك الحالة، ولعل سبيلنا إلى السليمة والازدواجية. ونشهد أيضاً في لبنان للتعليم العربي تحولات طموحة وتكنولوجية متقدمة ومتلاحقة، حيثما نعيش في هذا عصر الازدواج الثقافي، والتي تدفع بتسريع الزمن وتجاوز للسلطات والحدود وسيرة غير مسبوقة، وسواء يؤول ذلك إلى تهميش وإلغاء العديد من القيم والوظائف وتحت سطوة من ريفات القرن الحادي والعشرين، وإلى غزو هذه التغيرات المتلاحقة، فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو: كيف ستعيش الجيل الذي يعيش في القرن القادم ويتعامل معه لا شك أن نظام التعليم في مجتمعنا متواجه بالدرجة الأولى تكوين الأجيال القادرين على التعامل والتفاعل مع هذا التغيير السريع والمتلاحق من هناك فإن التعليم المصري خلال العقود الثلاثة الماضية يتعسر في الخطى السياسية، ويحتل مكان الصدارة في طريقه، فالأليات للتحدة الأوروبية بدأ من تقرير مبني في ضوءه إلى تقرير «ميركا» ٢٠٠٠، ثم إلى «ميركا» الأخيرة المؤتمن بل كينشون، كل ذلك يجمع أن التعليم أصبح مطالعاً برفعة أساسية من واقع التشخيص وأصبح أيضاً للتحل التدريجي إلى تطوير، وإلى استراتيجية

شهدت التحولات الأخيرة من القرن العشرين العديد من التغيرات المتلاحقة والمتلاحقة والتي تجعلنا بالوقت الحالي غير قادرين على أعمال العقل بشكل كامل، ولهذا وضع تصور لمجتمعنا وأهملنا في القرن الحادي والعشرين. على الصعيد السياسي ومع لقول نجم الاتحاد الأوروبي، سلباً تصمد الولايات المتحدة الأمريكية العمل السياسي الدولي وتترك ميتهما وقوتها في توجيه حركة الأحداث، مع ما تلك قوتها عنده حول الهيمنة الأوروبية للخطاب السياسي الدولي في جميع المحافل والمناقشات الدولية. بمعنى أن القول الأخير والواقع السياسي الأوروبي يتم في الهيمنة الأوربية، وعلى الصعيد الاقتصادي، تترك هيمنة وسيطرة رأس المال والتعليم دور للتشريع الفردي ومحاولة التماسكية العالمية أن تجعل لبنان يتجهس هزلة عن معضلة كبيرة، يوماً يتجهس لظلم في استهلاكه وعلى الصعيد الاجتماعي، يزداد الفقر ويتخفف التشويع الفردي، ويتسنى الانخفاض المعيشية في لبنان الجنوبي، وكل ذلك يتم لصالح بلدان الشمال القائمة مستغنياً وتكنولوجيا.

كما أننا نشهد في لبنان للقرن العشرين سيطرة العولمة بتأثيراتها المختلفة في كافة المجالات، والتي تمنح في تخطي الأجيال تسريعاً من الفكر والثقافة والسرور والقائم على الثقافة العالمية، وبمساهمة ثقافة التحضر والتقدم.

ولكن أن ذلك التعليم تتسبب بالدرجة الأولى إلى ثقافة هيمنة للثقافة الصناعية التقدم في أقرب يومين، من ثقافات الوطنية والقومية، بل وصل الأمر في أحد التطلعات في القرن الحادي، فهو القوي للعودة في ظل العولمة التي تتطلب من المجتمعات جميعاً جديراً الحياة لفهم واستيعاب، والتفاعل الإيجابي معها، ومحاولة المشاركة فيها، وذلك لأن العولمة والفرص أن يقدم طراً لتساعدنا على



للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٧ - ٢٠٠١

الراجحة التعليمية لطلبة إجازة المدرسين تبدأ الخميس المقبل

كتب - أيمن المهدي :

تبدأ الإدارة العامة للإجازات وموافقة للتربية والتعليم في إجراء المراجعات النهائية لطلبة الإجازة للمدرسين الخمسين المقبل، وقد انتهت الإدارة من تسليم طلبات معظم المدرسيات التعليمية بالمحافظات. وأصدر الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة إجراء المراجعات بدقة متناهية مع إعطاء كل مرشح حقه في الترتيب العادل، وإدراك طلب العودة تقريراً مكتملاً عن ظروف وحاجة الإجازات لهذا العام. وصرح السيد أحمد أبو طالب مدير عام الإجازات بالمؤسسة بأن جميع الكشوف الواردة من المدرسيات ستخضع لعمليات المراجعة لضمان الالتزام بالقواعد المقررة وفي الأهمية والمهارة وسيتم عمل مجموعة أوائل من رخص الكشوف من المرشحين ومجموعة تالية في الترتيب على مستوى الجمهورية للترشيح للدول العربية والإفريقية والآسيوية والأوروبية. وسيتم تسليم طلبات مديرية البحيرة الوردية ولم يتبق من المدرسيات

إلا باني سويف وبمحافظة والاقصر، وبنا والقاهرة وبعض إدارات القاهرة، وتقرر أن يكون يوم الأربعاء للطلاب آخر موعد لتسليم طلبات هذه المدرسيات.

وقال أن باب التظلم مفتوح أمام المعلمين طوال فترة المراجعة التي تنتهي في أول يونيو المقبل وأن المدرسيات انتهت من بحث التظلمات بعد إعلان ترشيحاتها. وذلك قبل أن تسلم الطلبات الخاصة بها في الوزارة بعشرة أيام لكن الدورة تسمح بتلقي التظلمات من المتقدمين في حالة عدم إقتناعهم بقرار مديرهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٢

للشعر والمعلومات المعقدة والمعلومات

ثقافة المرسيدس ... !

إذا التقى أحد متابعي شباب من شباب الطبقة المتوسطة الجديدة في مصر، لسوف تجد عند الكثيرين من هؤلاء الشباب ثقافة واسعة في أنواع السيارات الجديدة وأشكالها وألوانها وكل المعلومات المتعلقة بالمرسيدس، وربما تكون قادرة على شراء مافيو أقل من «المرسيدس» بكثير، فهي أسرة مكافحة تعمل من أجل توفير حياة مناسبة لأفرادها، في عصر أصبح فيه مافسيه باسم «الحياة المناسبة» أمراً شافيا على التكاليف، ولذلك فما من أسرة في مصر تعيش هذه «الحياة المناسبة» إلا ويحصل المسئول عنها فوق مايطبق، فهو يعمل بالليل والنهار، ولا يكاد يلتقط أنفاسه إلا بصعوبة ومشقة، وقد انتشرت بين الذين يعملون هموم أسرة تريد أن تعيش حياة متوسطة أمراض حديثة منها القلق والأرق وتوتر الأعصاب والاكتئاب.

بالنسبة للناس العامين وهذا لأن القسوة المنافسة المتقدمة فكر تفكيراً عميقاً فيه منعقة والتفكير عليهم، والتفكير في التفكير والتفكير التي تجعل الناس يفكرون عندهم بالواقع، فالمسيحيم سيارات موجهة ومفاجئة لأن من يملك سيارة بالواقع إنما يفتح في حياته باباً لا يملك في حياته.

ثقافة المرسيدس، هي مناجاة إلى الوشوق شدة والعامل على توجيهه توجيهها أخرى، الثقافة التي علينا أن نتخبرها ونعدهم إليها ونثق بها ويعتمد عليها في بناء شخصيتها وشخصية ملانها هي الثقافة الكمبيوتر، وليست «ثقافة المرسيدس» وثقافة الكمبيوتر، هي رمز للثقافة المعاصرة التي تلمح بالأسواق الموهبة الحقيقية التي بمعنى أن تتساعدا على بناء وطن قوي نمطاً في لغة تتساعدا راضين وهي الثقافة التي تتساعدا على الحصول على لغة شريفة وبناء بيت صغير نظيف، وإقامة أسرة سعيدة ليس في حياتها.

بهرجة والازدحام هذه الثقافة الوهنية المعاصرة القوية الاسيلة هي ما يدعو إليه الفكر الكبير أدمع المعكور حتمين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في كتابه الرقعة، والوطنية في عالم بلا هوية، وهو الكتاب الذي يقول واكثر أدنى أتمنى أن يكون في يد كل طالب في مصر من «الابتدائي» إلى «التفكير» بل أتمنى أن يكون هذا الكتاب في يد كل مواطن يعيش في مصر الآن ويعرف ثقافة الأفراد والتفكير أن الفكر المعكور حتمين كامل بهاء هو في الأصل تجميع أطفال، وهو من نوع أبناء مصر، وعالم القوي، بل لتأني لا تأني إلا قلت إنه من

ويعملون بجد واجتهاد من أجل بناء حياتهم وحياتهم مستخدمين ولكن، للأنس، لم تجلس يوماً مع شباب من هذا النوع الجميل إلا وراثة حريته متعسر النفس، لأنه يلعب بأنه غريب على العصر الذي يعيش فيه، رغم أن ملك هذا الشاب هو الذي يحتاج إليه بلاننا الآن من أجل بناء المستقبل، ولكن كلفته الأخرى، وهي ثقافة «المرسيدس» التي أحب أن أسميهم باسم أصحاب «ثقافة المرسيدس» هي ثقافة وأصعب في حياتنا وشوقنا للثقافة المظلمة وأصحاب «ثقافة المرسيدس» من شبابنا ليسوا متكسرين ولا حزانين، ولتفهم مرحزون متفلقون شديداً أنهم أبناء الحياة، وهم أريمان كثيراً يمتدح أبائهم وأمهاتهم ولا يهجمون أن تتقدم بلانهم أو تتكسر وليس عندهم من شعوريات الفكر وثقافة وأفهم والتفكير في مخاطر المستقبل، صاحبهم يتوابعون في إلهامهم أو يتجهون بها لاجلها أكثر بكثير بشا لهم وأهلهم وبلانهم.

وثقافة المرسيدس، أو «ثقافة الكثرة» أو «ثقافة الوجاهة» وكلها أسماء متعددة لشئ واحد، هذه الثقافة هي خطر علينا وتهدد لجهونا وإمكانياتنا، وإضافة لما يمكن أن يخلق لنا مستقبلاً طويلاً نعيش بهجينا من مغالب الأيام الزاهية والأيام القامدة.

فحتى في الغد التي أيدعت «المرسيدس» أخذ الآلاف يذهبون سيارات صغيرة من المرسيدس، فهم حتى تكون أقل تكلفة وأقل سعراً، وحتى تكون عاكسة للزور حجمهم الكبير، وفي أمريكا يذهبون إلى التجار تاسعة إلى متجر شركات السيارات الكبرى مثل «فورد» سيارات صغيرة الحجم عملة سهلة الاستخدام

بقلم:



رجاء النقاش

ومع ذلك كله فإن كثيرين من شباب هذه العائلات المكافئة يطمحون إلى الجاه وأحد، وهو أجداء «الملك» نكل ما هو عشان ولديهم وهم معلمون بالتعليم بأن يتلقوا سيارات بائنة، وشريحة فائقة أقدم، ولذلك فهم يعرفون أسرار عالم السيارات مغرلة أو تعرفوا عليها لاستحسان لحصولها على التراجعات النهائية، والحلم الأكبر عند الكسبيين منهم هو «المرسيدس» حتى قبل «العروسة» قبل الجميلة وأمل من الزوجية، وقبل العمل المناسب، وهذا ما أسميه باسم «ثقافة المرسيدس».

وحتى تكون متفهمين لبلاد أن تعلم بأن هناك شباباً كثيرين مكافحين يعرفون مغرلة أخرى

الفنور والخدمات الصحفية والمعلومات

ونبهت الأطباء على أن الطبيب إذا
 صالح مريضاً، فإنه يجب له
 رؤيته على قدر الحاجة إلى الدواء
 على أن لا يفسده، وسلام
 الطبيب خارجاً عن الرؤى، والرؤية التي
 يكتفينا بها أن تكون فيه الشفاء
 بأمر الله وإذنه سبحانه، وإعاني الشفاء
 بغير مرض ضرر، على علم الإطباء
 فيقولون: إني ألتزم.

[illegible]

وقد تكون مشاركتنا في بعض هذه الصروب غير واضحة من الناحية الفنية، مثل مشاركتنا في الحربين العالميتين الأولى والثانية، لكننا كنا مشاركين ولعبنا في كل هذه الصروب مشاركة أرفعنا

وجعلت ماضي مولدنا الرئيسية.
ولا الظن أن هناك شعبا ظل يحارب
في العصور الحديث مرة كل عشر
سنوات لمدة مائة سنة غير شعب
مصر. وفي هذا ما فيه مما يمكن أن
يفسر لنا - يشرح عن التفسير -
مناخ مصر الراهنة

والآن نحن نحيا في مرحلة سلام،
أرجو أن تمتد وطول إلى أقصى
حد، فالسلام واقع، والأهم من ذلك
أنه ضرورة، ومن يقول بغير ذلك
إنما يضحك على نفسه ويضحك
على شعبه.

وله هذه الرحلة من العمل على
البناء وتحسين ما فات من توقيت
من موريتانيا وإكساندا يظهر كتاب
المذكور حسين كامل بهاء الدين من
الوطنية في عالم لها هوية وهو
الفرقة الثالثة التي كتبه هذا
المفكر والعديد النافع من أجله
وبلاده. وهو كتاب يظهر في ضوء
ولا ضجيج الفيلسوف الناجح لا
يصرخ ويهتف عندما يرى أصابعه
مرمضا يتقلب بل إن هذا الطبيب
ألا أن يصغر من أهمية استخدام
وهو عاطف منظره وأعماله التي يعرف
مصدره الاطباء وجميع تشخيص

فمن أجل الإيم والصدق والنجاة
التي هي لصحة الدماء المتناسية
لذلك فكتاب الدكتور محمد كامل
بهاء الدين ليس له كلمة انتقادية
أو حادة بل هو أجرا وأقول إنه ليس
بعضه عطفة ظالمة، وهذا الفكر
الكبير الطيب علم أنه يكتب
ورسولاً، لا يتجنب أية أغنية أو
مصلحة شعرية على أن يروى
الشاعرية في نهاية الأمر هي التي
توجد الأبرار الحقيقية عند ذوي
النفس الحرة الشاعرية. عند الشاعرة
تنطق الفخار، وليس الحياة
الكلها، ويظهر ما كان
وإنه الوشعة العاقبة من عواطف
مسيحية بالحد.

وموسيقى والحان.
وتتوقف عند هذه الروشتة
التي فيها الدكتور حسين
كامل مهيا العين واختار الوالوف
عند تلك اللحظة الحساسة التي
ينبئ فيها الدكتور النافع إلى
الثقافة التي هي ضد الثقافة، وهي
الثقافة التي أسميها ثقافة
المرسيدس، في مقابل ثقافة
الكمبيوتر أو الثقافة التقليدية،
في مقابل ثقافة البهرجة
والزعم،

يقول الطبيب الفاني حين كامل
لدهن الذين في وصف اللقطة التي
يدعو مصر وإهالي إلى تجنبها
والابتعاد عن صغارها الهائلة
(صفحة 149 وما بعدها من كتاب
الوطنية في عالم بلا هوية).
إن هناك أرضية مشتركة لهذه
اللقطة الجديدة فهي - أولاً - ثقافة
تمجد الاستهلاك وشغلها الرئيسي
إيجاد أسواق جديدة وإطلاق
شهوات الاستهلاك إلى أقصى حد،
وبما زال أهم أهداف المجتمع

الزاسملي هو إقامة وتطوير حالة عدم الرضا المستمرة عن المنتجات الموجودة حاليا حتى لتحقيق حالة المطلوب المستمر والجديد على مختلف مستويات جديدة أو نماذج مستحقة، ذلك أن هناك نظرية لها مؤيدون كخبرون ترى أن زيادة

الإستهلاك محرك قوي لزيادة الإنتاج وتنشيط الاقتصاد، ويطلق اليابانيون على هذا التكاليف على الإستهلاك والرفعة في الشراء، مصروف النظر عن إشباع الحاجات الحقيقية، اسم مستنوجوه، ويتمثل في عشرات من الأجهزة والآلات واللعاب موجودة في كل منزل تكاد لا تستعمل إطلاقا.

وهذه الثقافة - ثانياً - هي ثقافة
تتمتع للعنف، وثقافة العنف هذه لها
دورها في إقامة ثقافة جديدة تشرق
منشأة أجيال كاملة تؤمن بالعنف
كاستطوب وظاهرة عادية طبيعية،
وذلك لأن هذه الثقافة تروج

والتي هي صفة من صفات النبوة
الغربية والانسانية
مورثها فإن هذه الثقافة ملحدة
محتة، لا مجال فيها لروحانيات أو
عواطف ولا مساحة فيها للشاعر
الإنساني ولا للعلاقات القائمة على
السلطة والحقائق والالتزام
بالأخريين، فهي ثقافة تقوم على
قتل الروح المجدد الروح، وسحق
الإنسانيين، وهي ثقافة تؤكّد المال،
وتبغى كل ما عداه من قيم، إنها ثقافة

تجعل من الفتح والمخل فضيلة،
«هي خامسة وأخيرا ثقافة تقوم
على الاستهامة بكثير من القيم
الاجتمعية، إنها لا تنم وزنا لهوية
او انتماء، ولا تهتم بحقوق
المواطنة، ولا بتوفير فرص العمل
وباعتبارات البيئة، وأحيانا فإن
هذه الثقافة تعتبر كل هذه القيم
مطلبات يجب ارضاها من الطريق».

«إنها ثقافة لا تقم وزنا للمجتمع المدني، ولا لحقوق الديمقراطية للمواطنين، وهي ثقافة تشجع على

الانتمائية والجنس والوصول إلى الأهداف بآلية وسيلة. ومهمة مواجهة مثل هذا الغزو الثقافي مهمة صعبة، لكنها في غاية الصعوبة نتيجة للثورة الاتصالات الهائلة، وللقدم التكنولوجي الفائق الذي سببه أصبحت ثورة أجهزة الإعلام وأنوات نشر الثقافة الجديدة كاسحة في كثير من الأحيان.

هذا هو التشخيص الطبقي المايخ
جسمين كامل بهاء الدين للثقافة
الجديدة التي تهدمها، وتشخيص
في غاية الدقة والوضوح، لكن
الطبيب المايخ لم يتوقف عند
التشخيص بل قدم في كتبه، وروشته
رائعة فواجهه هذه الثقافة المايخية
للثقافة الوطنية الحقيقية. لكنني لن
أحكيك عن هذه الروشته التي قدم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٤

للشعر والعدوات السحرية والمعلومات

شهاب خلال تفقده امتحانات الجامعات

تطوير الامتحانات لتأخذ الطابعين النظري والعملى دون الاعتماد على التخصيل



مفهد شهاب يتفقد سير الامتحانات بليجان كلية الآداب بجامعة القاهرة
التي بدأت أمس

[تصوير: عادل امين]

الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة إن الامتحانات أداما الطلاب بدون شكاوى جماعية والتزمت بالنتائج وانتلعت حرية الاختيار وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وأشاد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان أن جميع الامتحانات جاءت هذا العام وفقا لما أجروه مجلس الجامعة بالاعتماد بالنظري النظرية والعملية وقياس قدرات الطلاب .

من الجامعات ستبدأ الامتحانات بها السبت للقول بخلاف جامعتي القاهرة وحلوان اللتين بدأت بهما أس في كليات الطب واللب البيطرى والهندسة والتقنيية الممراتى والطورم والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة ودار العلوم والآداب والحياتيات والطوبىات ورياضى الاطفال والقرنية النوية والحقوق بجامعة القاهرة ومن المنتظر إعلان نتائج الامتحانات ابتداء من أبى يوليو المقبل وقال

كتب - محمد حبيب :

تفقد الدكتور مفهد شهاب وزير التعليم العالى وأدولة البحث العلمى أمس أعمال امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى والتي بدأت لطلاب جامعة القاهرة، وأكد أنه تم بالفعل تطوير نظم الامتحانات وكانت واضحة من خلال أسئلة الطلاب وجاءت بطريقة مباشرة وغير مباشرة والتركيز على حجم التخصيل والحفظ ليعا على مدى القدرة على الفهم والاستيعاب وقال إن بعضها له طابع نظري والاخر عملي وتطبيقى لتظهر الشاغلوت بين مستويى الطلاب وأكد توصيات وقرارات المجلس الأعلى للجامعات لتطوير هذه النظم والنتائج الدراسية.

وبالوزير أن جدول الامتحانات جاءت مريحة للطلاب وتعقد فترات بين كل امتحان واخر، وتم تنفيذ جميع الاجراءات الخاصة بالامتحانات حسب متطلبات اللوائح الداخلية بالكليةات. وكانت الجامعات قد بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى التي يشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة وفقا للجدول الملحة لكل جامعة وكلية على حدة حيث أن هناك عددا لفر



الإعارات.. المشكلة والحل

د. عاطف العراقي

في مقالنا السابق ركزنا على الحديث عن المشكلات الخاصة بالدراسات العليا في جامعاتنا، وفي هذه المقالة، ومقالات قادمة سوف نواصل الحديث عن المشكلات التي تواجهها جامعاتنا ولن نذكر مشكلة إلا وسنقدم الحل المقترح، حتى لا يكون حديثنا قائما على مجرد النقد والهجوم، إذ كنا نعلم أن الهجوم من أسهل الأمور، أما تقديم الحلول التي تواجه هذه المشكلة أو تلك فإنه يعد من أصعب الصعب، خاصة ونحن أمام كم هائل من المشكلات المتعلقة بجامعاتنا.

تتصلب بلمسة اللال، والبالوص، يتشبهون بها للدراسة إلى وظائف، وأكثر هذه الكتب أو المفكرات قد تكون مسروقة من مؤلفات قديمة مات أصحابها أو مؤلفوها، إنني لهدم أن كتاب مطبوع أو مطبوع في رافعة مكتروها، أنا من يتم تجميع الأوراق من طريق مسبوحة من الفكرات الجامعية، فإنها الفكرة الكبرى والفكر المستطير، إنما الفكرة التي استخرجها على الجديس والرقي، على الأشخاص والأشياء، نعم إنما كارتة بكل الخواص ومن المحبوب أن كتاب هذه الأفكار الجامعية بالوصف بتفصيلها على الطلاب بطريقه مستغفرة، إنهم يجمعون لديها أولاً من الطلاب، والبول كل القول إذا استنتج البعض من الطلاب، هي شرايتها فلقروا إليها السادة بين مؤلفين، مؤلف المفكر الكبير أحمد الطلي السعيد كان مهيراً لجامعة فؤاد الأول (القاهرة الآن) حين قدم استقالته احتجاجها على عزل طه حسين من رئاسة كلية الآداب، وبين مؤلف شاعريته بنسبي منذ أكثر من عشر سنوات وفي كلية من الفكريات الجامعية، حين طلب الطلاب الجامعية كتاباً من استاذها، الكتاب الجامعي المفقود، فاشد الاستاذ للشمس من الطالب، ثم فاشد بإعارة الكتاب أو الفكرة الجامعية من

وتد أهدت مدهشني لآتي، أعلم أن مطلب هذه البقلة أو البقلة كان بطول، نبشبات الأرض وليس حركتها، فاشدوني هذا الاستاذ بأنه كان يقول في بداية المعاصرة صابلي، يقول الكفار والجهاد ماله إن الأرض مشتركة ٣١ ذيل وأبنا أيتا الفداء، صارسل إليه الفصال، ٤ ذيل كارتا بكل للفصل، لقد كان يصور في قانون الجامعية، نص يحدد باستخدام فصول الأمانة في السيادة الجامعية لأشهر هيئة التدريس، وذلك حين يتقدم للدراسة إلى درجة أعلى كاستاذ مساعد أو استاذ ونس الفصول

إعارة هذا النص بعد أن وصل الحال إلى تلك الصورة، إذ كقول، نضطر في حيلة الاستاذ الجامعي مطر سنوات على الأقل عمل فيها خارج وطنه، وكان يقوم بتدريس كتب مخرولة عليه من تأليف هذا المفكر أو ذاك من المفكرين الذين حضروا حضراً في ورشة الفكر والتفكير، وبعد في كتبهم الأولى الخواص التي تعد المسألة بينها أربع الفكر السعيد، الفكر المتطور، الفصائل، أشهد من السادة بين الأسس والحب، وأن كل أكثرهم لا يطعنون، وكاتب هذه السطور يعجز عنه بل يعمل في دولة في تلك الدول إياها يوماً واحداً حتى يستطيع التدمير في كل مكر حر، فكر غلاني، فكر شوروي، نعم يجب إعارة هذا النص لأن في إسهات الشور، كل الفكر لجامعاتنا وإيماننا بها في مستقبل مشرف

أما الفكرة الكبرى، فإنها تتمثل في مشكلة الكتاب الجامعي، ونشر المؤلفين، بلنا سور لا نكل ولا نكل من الحديث عن تلك المسألة أو الفكرة، كارتة الكتاب الجامعي، راحوا إليها كارتة أكثر إلى لم يكن كل ساطع عليه كارتة جامعية وستدركون في حجم الفكرة، بل من أنشأ أن تلك الكتب الجامعية يقوم مؤلفوها بنشرها لنشر اشخاصاً في دور نشر لا يمعها إلا أعاد الطلاب لأنها

فمن المشكلات التي نلجأها مائة لمانتا يورس، من مشكلات الإعارة، إسمارة هذا الأستاذ أن داه للعلم في دولة خليجية أساساً، وحيث المشكلة في التوزيع، وما يترتب به من الفورات، ولكن المشكلة فيما تقول هي في التوزيع والبيع، بله ظو كان سفر الأستاذ إلى دولة أوروبية لمزيد من المعرفة الجديدة، فلما تقول : مرحباً بهذا السفر، فما المعرفة لأن لا تجدوا بالمشاور، وبعد معارف ومتاحج في بلدان أوروبية لا يعرفها الكثيرون ممن لا يصرون ولا يرمعون بالسفر إلى بلدان الأوروبية، أما أن يكون السفر للبحث لمدة سنوات إدارية بطويلة، فإذاً للبحث له كلاً من كلاً، إذ من الواضح أن العرض من السفر هو أن يكون التعامل بالة الأقل لغة التجارة، وليس القصد من السعي إلى تأكيد السعي مالي الأستاذ، وهو الحال المقترح على كل التجارب الجديدة

إذا قلدي يستفيد جسوة هيئة التدريس في أقصى في البلدان المتروية عشر سنوات، وهي لغة الخاصة بالإعارة، وميلها من شهر متقطعة على نهاية حياتهم يعمل ليها استاذاً زائراً، قول من لفصل وإسادة أن ننسوي بين استاذات فسي حيلة الجامعية يصور بغير خاربه، فوجد متشكلاً ففكر، ووجد استاذ لا

يقضي يومه إلا في شؤون الإدارة السبيلة، وكذا استاذ طلي والفكرات الكبرى أن يقضي حياته وأكثر دول الفلج مجود بالخلاف، ومن يظن كتاب لأن قيمة على سبيل المثال، إنه يكون مسطراً أو فاعلة، هذه الكتب لأن يباد وبالملة التطبيقية مرسى شرايتها هذه الأفكار ونشرها بين البقية والكتاب عشر سنوات على الأقل لا عمل إلا إلا حلف هذه الأفكار الفصائل والفردية وترديدها وبقيها الطلاب، أنكر أني فاكست الأستاذ كبراً من الأستاذة الفعالة في مصرنا العصرية، وإبغني أن كان يعمل استاذاً زائراً دولة من دول الخليج

دولاً خلف يصنفه بدهله، بالأكبرات والكتب الجامعية التي يقرأها على طلاب الجامعة، طلال البحث العلمي أربابهم أيها القراء الأعزاء مهلة تدرك جميعاً من هذه الهلوسة أو الفكرة في هذا الكتاب أو لتذكرك من مسروقاً من كتب أخرى، إمام أصحابها كساها، وهذا يعني أن الأستاذ يقبس من أي أن لم ينع فيه أساساً، بالإضافة إلى أن هذا الكتاب نفسه منسك أن طرية البني، بعد مسك طراً، انه ترتب على انتشار مؤلفات الفكرات والكتب الجامعية نتائج مريعة في الصور فالفكر السعيد، نعماً من عضو هيئة



الخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٧

تدريس لاشدوم بالتدريس إلا لجموعة من الطلاب لاشدوم عندما عن عدد اصابع اليد الواحدة. وبين الأستاذ الذي يقوم بالتدريس لآلاف من الطلاب في العديد من الجامعات. وكل يوم هو في حالة سفر من جامعة إلى جامعة أخرى. ومن مساهمة إلى مساهمة أخرى من محافظات ومناطق العزيز إن هذا الأستاذ الأخير قد يتعدى عمله أكثر من مليون من الميسرة ومن يتعدى عمله أكثر من مليون من الميسرة تأليفاً أساساً من مذكرات الخلق بعد مقولاً نقلاً عن طريقها من كتب أو مذكرات أخرى.

وإذا صولنا النظر من الموانئ التالية. ولأن أدت كما قلنا منذ قليل إلى الفروق الهائلة بين عضو وعضو آخر من أعضاء هيئة التدريس. رغم أن كلا منهما يعمل في نفس الجامعة وأحدنا إننا نستطيع القول بأن أكثر كفاءتي سويلاً إننا نتفق في أن مهارة الكتابة أو المذكرات الجامعية قد قدمت لها على البحث الأكاديمي فهاهنا من جانب طلاب الجامعة. قول من الطلاب يسمونه أن تكون جمعية الطلاب الجامعي حين يتخرج من جامعة إننا نتفق في أنه حفظ خلال سنوات أربع مجموعة من الكتب والمذكرات المتكاملة. كما ثم كل.

أين البحث الأكاديمي الحقيقي. لماذا رجعت الكتابة أساساً للتدريس. بل إن الطلاب يتخرج من الجامعة والتدريس شيئاً عن مؤلفات أفراد في كل مجال من المجالات العلمية والفكرية إنه لا يعرف شيئاً إلا ما يقره عن مذكرات من يقوم بتدريس المادة. وأيضاً مجموعة من الطلاب في هذه الكلية أو تلك من كليات أكثر جامعاتنا عن المؤلفين الكبار من رواد كل علم وكل فن وسوف نذكرهم جميعهم الكثرة أو القليلة وسنقدري إذا قلت إنه لو كان الأمر بهذه البساطة لكانت الكتب الفرنسية. في الكتب والرائج الجديدة التي قام بتأليفها أناس أمثال برونو واماويو بوطهم أناس حققوا غرضهم وسعدوا أنفسهم والجميع. وتركوا بصمتهم على تاريخ كل علم. وكل فكر. وكل فن. وفي كتاب أكثر الناس الآن لا يطمون.

ولكن أناس أصبحيت منظوراً شاهدهته بنفسه أمام كذا أو بونيك لبيع الكتب منذ أكثر من عشر سنوات داخل جامعة من الجامعات. حين توجه طالب لشراء الكتاب أو المذكرة للقراءة ولم يجد على اللقالب إسم مؤلفها. وحين سأل في اسم المؤلف. قال له الباحث والمذاق تسأل في الاستحسان في هذه المذكرة ولا دخل لي باسم مؤلفها. ومن الواضح أن في هذه

المذكرة خفي صاحبها من أن يتهم بسرقتها من مزيج آخر. فقام بمحاولة من قبل للفرقة. وهي أن تصدر ليون اسم مؤلفها. فالمذكرة بما هي مبعثرة من وراء يدها.

● استناد للفلسفة بأداب عين شعبي



الشهر والمعدلات المحظية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٦٦

قبل أن تقع الكارثة:

مطلوب لجنة هندسية لمعاينة مدرسة بستان الفاضل

إذا كان الاختلاف بين ماله الأرض والجهات المستولة، فإن الفيصل الوحيد هو القضاء، أما إذا كان الأمر يتعرض إلى حياة تلاميذ المدرسة فمن الضروري ويسرعة التحرك قبل أن تقع الكارثة يومها لا يتفكك التدمر وإن كان صاحب الأرض - كما يقول - يخشى على حياة التلاميذ وأولياء الأمور، فإن الجهات المستولة عليها إضاح الأمر من خلال لجنة هندسية حتى يطمئن قلب أولياء الأمور.

والهتس محمد رضا محمد مدير عام مصلحة الكيمياء بشير إلى أنه لشحن للزلزل رقم ١٥ و ١٧ بشوارع بستان الفاضل بالمسيرة زنت وقام بتأجير المكان منذ عام ١٩٦٩ إلى وزارة التربية والتعليم كمدرسة، والمعلم محمد الذي ثلاث سنوات فقط ولا يوجد إلا بموافقة المالك، إلا أن المشكلة الحقيقية تكمن في صفور قرار رقم ١٤٦ عام ١٩٥٢ من إدارة التنظيم جنوب القاهرة بتكليس مبنى معلومة بستان الفاضل الابتدائية ولم ينفذ القرار حتى الآن، وفي عام ١٩٦٩ قررت البلدية هدم غرف مدرسة المياه الموجودة في الدور الأخير لعدم تحمله التكاليف. كما تم هدم السلم

الداخلي وبناء سلم بديل مؤقت. وقام بوضع مبنى عام ١٩٦٦، وقد صغر قرار المحكمة بتحويلها إلى خبير هندسي وجاء تقريره بضرورة هدم

وهو ما يستلزم وقتاً طويلاً من الزمن، لذا اطلب بتعيين خبير هندسي آخر في أسرع وقت ممكن قبل أن تقع الكارثة.

المسار المكمل حتى مطلع الأرض حفاظاً على أرواح التلاميذ والمدرسين وجميع الموظفين، وبعد أن قدم الشير تقريره أقرت المحكمة عدم اختصاصها،



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٨ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

وزير التعليم والبيئة:

بصر دولة رائدة في إدخال مفاهيم البيئة بالتعليم الدراسي

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بها، مدير التربية والتعليم أن مصر هي إحدى الدول الرائدة في إدخال المفاهيم الخاصة بالبيئة في مناهجها وأصبحت البيئة عبارة عن مشروعات وبحوث وتجارب وأبست مفاهيم نظرية.
وقال المدير في افتتاحه لمدرسة إعدادية بمدرسة السيدة الإسماعيلية بإبناات بحسوت:
« الدكتور نادية مكرم عبيد وزيرة شئون البيئة في هذه المصيلة تقول على أن البيئة أصبحت سلوكا واسلوكيا في حياتنا وهذا هو الهدف من التعليم وأضاف أن الاهتمام بالبيئة من أهم المعايير لترسيخ القيم والسلوكيات الصحية والبيئة لدى الطلاب موضحا أن هناك تعاونا وثيقا في هذه المجال بين وزارات التعليم والبيئة والصحة من خلال برنامج المدارس الممزة للصحة والبيئة بالتعاون مع اليونسكو هو اليونسيف وعدد من الجمعيات غير الحكومية وأشار الدكتور بها، الذين إلى أنه تقرر تعيين جميع المواليد والمهور والفتيات لتحليل التفاعل الإيجابي بين المدرسة والجميع والمشاركة في المشروعات والمراج التي تمكننا من تحسين واقع الصحة والبيئة في المدرسة والمجتمع المحيط بها وإشارات الدكتور نادية مكرم عبيد وزيرة شئون البيئة للجهود المبذولة في مجال تحسين البيئة المدرسية مشيرة إلى أثر ذلك على المجتمع ككل وقد التزم الوزير في حضور الفيارات التطبيقية والتنفيذية الشعبية معرض الأنشطة بمدرسة السيدة تحفيضا لاكتشاف المواهب وكذلك التميز عن التفاعل مع الأحداث والمشاكل ووضع تصور لها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٥٤

للشعر والتمعات الشعبية والمعلومات

الدراسة بوزارة دمنهور

تبدأ العام القادم

الإستغرافية - مكتب الإبراهيم
أعلن الدكتور نصر الدين حمير
رئيس جامعة الإستغرافية أن الدراسة
ستبدأ بالبنى الجديد بكلية زراعة
الاستغرافية بدمهور العام القادم وسوف
يتم عمل مختبر صيدلى للطلاب
لإزالة جميع الأنشطة الأتلافية
والرياضية خلال العطلة الصيفية
وقال أنه سيتم افتتاح معامل
للحاسب الألى والآلات بكليات الفروع
بالجور ومزينة.
جاء ذلك خلال اللقاء الطلابى الذى
عقد صباح أمس بطرح الجامعة
بدمهور وشارك فيه المهندس أحمد
اللبنى محافظ البحيرة والدكتور
أبراهيم السمرة نائب رئيس الجامعة
للفروع بدمهور وعضاء الكليات وأعضاء
هيئة التدريس والطلاب.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٧٠

.. وفي الجلسة الأولى د. مفيد شهاب: بعثات للخارج لتطوير مناهج التعليم

د. سيد مشعل: خطة واضحة للنهوض بالتكنولوجيا وتصنيع السليكون المصريون بالخارج يبالغون عن مشكلة السليكون وارتفاع أسعار النواصير

هـ المستشرق محمد خليل وطيم في
قوله: يسأل عن أسباب نقص السليكون
بالأسواق

يرد الدكتور يوسف بطرس غالي إن
مشكلة السليكون في طريقها للحل وأن
الحكومة بدأت تسعى ما عليها من
مطبخية وبلغ الأثرات الحكومية
وأوضح أن معدلات زيادة الأرباح
رأى في ٧٧٪، وارتفعت معدلات النمو
بالقطاع الخاص عما كانت عليه في الفترة
التيهية

هـ أثير المستشرق عمر الطحطاوي عن
أمريكا تعميم الجنيه المصري ترويجيا
ويربط مع سلة العملات الأخرى ويرد
الوزير إن الجنيه المصري يتعامل مع أي
عملة ولذا لا يدرس والطب وليس هناك
قيد على الجنيه هـ ويسأل المستشرق
حمدي الكيال من كذا عن الصبر وراء
ارتفاع سعر فوائض الذهب الجوى
والجوى ويرد وزير الاقتصاد بأنه تم
تخفيض ثلثة المليون والقرين ٦
والأ. ٤ دولار لكل ٤٠ طناً بالقيمة
المطارات الصغيرة ورتبه تم توزيع عدد من
جمعية المصالحات الاقتصادية ومبدأ
القائمة على تخصيص ٢٤ ألف متر
لأشياء، ثلثة المليون السليكون الزراعية
المصدرة لتأجيل العائد من ٧٧٪ إلى ٧٠٪
ويرد عمرها من يومه إلى ٧ أيام

أوضح أنه رغم وجود ١٨ مليون طن
في عدد أجهزة الكمبيوتر لا يتجاوز
نصف مليون جهاز ويرد الآن إنشاء
صندوق لدعم البحث العلمي والتدريب
ويرد على سؤال حول نقص السليكون
للتشروعات الصغيرة والمتوسطة.. قال د.
يوسف بطرس وزير الاقتصاد أن

الحكومة لجأت إلى الأسلوب التقليدي
بتوفير هذا السليكون من المستورد
الاجتماعي ويرد الآن إنشاء كيانات
مؤسسية لتوفير هذا السليكون بأسلوب
سول

وأوضح أنه تم التشاغل مع وزير

الاتصالات على استخدام مكتب البريد
في المصالحات لخلق الأموال المستوردة
المصري

السليكون والنواصير

قال الوزير د. علي شكري المستشرق
محرم محمد مصلح من القنطرة شرق
حول ثمة فجوة للفرض للتصوف من بك
تتمتية المتكلمة حيث اتفق كل من حبه
وحصل على قرش ٢٥ ألف جنيه أنه
سوف تم تغيير ثلثة المستورد البترول
التيهية مع المستشرقين بأسلوب الفضل

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم
العالي ضرورة ربط المركز البحثية
بالاتحاد ولذا لربط واضحة مع تطوير
القطاع التعليمي لتسليح ما يحدث في
العالم من تطورات علمية وتكنولوجية وخمسية
جاء هذا في الجلسة الأولى للوزير
قال أنه تم تشكيل لجان مستشارية
للخارج للتصريف على أصعد للامتحان
التعليمية لوضع خطة واضحة للأصلاح
الناجح دراسية خلال عامين
أكد أنه يجري الآن إعداد لجان جديد
للخدمات مشيرة إلى أن الحكومة وفرت
اعتمادات ٤.٢ مليار جنيه هذا العام
للمالية التعليمية

قال أن مديرة القبول بالجامعات
يجب أن ترتبط بالوزارة بالمطابقات للوضع
مع ضرورة وضع الضوابط لتسليم
للخدمات الخاصة حتى لا تتحول إلى
مشروع تجاري

شهادة التعليم الإلكتروني

قال د. سيد مشعل وزير التعليم
العالي أن يوجد في مصر حتى الآن
شهادة واضحة للتعليم الإلكتروني
مشيرة إلى أن الجامعات القائمة عبارة
عن تجميع مكاتب
أشار إلى أنه تم وضع خطة للتطوير
بالتكنولوجيا وتصنيع السليكون وهي
تعدلية إلى استثمارات كبيرة مثل
صناعة الدوائر المتكاملة والتخصصات
التكنولوجية وهناك استثمار مشترك مع
أمريكا في هذا المجال



المصدر : الأخبـر

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٢٠٠٠

قضية وراي

الآن احساس مرهق وتذوق رائع يختلف احساسه من شخص لآخر
فوجد انسانا يعطى الرسم بيدم فيه ويتفوق ولخر لا يجيده ولا يتقوله
لانها فترات منها الله لبعض الناس.
وفي مدارسنا وخاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية نجد الصورة
مختلفة فتعامل الطلاب معاملة واحدة في مادة الرسم وتعلمه مادة
اساسية تدخل ضمن المجموع الكلي للدرجات رغم اختلاف المواهب
والقدرات مما يجعل مادة الرسم من اهم المشاكل التي تعترض الطلاب
وتسبب مشكلة داخل كل أسرة فالطلاب يكون متفوقا في المواد الأخرى
ويحلق أعلى الدرجات بينما في مادة الرسم لا يتخرج فيها مما تسبب
تأخيره في ترتيبه بين الزملاء وأولياء الأمور تتساءل لماذا لا تجعل مادة
الرسم مادة نجاح ورسوب فقط ولا تدخل ضمن المجموع الكلي أسوة
بمادتي التربية المدنية والخط العربي الذي هو أجدر بالاهتمام به وجعله
مادة تدخل ضمن المجموع الكلي حتى يرتفع بخطوط انشائها الطلاب...
حيث الكثير منهم لا يحسنون في كتاباتهم. وإذا كانت الوزارة ترى
الموهوبين فيمكن أن تخصص درجات للتمييز في مادة الرسم ضمن
المجموع الكلي أسوة بما هو متبع مع الطلاب المتفوقين رياضيا لتعطيتهم
حقوقهم كاملا وتشجيعهم. اعتقد أنه رأى جدير بالاهتمام والبحث من
المستولين بوزارة التربية والتعليم.

منى الدهان



المصدر : الأخصار

للشؤون والخطط الاقتصادية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٢



هل ينجح مشروع

«مبارك كول» في استنساخ

المعجزة الصناعية الألمانية؟

البداية كانت في مدرستين .. وامتد

المشروع إلى ٢٥ مدرسة في ٢٠ مدينة

بشهادة الألمان .. «مبارك - كول» أنجح

مشروعات التدريب المهني المزدهر في العالم

تحقيق:

مصطفى بلال

منذ ٩ سنوات... ولدت الفكرة.
كانت مصر تبدأ خطوات جادة على طريق
اصلاح الاقتصادى شامل، يستهدف ارسام قاعدة
صلبة للانطلاق، ويطمح الى تحقيق نهضة
صناعية قوامها انتاج وبيع منتجات عالية
الجودة قادرة على المنافسة في اسواق العالم.
استحضرت مصر تجارب دول العالم للتقدم.



المصدر : الأخبـر

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتوقفت عند الصخرة الأثرية.. واستكشفت أسبابها.. كانت أهمها هي نقطة البداية، النهوض بالتدريب المهني، واجهاد الكوادر الفنية المؤهلة علميا وتكنولوجيا.

وفي لقاءه مع المستشار الألماني هيلموت كول في يونيو عام ١٩٩١.. طرح الرئيس حسني مبارك الذي يربطه بناظريه دائما إلى طريق المستقبل..

فكرة الاستفادة من الخبرة الألمانية في التدريب المهني المتطور.. وافق الرئيس والمستشار على بحث تنفيذ المشروع الألماني للتدريب المهني المزدوج في مصر.

ويعد دراسات ومدارات مستفيضة.. خرجت الفكرة إلى حيز التنفيذ... وهكذا.. انطلقت شرارة مشروع «مبارك - كول».

للتدريب المهني في سبتمبر عام ١٩٩٥.. والآن.. وبعد مضي لأربعة سنوات من صمر المشروع.. هل حقق المسؤل منه، ثم إن الإحلام كانت أوسع من قدرات الواقع؟
.. ماذا تقول أرقام المشروع بعد مرور السنوات الخمس.. وكيف استشهد تنفيذ خطته في الأعوام القادمة؟

● في سبتمبر عام ١٩٩٧ بدأ مشروع تدريب الممرضات بالتعاون مع كلية الطب بجامعة القاهرة
● في سبتمبر عام ١٩٩٨ تم إدخال مهنتي فني تركيبات صناعية وفني تركيبات كهربائية في ١٢ مدرسة من جنوب الوادي حتى الاسكندرية وذلك بأعداد محدودة كبدائية تجريبية لهذه التخصصات.

● في يوليو ١٩٩٨ تم تدشين أول دفعة من المصاحمين على برامج التعليم المهني طبقا للنظام المزمع في مدينتي ١٠ رمضان و٦ أكتوبر وبعدهم ٢٢٠ طالبا وطالبة وقد تم تشكيلهم.

● في سبتمبر ١٩٩٩ بدأ تطبيق المشروع في مدينة الصناعية الجديدة بالتعاون مع جمعية المستثمرين في ٣ مدن وتم تخصيص مدرسة مستقلة للتدريب.. وفي مدينة بلبيس في ٢ مدن أيضا.
● المدن التي يتم التدريب عليها حاليا تشمل ميكانيكي صناعي - الكيترينغ صناعي - الملابس الجاهزة - المعدات الثقيلة - التمريض - التسبيح - الصناعات الجلدية - فني تركيبات صناعية - فني تركيبات كهربائية - ميكانيكي تركيبات - فني إدارة صناعية.

بعد المشروع.. واليوم أصبح عددا ٢٥ مدرسة.. عدد الطلاب والطالبات اليوم ٤٠٠٠ بعد أن كان ٢٢٠ فقط. البرسون والألمانيين بالمشروع كانوا ٣٦ واليوم ٦٥٠.. وقال عدد المصانع المشاركة في تنفيذ المشروع كان عددا لا يتجاوز ٦٥ واليوم ففز الرقم إلى ١٨٠ مصنعا.. وعدد شركات المقاولات المشاركة في المشروع الآن ١٧٥ شركة مقابل مصفوه في عام ١٩٩٥.. وبعد أن كانت المدن اللند بها المشروع مدينة واحدة انتشر ليطي ٢٠ مدينة.. وتم خلال الفترة الماضية تدريب نحو ٣٦٠ مهنيا ومدربا في الشركات والمصانع الصالحة الألمانية ودخل مصر تم تدريب نحو ١٤٠ معلم ومدرب من العاملين بالمشروع بإشراف خبراء مصريين وألمان. وعدد الفئ التي يتم تدريب الطلاب عليها أصبحت ١١ مهنة بعد أن كانت تقتصر ٢ مهنة فقط مع بداية المشروع.

أمام اللجنة العليا

واستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا: اللجنة العليا للمشروع مبارك - كول عقدت آخر اجتماع لها في ٢٩ فبراير الماضي.. واستعرضت اللجنة التي يشارك في عضويتها كل الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع تدويرا حول ما تم إنجازه حتى الآن.. وماذا يثل التدريب.

طرح هذا التساؤل على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقال: السنوات الخمس الماضية تقول إن مشروع مبارك - كول يسير بخطى ثابتة، ونمو حتى يصبح أمل الصناعة المصرية.. وقد أصبح به الألمان أنفسهم أنجح مشروعات التدريب المهني المزدوج المنفذ على مستوى العالم.. وأقبل الحديث عن الأرقام.. قال لي الوزير يكلي أن ذلك ٢ حلقا مهمة.

● المشروعين الذين ندرسا بالمشروع وبعدها فرص عمل جيدة بالمصانع قبل تخرجهم.

● القطاع الخاص بدأ في تمويل مشروعات جديدة من أماله الخاصة بما يعكس حرص رجال الأعمال والمستثمرين على هذا المشروع والصالح الأممي لهم في توفير العمالة الدورية.

● هناك تعاون وثيق بين الوزارة ورجال الأعمال والمستثمرين وبين الحكومة الألمانية.. وتتأكد كل هذه الجهات لتحقيق هدف واحد هو.. نجاح المشروع.

قلت للوزير: ولكن ماذا تقول لفة الإرقام منذ بدء تنفيذ المشروع في سبتمبر عام ٩٥ وحتى أوائل العام الحالي.. بمعنى ما هو كشف حساب المشروع الآن؟

لجواب: لندرس المشاركة في المشروع كانت عشرين لقطع مع بداية



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٥ / ٨

تقديرًا للإنجاز

ويقول التقرير بناءً على نتائج لجنة التقييم الائتمانية في شهر أكتوبر ١٩٩٩ وتقديرًا لما حققته وحدة تنفيذ سياسات المشروع ومشروع ١٠ رمضان فقد وافقت الحكومة الائتمانية على مد العمل بهتتين للمشروعين لمرحلة ثالثة تستمر حتى عام ٢٠٠٤ واعتمادًا ٩ ١/٢ مليون سارك الماني لهذا الغرض . كما تم اعتماد ٢ مليون سارك أخرى لمشروع مستقل في مهن التشييد والبناء.

المرحلة والتميز لخصر

ومنتصب كبير السبواء الاثان بمشروع مبارك - كول شمله منذ مارس ١٩٩٥ وحتى يونيو ١٩٩٩ الدكتور روبرت بوبى ويتلاند هذا الموقع الآن الدكتور ساندرويل ديل يقول ديل: اننى سعيد واسترعى بالعمل في مصر . ان المناخ السياسي والاقتصادي المستقر يشجعنا جوا من الشقة في تحقيق مزيد من الازدهار والنمو لمشروع مبارك - كول . خاصة

ان وزارة التربية والتعليم المصرية تدعم المشروع دعما يميز بالمرونة

مزايا للدارسين

● ولكن هل هناك مزايا يتمتع بها الدارس والتدريب في مشروع مبارك - كول؟ يقول اللواء المهتمس على احمد سيد رئيس وحدة تنفيذ المشروع يمنح التدريب مكافأة مالية شهرية خلال فترة الدراسة ولقى تلام ثلاث سنوات وتحدد المكافأة بمعرفة الشركة او للصنف كما يهر عد بين التدريب والشركة اثناء فترة التدريب لتنظيم العلاقة. وللمتدربين الاثاوية في التعيين بالصنف او الشركة عند الحاجة لعملية جديدة. كما توفر الشركات وسائل الانتقال للمتدربين بحلول عام ٢٠٠٤ سوف يكون نظام التعليم لثنى والتدريب لثنى بمشروع مبارك - كول قد انتشر في جميع المحافظات. وقال بعد موافقة الحكومة الائتمانية على مد العمل لمرحلة الثالثة بالوحدة الرئيسية والمشروع في مدينة ١٠ رمضان مستقل هذا العام لجان تقييم للثانية تمهيدا لمد العمل

بمشروع مبارك - كول في مدينتي ٦ أكتوبر والسادات حتى عام ٢٠٠٤.

الخطوة المستقبلية

● واعود المسئول الأول عن تنفيذ ومتابعة المشروع . واسأل ماذا تتضمنه خططكم المستقبلية حتى عام ٢٠٠٤ قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس اللجنة العليا لمشروع مبارك - كول ان الخطة تهدف إلى تحقيق مايلي:

● التوسيع في عدد للهن

واشغال قطاعات جديدة مثل التجارة والسياحة بحيث تصل إلى ٢٠ مئة وفقا لاحتياجات الصناعة وسوق العمل

● العمل على الارتفاع باعداد السجلين بالنظام لثنى الترميز إلى حوالي ٢٠ ألف متدرب.

● ليجاد المهن النفسية للطلقات ودعم وتشجيع لشاركون وتدريبهم في تلك المهن. والعمل على الوصول بعدد الاثا بالمشروع إلى ٢٠٪ من الاجمالي العام

● استسوار برامج ترويب التطين والمربين في بعثات خارجية بالقانيا وداخلية. مع الاستثمار في تقديم النماذج واشغال التعميمات بما يواكب التطور.

● البحث عن مصاصين تمويل جديدة للمشروع من الاتحاد الاوروبى والمؤسسة الاوروبية للتدريب والمندوق الاجتماعى

● ثم اقسوار خطة العمل الاستراتيجية للمشروع حتى عام ٢٠١٥ والتي مستفند بما يحقق الاهداف العليا للمشروع.

واختتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا: ان مشروع مبارك - كول يعد احد المشروعات المعلاقة الكبرى في إطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم الذى يتابعه الرئيس مبارك وروفر له كل الدعم حتى بلغت ميزانية التعليم هذا العام ١٨,١ مليار جنيه بما يعد تميزا.



الوطنية في عالم بلا هوية

سفير

د. محمد نعمان جلال

أبضا فإن مفهوم الوطنية والوطنية بالمعنى القديم يصبح معنا على الفكر السياسي الدولي وأحد من الفكر في هذه المفاهيم يسوع وينطق حينئذ. لا شك أن هذه النقطة تحصل رسالاً واضحة ضم الفرضين إلى يتحمل مسئولية القرار في العالم العربي يوجه خاص والوطن الشعبية يوجه عام التي لا تزال تعيش حياة تنكس بعض المفاهيم المدنية والقبلية والبطرية القوية

السامية. وقد تنازها المذهب في الباب الرابع بعنوان «الاحل والحمل» حيث طرح السؤال الذي يسبق وطرحه فيلالمير بيون، مند بياية الدين الضمير في كتبه المشهور «ما العمل ولكن اجابة» حسن كامل بهاء، الدين اخذت عن اجابة لبني لحد ركز د بهاء، الدين على في التطلع من الطريق نحو المستقبل ودعا لتطهير

مناخه وادواته واساليبها، كما أبرز دور الثقافة المحلية التي عبر العصور والأجيال، ولكنها الثقافة النضوية والتفكير ليس الثقافة الحاضرة. وأميراً على دور الدولة فيما اسماء الرسامية للجمعية والجمعية الاجتماعية في الاشتراكية وفي هذا الفصل كشف الدكتور بهاء، الدين عن هوية المحلية في أنه مصالح لمعاصي شعاب على الطاعة تحلها بليقا وقد وضع عمليا كراميتها، دون أن يجعل المصالح يقد هوية أو ذاتية. وهو بهذا يذكر إنشاده في مصر المحلية صاحبة الحضارة المشرقة والبرية في مدينة الاف سنة ولكنها حضارة مزال أركانها القديمة بالعلوم والتكنولوجيا في الماضي، وتزال تبرز العالم اليوم بما تركته من اثر قبل تعد محورة العلوم والتكنولوجيا كسر اليوم السامية. وفي معونة من كتاب هذه السطور لدور الكليات الفكر والقرار أن يدرسوا جيدا طبيعة التفكير في العالم وهو تغير سريع الانتاج، وأن يشعروا، ك في مهله، لرسم خريطة المسير في القرن الحادي والعشرين. اذا كما تزد أهمية العربية أن تكتب دورها الحقيقي وتحتل مكانتها للمهولة، ونرى عمليا على من يريدون القول بتمهين دور مصر أو بختن من هذه التهميش، ويلاحظون طراحي الهواء، ولكن عملياً وواقعياً أنه بدون إنتاج وصناعة وخاصة صناعة المعلومات والتكنولوجيا، فإن الفكر سيكون جسيماً إلى ركن سوى التهميش حول مصيرها معاً تملصها وبها فاختارنا بالعلاقة والتاريخ وإنجازات الآباء والأجداد، بلقاء لا قال القاصص العربي

أبش الفتي من بطل كان أبش ولكن الفتي من قبل ما انداء فلا يحال أن يتطور العالم نحو الديمقراطية وعلوم التكنولوجيا والمعلومات، والاتحاد الاقتصادي والهدوء الكيانات الكبيرة والشركات المتعلقة عبر الحدود أو عابرة الحدود وبما للجنة الذي والاعتراف، ذاتية الفرد، مكانته، ويحل عالمنا العربي يفكر بسطق مختلف، ويمتص بين مختلفه وفكر ينتمي إلى قرون مضت، فالمجاعة كثر متخلف الجريان والتفكير بكتسح في طريقه البعث المصرية، ويحتق الزبد الذي يلقي به النهر على ضفافه ليسمح شتيا تدور الرياح من خلفها إلى السطح، وأما ما يتفق الناس فيكون في الأرض ثابتاً مستقراً تتجدد فوق سطحه الحياة مع طوارق الشمس كل يوم جديد

وفي الختام أكرر تهنئتي للدكتور بهاء الدين على كتابه القيم وعلى فكره ونظرة المستقبل والتي تنمي أن تسارع اجرة الدولة المختلفة لاستفادة منها ووضعها موضع التنفيذ حتى تصبح مصر حاملة حضارة القرن العشرين والتقدم كما حدث حضارة القرون الفائرة وتعود شمس الأمل والتقدم سامية من جديد ما صمروا المعززة

الحياة متجددة ومتطورة بل وعظيمة، وأن الإنسان لابد أن يتخدد وكذلك للجمعية الذي يعيش فيه هذا الإنسان. كان ذلك ومارال هو القاموس الذي لا يتغير منذ خلق الله الكون وأوجد فيه الإنسان بل إن الله سبحانه وتعالى أكد هذا المعنى الدقيق ونسبه إلى ذاته العليا حل شابه بقوله بكل يوم هو في شأن، وأوضح الخطماء والمفسرون أن كلمة يوم لا يقصد بها تلك الفترة الزمنية المعروفة بل يقصد بها أي مدة زمنية لا الصغير هو مدة الحياة وإلى الأمور تتجلى وتنفصع عن مكوناتها كل لحظة، انظر مثلاً إلى هجمات جند

ينمو بطريقة دائمة وكذلك الإنسان منذ لحظة ولادته ولا تتسرع بعملية النمو هذه إلا عندما تدخل من مرحلة إلى أخرى القصر وشوفا ولكن المحاسبة أن عملية النمو أي التغيير هي دائمة ومستمرة بلا توقف

لقد توارت على خاطري تلك الاكوار وأنا مستغرق في الاستماع لبراعة الكتاب القيم الذي امداه في الاستاذ الدكتور حسن كامل بهاء، الدين بعنوان، الوطنية في عالم بلا هوية تحدثت الدولة، فلم لما قلت انظر في الكتاب، ويمنى أبرزها النقاط حسب الترتيب

الأولى تكذيب أن الفروع ليس الفصول والفكر فكرة الدولة في عدم القول بها بل أننا نعلمها والفضل، ولا خير لأحد في تلك القول أو «الطوبى لصبيحت واقعاء» وهذا التفكير أكبر وأخ من المدنية والتفكير بل رابعة أنه حقيقة مفردة علينا سواء شئت أم ايسا وير رابعة ثانية أن الفرق هذه المحلية يقول لربما علينا أن نتصور عقلانية كراميتها والاستفادة من مزاياها ونسب أن العصر من تأثيراتها السلبية، ومن ثم لا يجدي أن نعيش كعقول الأبدى نول أو نتشعل بشعارات وآراء عفا عليها الزمن

الثانية أن الدكتور بهاء، الدين لا يقدم الفروحة كترسبة ولما يبرهن عليها فهو يتبع النهج الاستدلالي والمنطقي فيسبق العديد من القراء المفسرة مثل ثورة المعلوماتية وتورة التكنولوجيا البهائية ويحل اثر هاتين الثورتين على الاقتصاد وعلى العلاقات الاجتماعية والسياسية وعلى الثقافة والقيم عبر التاريخ، ويختصر في الزلف لماذا إلى الصفات الثلاثة تاروية في مجالات الحياة المختلفة يبرهن على صحة فكره ثلاثة أه حيل الشاغل الذي حول الدولة وإقرارها وأشار إلى وفوق مفهومه ومفقا والرضا أو مستملا لأسباب كثيرة منها ما هو سطحي ومنها ما هو سطحي وأوضح أن الأحادي من اتحاد المرفع التقليدي الانتقادي لأن الرض لا يقدم دليلاً وهو صفة السامية كما أن الاستسلام يصور ذاتية وهوية وإلى ذلك ليس خلا

الرابعة عرض المؤلف قضية بالغة الحساسية أحسر بل للعالم الثالث أسره وفيه هبة القوية والانتباه، ولربما ذلك بموضوعات الأزمات والوطنية والقومية، وكيف تطور هذا الانتباه من القومية إلى الدولة، والتي أصبحت موضع السيادة، ولكنه شجاعة العالم الباحث من الحقيقة يرى أنه مع استمرار الدولة، فإن مفاهيم كثيرة مما أرتبط بها تقليدياً أصبحت متغيرة، ومفاهيم أخرى في طريقها إلى التغير، وإن كان المؤلف يرفض القول بفكرة روال الدولة أو التزود، ويرى

وهو ما يوجه له بعض أنصار الدولة الخامسة: الفكرة الجديدة القومية والوطنية في مصر الكيانات الكبيرة حيث مع التلاشي الزمني للمستقلات، نتيجة السرعة الفائقة في الاختراعات الحديث مثل الصواريخ كيبوتر أو الطائرات العملاقة، بل ويمكن أن تنهض مظاهر لنسبة الكدابر الضالمة ويكتسب القومند والاتحاد الاقتصادي وسخاطره



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ / ٥ / ٢٠٠٢

للشؤون والعمليات التعليمية والمعلومات

إدخال تكنولوجيا التعليم إلى ٩١ من المدارس بجميع المراحل

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر نجحت في إدخال تكنولوجيا التعليم إلى ٩١٪ من مدارسها وإلى جميع مراحل التعليم وأشار إلى أنه سيتم الانتهاء من خطة تطوير جميع المدارس تكنولوجيا في نهاية العام الحالي.

وقال إن هذه الخطة تعتمد على إدخال الحاسبات الآلية ومعالج مشاهدات القنوات التعليمية مجاً، مؤكداً أن عملية التطوير شملت جميع المراحل والادرس خاصة في الأبنية والقوى والجنوع. وأشار الوزير خلال اجتماعه مع الوفد التطبيقي للمعاني إلى أن مصر تمتلك الشبكة الأولى في العالم في مجال الفيديو كونفرانس، وتعد اللغات والاجتماعات عبر الاتصال الصناعية رويط جميع محافظات مصر بشبكة واحدة. وأضاف أن مصر حريصة على توفير جميع الاحتياجات الدول العربية والشقيقة ونقل الخبرة المصرية في مجال التكنولوجيا. مشيراً إلى أن الأبحاث مع الجانب المعاني تناولت نقل الخبرة في مجال تطوير المناهج وتطوير عن بعد. وأشار الوفد للمعاني برئاسة السفير المعاني بالجهود المصرية في مجال تطوير وتحديث التعليم.



المصدر: القاهرة

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ٥ - ١٩٧٧

برغم خوف أغلب الباحثين من الكلام.. وبرغم كل المحظورات
وبرغم أن أغلب الأبحاث دقت في الأدراج وعقول أصحابها نقدم لك،

القائمة السوداء لمنوعات البحث العلمي في الجامعة المصرية

ومشاكل أخطر: العينات البحثية كاذبة لأن الناس تخاف من الأسئلة
العلمية فلتجأ للكذب
عميد كلية الآداب: أنا ضد أن أكون باحثاً حراً فأصطدم بالدين والحرية
مطلقة عندنا في الجامعة



المصدر : القاهرة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٥ - ١٩٩٠

□ كلية دار العلوم قسم فلسفة بحثنا عن الترتيب
الصحفي بين الإسلام والسياسة □ طالب
البحاث إبراهيم دراسته عن التفسيرات الانفسية
والجنسية للنسب الترتيب بين القيم والاعمال
والأدب العامة □ ورئيس بحث عن تاريخ
الأنبياء في الإسلام في التاريخ الإسلامي
□ ذات البحوث في أولم في التاريخ الإسلامي
بحث اجتماعي عن التراث الرحيم □ دكتور
دائم نفس في قسم الأساسيات والتحول
إلى القسم في دراسات التراث

بالتأكيد سيوسفك أن مصر تحتل الترتيب رقم ١١٢ بين دول العالم من حيث معدلات التنمية البشرية، مع العلم أن عدد الدول الداخلة في الإحصاء ١٧٥ دولة، يضي بنا وبين القاع خطوات. وبالتأكيد لديك لدينا عشرات الأسباب والتفسيرات في شتى المجالات.. لكن ما رأيك في تفسير مختلف، هو أننا وصلنا إلى هذا الترتيب المؤسف لأننا وللأسف الشديد أصبحنا لا نفكر، وبدلاً من أن تكون الجامعة في بلادنا منيراً للمعل الذي لا تحده حدود نخشى أن نقول إنها كانت تصبح محرراً للمحررات والمنوعات من كل صنف ونوع.. ليطرح ذلك أسئلة مريبة منها هل تحول الباحثين عندنا إلى موظفين ناقلين لما قدمه القدماء وهل يصبح النقل . الذي هو أزمة الفكر البشري كما يرى الفقهاء . هو الخنجر الذي يستقر في صدر التعليم المدني أيضاً، وهل يصبح التفكير وجع دماغ.. وهل تظل القبة قائمة من المحرمات والمنوعات التي ليست سوى أفكار الدراسات والأبحاث التي لن تقرأها أبداً . هنا تفاصيل مريبة قد تساعدك في الاحاطة عن هذه الأسئلة.



النشر والخدمات الشكائية والمعلومات

التاريخ: ٩ - ٥ - ٢٠٠٠

المصدر: الصحافة

الإسلامي في القرون الثلاثة الأولى للفتح الإسلامي في مصر. وطبعاً رفض البحث لأنه يهز ثوابت في التاريخ الإسلامي، ثم لأنه بمصر راحة موجه دعا، أما في كلية دار العلوم فقد رفضت أبحاث عن «الرمز الصوفي بين الإسلام والمذاهب المسيحية» وطبعاً انتقدوا فيه، وموضوع آخر عن «أدب المغتلات» ظل من المحرمات في الكلية لفترة إلى أن تم الإفراج عنه.

إدارة الجامعة لم تكن في السلسلة أحياناً.. ففي قصص سابقة كان بعض الزملاء هم فريق الضبط في اتجاهات القيم والحرمان وأحياناً يكون الكلية كما حدث في قصص سابقة أثناء تدريس كتاب محمد «المكسيم روتسون» بالجامعة الأمريكية. وإثناء تدريس رواية الطبيب الصالح موسيس الهرة للشمال.. بجامعة القاهرة.. وهذه هي اتجاهات الخطر من أن تكون السلسلة مجرد منع إداري. د. ثروت اسمعيل استاذ الاجتماع بجامعة عين شمس يروي ما هو أخطر وأخطر.. التفتيش والتنصت لهم يخالفون البحوث في بعض النطاق حتى لو لم تكن محرمة. وحتى لو لم تكن سائخة.. فعلاً وافقنا في الجامعة على إجراء بحث حول مواقف المثقفين للمصريين من الطبيعة وحيلنا انصت بعدد من كبار الكتاب واساتذة الجامعة وكبار رجال الأحزاب السياسية وأرسلت لهم استبيانات البحث كانوا في غاية الخوف ورفضوا الإجابة واضطرت إلى نقل عينة البحث من شريحة المثقفين للغة إلى روافد معرض الكتاب. وحتى الناس التي أجابت انصت بعين الكلية ورسالة عن البحث.. والبعض طلب ألا يذكر اسمه وهناك موضوعات أخرى نقوم ببحثها وتكون مثيرة وخيف رجل الشراع القاعدي الذي نعت عليه كعامة البحث.

وأخيراً أنا اعتقد أن المجتمع هو المثير وليس إدارة الجامعة. فموضوعات الدين والجسد والسياسة الناس تخاف تكلم فيها وإذا تكلمت تكتب فعلاً كما فعلت بحثاً عن الاتجاهات الدينية عند الشباب واستمنا بـ «باحث ويامنا من كلية الليسانس بالكلية والحاجة أن لا نصل لشيء.. لأن العينة التي اخذناها من الشباب كانت خائفة وتكتب.. واضطروا أن نستعين بمعرفتنا وأصدقائنا وزملائنا.. وهذه مشكلة أخرى لأن هذه عينة متحيزة. والذين سلطاهم أيضاً كانوا خائفين. وطبعاً لا تنشر البحث واضطروا ألا ينشروه ونشروا نتائجه فقط ونحن متشككون فيها. فمن لا تقدر بالفعل على ضبط النتائج في مرة أخرى كما نجري بحثاً حول «تنظيم الأسرة» لمبدأنا شباب من الجامعة عاجزاً فكرتوا وقالوا أنا هذه خائفتهم وانضامهم أنه من الأفضل أن نخبرهم نحن أبصت نعرف بها الفساد. أفضل من أن نجربها غيرة عا وأن نستعين بأبحاثهم لنعرف أنفسنا. فالتفتوا خصوصاً أن للبحث لم يكن وراءه لا تمويل محلي ولا أجنبي. كنا نجهت حتى نعمل البحث وحتى لا نعتد على المصانعات الأيديولوجية وحتى لا تكون معلوماتنا عن مجتمعنا قيمة لهذا أننا لن نضع رمود الأفعال العقلية والسلبية في اعتبارنا وتحليل عليها فنغير أورتنا

الدكتور كمال مغيث الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس تم منعه من إجراء بحث حول دراسة الخطاب الديني في الإعلام والتعليم وأعتبر البحث ضمن النطاق المحظورة التي يجب أن يناقشها أي باحث مستمر. بحث آخر عن مكتبة الجسد وأوجه صعوبة شعبية لكي يتم إجازته وألا استناعت الفكرية أمينة رشيد لانتم هو الآخر إلى قائمة المنوعات.

د. نبيل صبيح استاذ الاجتماع والرحل بجامعة القاهرة جف ريقه وهو يحاول أن يفتح زملاءه بالقسم بشروط إجراء بحث على «المرء الرحيم والرؤية الاجتماعية له» لكنهم رأوا أنه موضوع يمس الحرمات ولا يجوز الاقتراب منه خاصة إذا كان صاحب البحث هو استاذ طب. يرى بعض زملائه أنه يحمل وجهة نظر مغرضة تجاه الدين الإسلامي. المهم أن د. نبيل صبيح مات الأسبوع الماضي ولم تتم الموافقة له على بحث موضوع. يمد أحد موضوعات علم الاجتماع الطبي العامة الأمر الذي اعتبره الآخرون من المحرمات.

أما د. أمال كمال المدرس بجامعة المنوفية فقد انتج بحثها الدكتوراه حول «بعض التغيرات النفسية المرتبطة بظاهرة العصبان» وفي عشر صفحات فقط من البحث تحدثت عن الانهيار وفشرت بعض النصوص للتمسك بتفسير ديني. وأجاب المشركون رسائلها وأشادوا بجهدها ديني. هذا في جامعة عين شمس لكن عندما انتقلت لأحد الأروقة جامعة المنوفية التي كانت تستعد للتعين ضمن هيئة التدريس بها، شكلت لجنة في الكلية للبحث في الرسالة وأنتجت إلى أنها تشتمل على أجزاء بها مساس بالفضائل. السلك أثارها على نطاق واسع جوية أخبار الدوايت التي اتصل بها استاذة جامعة المنوفية للتشهير بالباحثة وكأنهم يقدمون بلاغاً ضيقاً للبوليس. لاحظ أن الاتصال تم بصحيفة حوادث ولم يتم بجريدة ثقافية ولا فكرية ولا حتى يهينة لمناقشة الأمر. وبعد ما فتح باب النقاش حول البحث. الجورية. تشمل المشركون الكبار الذين سبق أن منحوا البشارة برجة الدكتوراه من البحث وقالوا إنهم لم يقرأوا الصفحات العشر التي اشتملت على مساس بالفضائل. استاذة آخرون انصتوا بالباحثة الشابة أن تخلف الصفحات العشر المشكوك دوا للمشاكل في حين دعمها استاذة أخرى بجامعة الأزهر للاستشارة.

قصة أخرى جرت أحداثها في أروقة جامعة طنطا. حيث طرح استاذ قدير ومقدم في علم النفس فكرة إجراء بحث حول «التفسيرات الميكانيكية للربطية والجنس لدى التزوجيين المصريين». محاولاً مراعاة الاعتبارات الأخلاقية التي تحكم رؤية الآخريين للبحث العلمي فوافي أن يتناول بحث التزوجيين على مثل هذه ورسوله واشتريه أن تكون عينة البحث من المتطمين. لكن الاستاذات الكبار اعترضوا على تسجيل البحث في الدراسات العليا لأنه يدل بالأبواب العامة! أما في قسم التاريخ بكلية الآداب حاول أحد الباحثين عمل بحث عن ثروات الأقبياط ضد الحكم



مهم أي أن هؤلاء لم يخطأوا بمعضلاتهم العقائدية وخطأوا بالواسطة وبأس منهم وصلوا لأنهم أصبحوا أساتذة التهورية، لتذكروا وثلث هؤلاء، هيقتضوا الأفكار للبحث شكلها أي؟ وكيف يستوهمون الأفكار جادة ومهمة. أنهم ناس ليس لديهم نرة إبداع ولا خلق. أضيق إلى هذا أن الجامعات الإلحيمية هي أزماء كبيرة، فهي ليست أكثر من مدارس ثانوية. لا توجد بها كليات ولا أفكار للبحث ولا طرح لفضايا جادة.

الأساتذة الموالى

سلفاً د. كمال مديون عن أزمة أبحاث التورية وهل هناك منهوبات

تحت أسقف كليات التورية في مصر فقال لنا: «التورية مشكلة خطيرة في مصر، لأننا ننظر لها على أنها صلبة تطبيع وتنشئة اجتماعية. ومن ثم فهي بطبيعتها عملية تطبيقية ومحافظة ولم يفكر أحد في التمرد من هذا العلم على الصائد من الأفكار والمفاهيم إلى التجديد فيه، هناك مدارس واضحة واختلافات في كل العلوم إلا في التورية لأنها مجال محافظ مثل البحث العلمي كه أصبح محافظاً، فالشك في الجامعة تأسست باعتبارها بؤرة توير، يقودها الزنوين بالتوير ومن يهيمون أصوله حدثت مشاكل مثل مشكلة كتاب الشعر الجاهلي للكتكوتري طه حسين، ومثل مشكلة د. محمد أحمد خلف الله حينما رفضوا له إجراء بحث عن التصوير الفني في القرآن الكريم لكن كل هذا كان يجري في مناخ تويري بالأساس لكن مع قيام ثورة يناير والتحديد سنة ١٩٥٤ تم فصل أكثر من ١٥٠ أساتذاً جامعيها لأنهم غير

واستخدموا الدوات بحث غير تقليدية، يعني بل ما أعمل استبداناً اضطر لعمل تحليل موضوع هذا التحليل في وجهة نظري لا يفهم البحث لكنه يجعل قروعة التباحث تفتتح للوصول إلى هدفه بإبداع جديد لا يفهم المجتمع.. ولو لم أفعل ذلك على أن ألقى البحث، وهذا يعني أن أمت كياحت.

لم يعد هناك جديد

كل هذا الباب العلمي لتقليبه وجهة نظر أخرى فالكتكوتري أحمد عفيفي بكلمة دار العلوم يرى أن أزمة البحث العلمي في مصر ليست ضيق الألف لكن لم يعد هناك جديد نقاشية، كل الضغايا طرحت للمناقشة والادارة ولم يعد هناك جديد والخوض في قضايا القومية لا يجري منه، لأنه تكرار للأفكار القديمة. ولا فائدة إنها أصبحت كعملية نقل لأرقام المعلومات من هنا وهناك، ومن هناك لونا حتى القضايا الجديدة التي تطرأ على المجتمع. ليست جديدة في البحث العلمي، فهي قد درست من قبل. كالتحليل مثلاً، هو الآن مسألة تخص المجتمع لكنه يوشح بوجود أبحاث عنه في الضروعة الإسلامية ويوافق عليه الشارع، وحددت له شريطة كل ما نطعمه أننا نقل هذا الحكم موجود

لماذا لا يتم إصلاحه، المشكلة أن بعض أحكام المجتمع لم تتغير بعد، ولو تخيلنا الآن أن هناك عيباً أو تناقض معينة مشاكل لم يتحدث عنها القانون الخوض فيها بشكل علمي سيمسب مشكلة للمجتمع. والأبحاث عارف بإعماها يبين أن يتكلم فيها. وهذا هو ما يحدث، أفكار كتاب أبي إسماعيل المصيري شاميين والذي أثار مشكلة هي أفكار قديمة وبطروحة وناس كتبت عنها من قبل لكنه كثر من هذا هو البحث العلمي إذن»

استاذ التاريخ بجامعة المنصورة د. زكي الميموري يرى أن المشكلة الحقيقية هي أن الناس تدرس قضايا ثقافية ومشكلة وتصرف عن القضايا الجادة بعض الرسائل ليس لها موضوع مهم وقوى. لما تدرس في التاريخ موضوعاً عن تطور الملكية الزراعية في مصر، غير لما تدرس التاريخ في العصر الملوكي، ملأنا مستديتاً دراسة

للغائر، هذا كالكثرت في الأرض الخراب لو نظرنا في قائمة أبحاث التورية بكلمة التورية بجامعة المنصورة مستجيبة قائمة من الأفكار المشككة. مثل مثقور أكل الأيس كسروم على شروب الأهلان أن على سبور للمساء كلام مضحك طبعاً. مثلاً تعتقد الكلية مؤتراً عن نوى القرارات الخاصة بالماتيين. يجب ما اليد كلها أصحاء.. ولا يوجد ولا طائف ولا شمس ولا أي شيء. أنا اعتقد أن أسباب المشكلة الرئيسية هي أن كثيرون دخلوا مهنة التدريس في الجامعات من الأبواب الثقافية وأحد اثنين جمعة. ورواد متحمسين عليه ورواد ابن استاذ، وصاحب حد

مولين النظام وكان منهم د. عبدالمعطي أنيس وصمود أمين العالم، وأويس عوف، ومن هنا استقر في بعض الناس أن أساتذ الجامعة ينبغي أن يكون موالياً للنظام، وفي أحسن الصورة فني يعمل لئلا وليس له علاقة بفكرة الصورة الأكاديمية. يضاف إلى ذلك ما هو الخطر وهذا عندما حاول المساءات أن يعمل من كل محافظة جمهورية مقتونة بفكرة الحكم المحلي فظهرت هوجة الجامعات الإلحيمية، وأسمت جامعات بلا أساقفة وأصبحت هناك ضروية لتأسيس هيئات تدريس في هذه الجامعات على عجل وأصبحت هناك هيئات في أعداد ضخمة من المتعلمين تطبيقاً متوسلاً. يضاف إلى ذلك أن الخطاب الإعلامي الديني انتشر وبعث وأغلب الذين سافروا للإعارة لكون بشروية خطاياها الديني الإسلامي طلي بدوى وأماور هناك بدور مدرسي للدارس الثانوية فهم في دول غير مؤمنة بدين الفكر، ولا بدور الجامعة، وكان مطروا منهم أن يزلوا أراءه مهنياً شديد التواضع، وصار أركام عليهم أن يزهدوا في شعارات الإسلام السياسي.. ولا يوجد تدعى علم أو بحثي حقيقي لديهم.. ومثل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

تقديم وهذا ضد حرية البحث العلمي.

د. أمينة رشيد أستاذ الآداب الفقهية بجامعة القاهرة ترى أن جوهر الأزمة هو تمويل البحث العلمي. المساسات في عقلية الناس موجودة منذ أكثر من ٢٠ سنة. لكن المشكلة الحقيقية أنه لا يوجد تمويل وطني ولا تمويل من الجامعة للأبحاث. وكله خاضع للتمويل الأجنبي وهذا يفرس شروطاً وجدولاً للأبحاث لا تهم البحث العلمي والمجتمع في مصر.. هم يشترطون أبحاثاً عن المرأة ومقوق الإنسان.. وهذه موضوعات هامة. نعم. لكن لا أحد يدفع تمويلاً من أجل إجراء أبحاث عن الفلاحين المصريين وهي فئة تحتاج بحث وتطوير. الأولويات هي الأولويات الممول وليس الأولويات المهمّة. الغرب مثقور نعم! لكن نضعه في بلازم وليس فعلاً.. المعضلة هيديج وأنا شخصياً استقلت من البعثة لكن أكني كان عندي وهي أمني إمن بين الموضوعات المهمة لكدي وبين الموضوعات غير المهمة.

محمد هشام الفوس الساعدي بكليّة أداب حلوان يرى من تأميمه أن ضيق الألف هو المشكلة. «الآن أصبح ينظر للبحث العلمي على أنه كل جوده هو الترفي الوظيفي وليس المعرفة» وأصبحت حتى الدكتوراه والتأسيدي طها مثل امتحانات إداري وتائي وسيطة للتحويل على شهادة. وأصبحت موضوعات البحث فيها موضوعات معانة ومكررة ولا تضيف أي جديد للعمل. فالهدف لم يعد العمل.. هل يوجد بحث علمي دون مكثبات؟ الجامعات لا توجد فيها مكثبات أكاديمية مستمرة تصاعد الباحث مكثبات بمعنى الكلمة.. الجامعة أصبحت مؤسسة تعتمد على التراتب الوظيفي والأقدية وأصبحت الأسهم العلمي. وأصبحت الرسائل الجديدة هي إعادة لألكل قديمه.

سلفا عميد كلية الآداب جامعة القاهرة د. السيد حسين حل هناك محرمات في الجامعات فقال لنا بصراحة «من قال هذا.. الحرية مطلقة.. الجوانب العلمية التطبيقية والعلوم البحتة فيها حرية مطلقة لكن في العلوم الاجتماعية هناك قواعد للمجتمع وثوابت لا يجوز الإقتراب منها.. الدين والقيم الراسخة للمجتمع. فالمواضع الدينية الأزهر هو المسئول عنها. وله يضمن البحث العلمي وحريته أن تعطلهم بالدين وثوابته. وأن تتسلم حل محمد نبي أم لا أو مل القرآن نزل عليه أم لا»

هذا هم المجتمع وليس حرية. هناك مدارس محترق بها للاجتهاد في إطارها مثل لمتجاهات لاجتهاد الإمام الشافعي وأبو حنبل وهذا الحقيقة ليست حكرأ على أحد لكن هناك فقرة بين وأحد يقول حاجات لا تتفق مع القدرات الموجودة وأحد يختلف مع القواعد الراسخة للمجتمع. وأنا أعترف أن البحث العلمي هنا متلف نسبياً. ولكن الجور العلمي هنا غيرة في أوروبا ولو كان أحمد زويل عندا لم يكن ليقتض هذا الفجاء لكن أنا ضد أن يكون باحثاً حراً لمستخدم الدين

الاستاذ مكاو ٥ أو ٦ سنوات حتى يموت ويتنهي ويتخلف ويكمل دفعات أخرى بمعنى أن يكون عموداً خد أي فكرة ثورية وهنا لا بد أن تتمتع بصراحة عن الحالة المالية للاستاذ الهامة حتى لا يجرى وراء أكل عيشه بحثاً عن الإغارة أو الجري وراء الأضرار هنا وهناك

استاذ زيمان

د. محمد عفيفي استاذ التاريخ بجامعة القاهرة يحكي عن أسئلة زيمان أنهم مكثوا يلتشدون مكثاً اثنين جنبه ونصف ويوحوا أنهم كانوا ينزلوا يشقروا سلاسل من وسط البلد ويشعشوا ويسهبوا ويروحو ومعهم باقي التهايرة أن المكثاة التي حصلت عليها عند ترفيقي استادا هي ١٠ جنيه لا تكفي ثمن وجبة غداء.. وهذا جزء من أزمة البحث العلمي.. أسئلة زيمان لم يكتروا مليونيرات لكنهم كانوا يعيشون حياة مستمرة وكانوا يلقون بصاحب الصرة البنك. يجب أن نتعرف أن أزمة البحث العلمي هي أزمة مجتمع. فالمجتمعات لها دور بحثي عظيم أن تفرغ من أجله. علينا أن نعيد للجامعات حرية الرأي. فالجامعات أصبحت محافظة أكثر من المجتمع نفسه وهذه كارثة. أول أسئلة هي اسمي الأسئلة. الإارة وعندهم بلكار تقليدية متخلفة. الآن يسود التقصيص في أوساط الاستاذة لأن التشديد الإسلامي فقط لكن أيضاً للتشديد الماركسيون والرفيدين والناصرين.. هذا التشديد يقلل البحث العلمي لصالح الأنبيولوجيا.. دور أزمة البحث. دور البحث يقل. والمهاض لتناج الصرة تنحصر. الجامعة لم يعد لها بحث علمي أساساً.. أصبحت مساحة للصراعات والفتالب. ومحاولات التعليل على الحياة الصعبة. اعتقد أن قرار وزير البحث العلمي الأخير بمع الاستاذة للتشرفين فوق الستين من التدريس لطلاب الليسانس.. هو قرار جيد لأن الشباب هم الأكثر اطلاعاً على مناهج البحث العلمي الجديدة. لكن الأزمة التي أثارها الاستاذة سببها أن يدع المكثرات هو جزء كبير يعملون على في حياتهم. هذه المكثرات. والكتاب «الاستاذية» هو أساس أزمة البحث العلمي.. هو كتاب وأحد لا فكر فيه ولا إجهاد ولا حق لأحد أن يختلف معه. لكنه مقصن لك مصدر أكل عيش للاستاذة وأسبوع دور الجامعة هو تعليم وتلقين الأعداد للترابية من الشباب حتى يأخذوا شهادة وليس مهارة أن يتعلموا شيئاً بها ولا أن يحلوا شيئاً بها.. هنا نبرز طفتان.. البعثات العلمية كثيرة للتطوير وتمتطلق المعرفة.. وبها ظروف البلد الاقتصادية التي لا تسمح بتمويل للبعثات العلمية وكان الاعتماد على التتم التي تقدمها الدول الأوروبية وهذه صارت أولوياتها الآن هي دول أوروبا الشرقية التي انفتحت على الغرب.. تأني لجان تقديم منها مساهمة عليه. فهي عملية سهلة وتقليدية. وأحياناً الباحث يتألف يضم في أسئلة الترفي أفكاراً جديدة خفية لا تعجب أعضاء اللجنة معها. أمثال الدقة حسب عقلية العلمي التي

حنا كمال



المصدر: الحياة

التاريخ: ٢٠٠٠/٥/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أخبار

«مدرسة الربيع الدولية الثانية» تناقش الاتجاهات الحالية في علوم المواد

والثلاث ٢٠ محاضرة قدم نصفها الجانب الياباني، وقدم الجانب المصري النصف الآخر، وحفلت الجلسات بالمناقشات العلمية الرفيعة المستوى وتبادل الآراء وطرح معلومات وحقائق علمية وتكنولوجية. واتفق المشاركون في المدرسة على توصيات عدة منها ضرورة استمرار مدرسة الربيع في علوم المواد بالتعاون بين جامعة أسيوط وجامعة طوهوكو وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا (اللجنة القومية للمواد

● أسيوط (مصر) - محمد الناظر - عقدت في جامعة أسيوط للصورة أوضح شهر نيسان (أبريل) الماضي مدرسة الربيع لعلوم المواد الثانية في رعاية رئيس الجامعة الدكتور محمد رأفت محمود.

وشترك في فعاليات المدرسة - التي استمرت خمسة أيام - الرئيس السابق للمعهد المتقدم لأبحاث المواد في جامعة طوهوكو اليابانية كاتشي سوزوكي، بالإضافة إلى ١٦٠ عضواً من الجامعات المصرية والعربية والجامعة الأميركية في القاهرة. تناولت الكلمات التي أقيمت أهمية علوم وهندسة المواد وأربابها لها الوثيقة بالتكنولوجيا المتقدمة، وضرورة العمل على دعم هذا المجال الحيوي في جامعة أسيوط في التعليم والبحث العلمي الأساسي والتطبيقي، كما أوضحت أهمية التعاون مع جامعة طوهوكو في إقامة للمدرسة.

وتناولت الكلمات أيضاً أبعاد التشجير السريع في تكنولوجيا المعلومات، وأهمية التحرك السريع نحو اللحاق بركب التكنولوجيا المتقدمة وتنمية روح الخلق والابتكار في ربوع الجامعة، وأن تتحرك الجامعة فيما نحو تحويل أسيوط إلى مدينة علمية تكنولوجية.

تناولت المحاضرات والأوراق العلمية التي أقيمت ونوقشت في ١١ جلسة للمحاور التالية: المواد المكونة Composite material المتقدمة، لا سيما المصنعة من المواد السيراميكية والفلزية والبلمرية والمواد الجديدة فائقة التوصيل وتطبيقاتها الحديثة، واستخدام الحاسب الآلي في علم المواد مع التركيز على البرمجة والمحاكاة، وتكوين وبنية المواد الأيونية الفائقة وتطبيقاتها، وسلوك الأيونوجين في بعض المواد.

الجيدة والمتقدمة). فقد ساهمت هذه المدرسة بشكل فعال في إنشاء مثير مصري ودولي مهم في علم وهندسة المواد والمواد المتقدمة في جامعة أسيوط وأرضي المشاركين والعمل على استمرار المدرسة وتطويرها وتفعيلها وجذب شباب العلماء إليها بالوسائل الحديثة. تجهيز شباب العلماء، ملحقاً بجري تحكيمها بواسطة الاختصاصيين لاختيار أحسن ثلاث مقالات متميزة، يمنح مؤلفوها جوائز مالية من قبل الجامعة، مع خفض الاشتراك في المدرسة إلى النصف للمعنيين والمدرسين المساعدين تشجيعاً لهم على الاشتراك في المدرسة.

كما طالبوا بإقامة شبكة اتصالات بين المشتركين في المدرسة على الشبكة الدولية للمعلومات توثيقاً للروابط العلمية، بالإضافة إلى عقد مدرسة الربيع الدولية الثالثة عن التطورات الحديثة في علوم المواد في الأسبوع الثالث من نيسان (أبريل) ٢٠٠١. على أن يعقد اليوم الأول في القاهرة (أكاديمية البحث العلمي) وباتلي الأيام في أسيوط.

تعميد موعد الترشح لجوائز شومان للباحثين العرب الشباب

● عمان - «البحر» - تقرير تميم فزرة الترشح لجوائز عبد الحميد شومان للباحثين العرب للعام ١٩٩٩ حتى يوم ٢٠٠٠/٥/٢٠. والسابقة مفتوحة للأساتذة والباحثين كافة

مؤتمر جامعي مصري عن العنف والشباب

● أسبوط (مصر) - «الصباح» - استضافت جامعة أسبوط المصرية قبل أيام فعاليات المؤتمر الطلابي الخامس عن «العنف والشباب» وصرح نائب رئيس الجامعة للتعليم والطالب الدكتور حسين عبد الجليل أن المؤتمر يأتي استجابة للندوة التي مناقشة مشكلات الشباب وإيجاد حلول لها. ودعا عميد كلية الحقوق واستاذ الشريعة الدكتور جابر مهران الشباب إلى التحلي بحسن الخلق والرفق ولين الجانب، باعتبارها صفات تدعو إلى إشاعة التسامح والأمان والتراحم في المجتمع، وهي صفات دعت إليها الشرائع السماوية وأكثتها الأعراف والعادات والتقاليد.

ومن جانبه أكد استاذ العلوم السياسية في الجامعة الدكتور مغرب بدوي على ارتباط العنف - فهو أحد صور الصراع - بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في المجتمع من ناحية، وبالتطور من جهة أخرى. وأوصى المؤتمر بتنمية قدرة الشباب على تحكم العقل في القضايا المعروضة للمناقشة وكذلك تنمية قدرته على اتخاذ القرار المناسب في إطار من احترام قيم المجتمع ومبادئه. ودعا إلى تأكيد ذات الشباب من خلال القدوة الحسنة من ناحية، والاستئصال من الخبرات الاجتماعية والثقافية لدى الشباب من ناحية أخرى كما دعا إلى التعرف عن قرب إلى أفكار الشباب في هذه المرحلة العمرية المهمة من خلال اللقاءات فعالة ومستمرة معهم في أماكن تجمعاتهم. ورأى أن تأمين فرص العمل في النجح وسيلة للقضاء على العنف.

في الجامعات والمعاهد ومؤسسات البحث العلمي الأردنية والعربية الذين قاموا بعمل أو بحث علمي متميز أو ذي قيمة اجتماعية على أن يكونوا من خلال عملهم وخبراتهم قد قدموا خدمات للمجتمع الأردني أو العربي، وأن يكون الباحث عربي الجنسية أو من أصل عربي، وأن يكون عمله في الوقت الحاضر داخل العالم العربي، وبالإضافة إلى أن يزيد عمر المرشح لدخول المسابقة عن ٤٠ عاماً، وأن يتم ترشيحه كتابياً ويتوقع استئذان في الجامعة أو المؤسسة العلمية التي ينتمي إليها على أن يضم كتاب الترشيح ترجمة مختصرة للمرشح، وتعليقاً للترشح الجوائز على التي عشر تخصصاً هي: الفيزياء والجيولوجيا، الرياضيات (وتشمل الحاسوب والإحصاء) والعلوم الهندسية والعلوم الإنسانية (وتضم: التاريخ والجغرافيا والفلسات وأدبها والآثار والفلسفة)، والعلوم الاقتصادية والمالية والمصرفية والعلوم الإدارية والعلوم النفسية والربوية والكيمياء والعلوم البيولوجية وعلوم

البيئة والعلوم الزراعية والعلوم الاجتماعية (وتضم: علم الاجتماع والعلوم السياسية والأنتروبولوجيا) والعلوم القانونية والشرعية والعلوم الطبية.

تبلغ قيمة كل جائزة خمسة آلاف دينار أردني - ولا يجوز للفائزين بإحدى جوائز عبد الحميد شومان في السابق التقدم للمسابقة مرة أخرى، ويتم تمعية نموذج المسابقة المتوافر لدى المؤسسة، واستكمال المعلومات المطلوبة في شكل دقيق، ويتم إعلام الفائزين بالجوائز بعد اختيارهم من قبل لجنة تحكم عملية من الأربن والعالم العربي، وتقرر أسماء الفائزين مع تبريرات الفوز في وسائل الإعلام المختصة.

يتم إشعار الفائزين بفوزهم وموعد حظة توزيع الجوائز في عمان، وتستضيف المؤسسة للفائزين، وتتضمن تكاليف سفرهم والإقامة.



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩/٥/٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الآثار في جامعة القاهرة الوحيدة من نوعها في العالم العربي

□ القاهرة - خالد عزب

تعد كلية الآثار في جامعة القاهرة الوحيدة من نوعها في الجامعات العربية، لجبهة تخريجها عدداً كبيراً من الطلاب العرب بدرجات الليسانس والمجستير والدكتوراه، من السعودية وقطر وعمان واليمن والأردن وسورية وليبيا والسودان وتونس والجزائر والمغرب.

ويقبل الشبان المصري على الالتحاق بها، لكون مصر من أبرز دول الشرق الأوسط من حيث التراث الحضاري المتنوع، ورغبة معظمهم في العمل إما في المجلس الأعلى المصري للآثار، أو في المعاهد الأثرية الأجنبية أو في مجال الإرشاد السياحي.

انضمت كلية الآثار بقرار من مجلس جامعة القاهرة العام ١٩٧٠، استجابة لطلب تقدم به المجلس الأعلى المصري للآثار، الذي كان في حاجة ماسة إلى متخصصين في الدراسات الأثرية.

ووافق مجلس الجامعة على إنشاء الكلية، على أن يلتحق بها طلاب من الحاصلين على الثانوية العامة يقضون فيها أربع سنوات، ليحصلوا بعدها على درجة

الليسانس. كما أتاح نظام الكلية للراغبين من حملة الشهادات الجامعية فرصة الحصول على دبلوم في الآثار بعد دراسة مسائية لمدة سنتين.

بدأت الكلية بقسمين هما قسم الآثار المصرية القديمة وقسم الآثار الإسلامية، ثم أسست الكلية في العام ١٩٧٥، قسماً لترميم الآثار، كما ستفتح قسماً رابعاً لآثار ما قبل التاريخ، وخامساً للآثار الأفريقية الرومانية، وتصدر الكلية مجلة علمية سنوية تحمل اسمها.

وتعتبر كلية الآثار من أنشطة كليات جامعة القاهرة في مجال الأنشطة الطلابية. ويقود هذا إلى قلة عدد طلابها وهو ما أدى إلى تخفيضهم لمنافسة الكليات ذات الأعداد الكبيرة في مجالات الأنشطة كالفلسفة، ويدير أنشطة الطلاب اتحاد طلاب الكلية، الذي يحوي عدداً من اللجان، هي لجنة النشاط الثقافي، والنشاط الاجتماعي، واللجنة الرياضية، ولجنة النشاط الفني، ولجنة الجوائز، والخدمة العامة، ولجنة الأسر.

وتنسق لجنة الأسر أنشطة الأسر الطلابية. وقد شاركت الكلية في عدد من المهرجانات الطلابية الجامعية، من أبرزها مهرجان

الأسر الجامعية، الذي تجرى فيه مسابقات طلابية في المجالات

وغالباً ما يتفوق طلاب الآثار على باقي طلاب الكليات الجامعية في القاهرة في مسابقات السرح والعروض الاستعراضية الجواله.

وترعى إدارة القسياس في الكلية العديد من الأنشطة، منها تحصيل الفهران الكريم، وجساعة الإرشاد السياحي والجمعية الأدبية، وتقدم خدمات اجتماعية تتضمن برنامجاً لرعاية الطلاب ومكتبية خدمة الطلاب كما تقدم حفلة سنوية للطلاب الجسد لتسريهم بالكلية وانسجامها.

وتتميز كلية الآثار عن باقي كليات جامعة القاهرة بمرحلتها التعليمية الاسبوعية لآثار مصر، بدءاً من الاسبوعية ورشيد في شمال مصر انتهاءً الى الأقصر واسوان في جنوبها الى سيناء في الشرق والوادى الجديد في صحراء مصر الغربية بالإضافة الى القاهرة والجيزة.

وتحتوي الكلية على مكتبين متخصصين هما مكتبة الآثار الإسلامية ونحوي مراح في شتى التخصصات الأثرية



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩/٥/١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للذوذة، بعضها نادر لا سيما في
مجلات العمارة والفنون
الإسلامية. كما تحوي الأطروحات
العلمية التي أجازتها اللجان
العلمية في الكلية، ومكتبة
الآثار المصرية وتحوي مراجع
تغطي التخصصات الأثرية
كالمادة الفرعونية واليونانية -
الرومانية وتاريخ الشرق الأدنى
القديم.

وفي كلية الآثار متحفان، الأول
متحف الآثار الفرعونية ويشمل
كل ما كشفت عنه حفريات الكلية
من آثار وما توجس استعادته من
المتحف المصري في القاهرة، وما
أهدى إليها من جهات علمية
أخرى. وأكثر هذه الآثار جاء من
حفريات الكلية في منطقة تونا
الجميل وهي تعود إلى فترات
متأخرة من التاريخ الفرعوني، من
أهمها توابيت من الخشب لكتبة
وكتبة.

والمتحف الثاني متحف الآثار
الإسلامية، الذي تأسس في العام
١٩٣٤ على يد الدكتور زكي محمد
حسن ليكون متحفا تعليمياً
لطلاب قسم الآثار الإسلامية في
جامعة القاهرة، ومعظم مقتنيات
المتحف من هدايا الدكتور علي
إبراهيم، وبقي المقتنيات جاءت
من حفريات الكلية في مدينة
الفسطاط.



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبـر

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٩

معلومات قانونية .. لطلبة المدارس

بعض القواعد قد ألغيت أو عدلت، أما باقي الاختصاص الماديين ومن خلال عمل في مهنة المحاماة لسنوات طويلة لاحظت أن كثيرين يتعرضون لأخطاء قانونية بسيطة قد تكلفهم خسائر مادية وبصيرة، وأحياناً يتعرض بعضهم للمساءلة القانونية.

الاصطلاحات التي لا يتكبرون أن هذه الأخطاء القانونية البسيطة تعرضهم لهذه المشاكل.

ولا كان القانون لا يعرف الاختصاصات بالجهل به، فانه لابد أن تكون هناك ثقافة قانونية عامة لكي يكون على دراية بها جميع الأفراد سواء اعلامياً أو علمياً.

ولا كان التعليم يحتل مكانة مرموقة ويعاير القانون عليه تطويره وتحديثه ليس لحيالاً وأهمية. فالتنظيم كترتيب مادة معلومات قانونية بسيطة في مراحل التعليم المختلفة ويمكن من المرحلة الابتدائية في شكل باب يختص بالادب القانوني، وكذلك يمكن أن يتم الطلب بكثير من المعلومات القانونية.

ويطرح الأمر أن من بين دورات التعليم هذا الاقتراح هو انشاء لائحة بعض طلاب المرحلة الابتدائية والقانونية وهم في سن الإحصاء أمام الحاكم وقد حكم عليهم في قضايا تورطوا فيها غير مدركين لأخطورتها. راجع لاستحداث مادة الثقافة القانونية بمراحل التعليم المختلفة يمكن فيه الفجر والظلم لانتهاك منذ انقضاءهم بالمدراس الابتدائية والتي ان يتخرجوا بالجامعات والمعاهد لكونها على دراية بالقواعد القانونية الأساسية التي يمكن من خلالها أن يتعرفوا ما لهم من حقوق وما عليهم من التزامات والأهم من ذلك كله تجنبهم للمسؤوليات المخالفة لقواعد القانون.

والاقتراح يتطلب تعاون جميع المؤسسات التعليمية والإعلامية لابتكار صيغ جديدة ومشوقة لتقديم أحكام قانونية وتوضيح الثقافة القانونية للرعي والمطبق والراعيين للمجتمع.

أحمد عبدالعزيز العجيل
المحامي بالخص

القانون هو مجموعة القواعد العامة الجبرية التي تصدر عن ارادة الدولة وتنظم سلوك الاناس الخاضعين لهذه الدولة أو الدائنين في تكوينها أي أنه ينظم سلوك الأفراد بطريقة لهرية بحيث أنه يتكون من مجموعة من القواعد العامة التي لا تتطابق بشخص معين بالذات أو بحالة معينة بل تتطابق بالأفراد بالشخص عامة أو ببعض طوائف الشعب بحسب صفاتهم وليس بحسب انتمائهم لهذه القواعد تخالف الناس كافة كقواعد القانون الجنائي وهذه القواعد تخالف بعض طوائف الشعب كالتجارة أو الناس أو التجار أو الأعيان أو المهنيين أو للصالحين الخ.

وهنا يتم صياغة القاعدة القانونية بصورة محددة أي أنها عند صياغتها لم توضع لتطبق على شخص معين أو على واقعة معينة، وأما وضعت بطريقة مجردة عن الاعتدال بأي شخص أو بأي واقعة.

وإن الهدف من ذلك تحقيق المساواة بين الناس أمام القانون، وإن مجموعة القانون تعني أن الفعل الذي يحققه هو عمل عام يتطابق على الناس جميعاً بغير تفرقة.

لا كان القانون يلزم كل الأشخاص الخاضعين للحاكم منهم والمحكوم كامل الأفراد وجميع الأفراد من يعلم بالقانون ومن يعلمه لأن الجهل بالقانون لا يحوّل دون تطبيقه على من يجهله أي أنه لا يجوز الاعتدال بالجهل بالقانون للاعتدال من حكمه وتبرير هذه القاعدة أن لاخذ بعينها يؤدي إلى الفوضى والتفاهير الدولة ومع ذلك هذه الاستعانة الفقه في تكييف القاعدة عدم جواز الاعتدال بالجهل بالقانون بقاعدة أشد وعسى اقتضاه العلم بالقانون لأنه يفترض علم كل شخص سواء يعلم به أو أم يعلم.

والإلتزام بحكم القانون لا يتوقف على العلم الجلي به، بل على مجرد إمكان العلم به أو احتمال العلم به، وحتى تتوافر شروط قرينة العلم بالقانون يجب أن تكون الدولة قد قامت بواجباتها في نشر القانون.

ولا يستطيع أحد إنكار أن الجهل بالقانون ظاهرة اجتماعية واهم أسبابها كثرة التشريعات وتلاحقها لدرجة أن الفكر الناس على القانون وتكون أحياناً موزعة المجموع عن معرفة إذا كانت



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون مصري-عماني في مجال التعليم

للتعاون
ولشاد الوفد العماني بكافة الخبرة
للمصرية في مجال التعليم وبحر مصر
الرائد في المنطقة في المجالات المختلفة
وفي رأسها التعليم
من جانبه أكد الوزير حرص مصر
على تقديم جميع أشكال المعارف
الطبية والتكنولوجية وبرامج التدريب
للأشقاء في الأمة العربية مشيراً إلى أن
الرحلة الحالية تنال ترحيباً من الجمهور
العربي لتبدأ الأمة العربية مكانتها
الرائدة في الآفاق الجديدة

الخبرة المصرية في مجال تطوير المناهج
والتدريب عن بعد والاعتماد بالمعنيين
ورعايتهم وتلبية احتياجاتهم ودعم الوزير
خلال لقاء الوفد العماني عرشاً
تصديقاً عن مراحل تطوير التعليم في
مصر وتحديثه وإشغال التكنولوجية
المتطورة في ٩٦ من مدارس الجمهورية
والتوسع الكبير في بناء المدارس التي
بلغ حتى الآن عشرة آلاف و خمسمائة
مدرسة جديدة مزودة بأحدث الوسائل
العلمية والوسائط المتعددة واستخدام
الكمبيوتر والربط على شبكات الانترنت
والطرق الجديدة في تطوير وتحديث

اجتمع وزير التربية والتعليم الدكتور
حسين كامل معاء الذين أسس مع وفد
تعليمي عماني يزور القاهرة حالياً
ثم خلال الاجتماع الذي حضره عدد
الله الكائنات السفير العماني بالقاهرة
استعرض في أرجاء التمايز المشترك بين
البلدين في مجال التعليم والاستفادة
من الخبرة المصرية في مجال
التكنولوجيا وتجهيز مصر الرائدة في
مجال تطوير التعليم من خلال المشروع
الذي يريه الرئيس حماني
مبارك
كما تناولت المحادثات أرجاء نقل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٥ / ٢٠٠٠

للشجر والتمواد السمكية والمعلومات

مجلس الوزراء يناقش : تقرير حول السياسات الداخلية

يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور عاطف عبيد أربعة تقارير تتعلق بالسياسات الداخلية، وتشمل التقارير متابعة أداء الاقتصاد، واستعراض مسودة مشروع قانون الجامعات، وتعديلات مشروع قانون حوافز الاستثمار، بالإضافة إلى توليهم مهام للشرب الفنية وشركات الصرف الصحي، من خلال المفترحات الخاصة بتوفير إدارة محطات وشبكات الصرف.

وقد عقد الدكتور عاطف عبيد مكتبته أمس اجتماعاً مع رؤساء الجامعات، بحضور وزير التعليم العالي وأمين المجلس الأعلى للجامعات، ووزراء وأعضاء نوابي هيئة التدريس لمناقشة المشروع الخاص بالجامعات.

ومن جهة أخرى يبحث مجلس الوزراء في اجتماعه اليوم مشروع الاتفاق المبدئي لإلغاء ضريبة توريد بساتين القاهرة، لحفظ صافرات الخضمر والفلاكية والمعاملات الزراعية سرورية تلفظ. وكان قد تم أمس الأول توقيع الاتفاق بين وزارتي الاقتصاد والتجارة وبيئته مياه القاهرة الكبرى وجمعية تنمية وتطوير الصافرات البيئية بمر.

أشياء الساحة



المصدر : الأستاذ

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٢٠

النشر والعمدات السجلات والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة:

تقسيم طلاب الكليات الى مجموعات لتقليل الكثافة من العام المقبل



د. محمد حبيب

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة أنه تم تقسيم طلاب الكليات ذات الأعداد الكبيرة الى مجموعات دراسية لا تزيد على ٢٠٠ طالب في المجموعة الواحدة ابتداء من العام الدراسي المقبل ولأنه سيبحث مع عمداء الكليات تقريراً خاصاً بذلك

الذي تحتاج الى ترسيم وصيانة أو تحديث ومواءمة الفكرة الجامعة للبدء في تنفيذها فور الانتهاء من أعمال الاستعدادات للفصل الدراسي الثاني، ومن ناحية أخرى يواصل طلاب الفرق المختلفة بالجامعات تأدية امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني والتي ستعمر حتى نهاية الشهر الحالي لتبدأ بعدها أعمال الكشورلات لتسليم كراسات الامتحانات من أعضاء هيئة التدريس لرصد الدرجات وضمتها الى درجات الطلاب في إمتحانات الفصل الأول وإنشافة درجات الرأفة وفقاً للقواعد الكلية ونسبة نتائج المراد

الأعداد المدرجات وتقليل الكثافة الطلابية في شاعات الدروس والمحاضرات بمختلف الكليات والمعاهد على أن تبدأ الدراسة في الثامنة صباحاً وتنهى في الثانية مساءً في الكليات ذات الأعداد الكبيرة ولشأن رئيس الجامعة الى أنه تقرر أن يبدأ العام الدراسي الجديد في ١٦ سبتمبر المقبل بجميع الكليات وتبدأ الامتحانات الفعلية للفصل الدراسي الأول، ٢٠ ديسمبر المقبل والنظرية ٦ يناير من العام المقبل وبدء اجازة نصف العام الدراسي ٢٧ يناير لمدة أسبوعين ويبدأ الفصل الدراسي الثاني ١٠ فبراير وأن تبدأ الامتحانات العملية لنهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٦ مايو والنظرية ٢ يونيو المقبل. وقال إنه أصدر توجيهات الى جميع الكليات والمعاهد بأعداد حصر عاجل بالانشادات



المصدر : السوفيت

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذ ٢٥ حكماً ضد انتهاك الدين،

لصالح تلاميذ رياض الأطفال

دفعت مديرية التعليم في
الإسكندرية أمس، ٧٥ حكماً للقضاء
الإداري بنقل التلاميذ الذين بلغوا
سن ٥ سنوات أثناء العام الدراسي
المسعى إلى غرفة القنينة. كما يتم
نقل الذين بلغوا ٦ سنوات إلى
الصف الأول الابتدائي. كانت
محاضر القضاء الإداري قد شهدت
لدول ٣٧ دعوى قضائية مؤخراً
ضد وزارة التربية والتعليم.



النشر والاعداد الاسفوية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/١٠ - ٢٠٢٠

بهاء : خطة مشتركة مع الصين في مجال التنظيم حتى عام ٢٠٢٠

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعاون بين مصر والصين قائم في شتى المجالات، وخاصة في مجال التكنولوجيا المتطورة، مشيراً إلى أن للصين دوراً في تنفيذ الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم في جميع المجالات العلمية حتى عام ٢٠٢٠ وتقرر وضع خطة مشتركة للتنفيذ حتى هذا التاريخ وقال الوزير قبل مغادرته القاهرة أمس متوجهاً إلى الصين في إطار الدعوة الخامسة للتعليم عالي المستوى بين البلدين أن للباحثات مع المستويين في بحث مشترك أوجه التعاون مع الصين واستكمال ما اتفق عليه مع الوزير الصينية خلال زيارتها لشبرا للقاهرة وأضاف أن الصين تستخدم من تجربة مصر في مجال التكنولوجيا في المدارس واستخدامها في التدريب عن بعد عبر شبكة الفيديو

كبرنامج في هذا المجال وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن الجامعات ستتناول مشروع مدرسة المستقبل ورعاية الموهوبين وخاصة أن رؤية مصر والصين متطابقت حول هذا الموضوع مشيراً إلى أن التجارب والموارد المصرية والصينية ستتمزج لتتجاذق الخطط المشتركة في مجال تطوير وتحديث مناهج التعليم الثانوي.

وقال الوزير إنه تقرر عقد دورتين من اللقاءات بين الخبراء التعليميين في مصر والصين سنوياً على أن يكون اللقاء بالقاهرة وآخر ببيكين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٤

للشعر والعماد السمفونية والمعلومات

عاجل إلى لجنة التعليم:

من المنول عن العنف في المدارس؟

كتب - محمد نصر:

ما يشكو منه الأطفال أصحاب المراحل الأولى في التعليم من كثرة المولد الدراسية - وايضا الوجبات وايضا اليوم كاملا في الحياة التعليمية هو جزء لا يتجزأ من الفوعة الجديدة التي تسود المدارس في هذه الأيام وهي العنف - والتي كثرت وبشكل غير عادي في المجتمع الدراسي نون رادم او مواجهة حقيقية لتلك المشكلة التي تفسد يوما بعد يوم - ووزارة التربية والتعليم تفت مكتوفة الأيدي تجاه هذا المارد المتوحش الذي لم تعرف مدارسنا شكله من قبل - والحكاية باختصار شديد مثل أي حادث وقع داخل أي مدرسة ولكنه هذه المرة كان مع سقى الإصرار والرصد وليس عقوبا.

لنأخذ المدرسة زهراء على صالحي مدرسة اللغة العربية بمدرسة طلائع الصفوة معطلة طالعية البحرية في أول طريق كفر طهرمس المتفرع من شارع الملك فيصل - والتي قامت بكل قوة بعد أن نزعتم قلبيها من صهرها لتصبح وحشا وليست مدرسة للأطفال مسئولة عن التربية والتعليم بمعناها الحقيقي وكسرت نزاع الطلبة نوران محمد نصير الذين عيش الطلبة مالمصف الأول الابتدائي وعمرها لم يتجاوز الـ ٦ أعوام - كل ذلك كان سببه أن المدرسة طلبت من الطلبة نوران أن تكتب نموذج الواجب من على (السمورة) ولم تستطع الطلبة تكملة الكتابة - فقامت المدرسة بكسر نزاع الطلبة مع الضرب المبرح - وتم تجديس النزاع - وقال القدير الطبي أن علاجها سيحتاج أكثر من ٢١ يوما للعلاج - فلم تذهب يا وزير التربية والتعليم لأحد حق الطلبة من هذه المدرسة - وايضا من مدرسة طلائع الصفوة الخاصة والتي تركت المدرسة موجودة بالمدرسة حتى الآن وكأن شيئا لم يكن والطلبة مريضة بالمرض وتكاد الحياة متوقفة مانسمة لها لأن ترأعها البعني كسرت وعندما تزاول حياتها اليومية تستعين بمن في المنزل لقضاء حاجاتها - نرجو من سيادة الوزير الدكتور بالوالد كل هؤلاء الأطفال العزل الوقوف بجزم تجاه هذا العنف!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٥ / ٧٧

للشعر والقصائد المعنوية والمعلومات

دورة جديدة لتعليم الإنجليزية بمعهد الأهرام للصحة

أينظم معهد الأهرام للصحة دورات جديدة في اللغة الإنجليزية وتشتمل على برامج جديدة في الترجمة والمحادثة والأعداد المتعددة القوييل وتسمية المهارات اللغوية حيث يقوم بالتدريس نخبة من أكفأ المدرسين المصريين والأجانب يبدأ المعهد في تلقي طلبات القبول من اليوم وحتى موعد امتحان تحديد المستوى يوم السبت القادم.



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ١١

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

تأجيل امتحانات النقل بالثانوى الأزهرى سرقة أسئلة الامتحانات من معهد فى الإسماعيلية

قرر عيقله لثانوى مهنو بيهة
مركز الإسماعيلية، ضمن
خمس-سرين ١ أيام على نمة
التحقيقات بتهمة الأعمال. كما لور
رئيس الطاع للمادة الأزهرية ولكل
مفهر معهد لور راجح لثانوى
للطويات عن العمل ١٥ يوما.

كان مقررا عقد الامتحانات لاس
وجاء لتأجيل بسبب تسرب
الامتحانات من معهد فتيات لور
راجح الأزهرى بمدينة لور صوير
فى الإسماعيلية. فقدم مجهولون
كنترول للمعهد. وسرقوا الأوراق
الاسئلة فى غيب خفى كنترول.

الإسماعيلية - صلاح الصايغ:
قرر كنترول محمد سيد
طباطبائى شيخ الأزهر، تأجيل
امتحانات الصائين لثانى وثلاث
لثانوى على مستوى
الجمهورية إلى موعد يتم تحديده
قريبا بعد.



المصدر : السومرية

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد العلمية والمعلومات

من مساوئ التعيين صراع حاد وحرب منشورات داخل جامعة طنطا للتنافس على منصب رئيس الجامعة واثنين من النواب!

في شهر يوليو الماضي، سخط
منصب رئيس جامعة طنطا، وكذلك
منصب نائب رئيس الجامعة لكثير من
وكان الرئيس للدراسات العليا لأبوع
شأنها الدكتور محمد البديوي
والدكتور حسن المرزوقي والدكتور
ذكرها السابقين السن القانونية لتدرك
الوظائف الإدارية

وبدا الصراع بين الأساتذة لخطتها
مبكرا واتخذ عدة صور بعضها خرج
من الأرواح والأصول المعروفة مما أثار
حفيظة العربيين على التقاليد والآداب
الجامعية

والجدة يدور عليها صراع بين بعض
للأهلين لعملا للجامعة سلبية للجامعة
والتي دخلت مرحلة جديدة للبهوض
بمواهبها وأقرين لعملا أنفسهم، بدون
مستحبة أو مستحبات - رغم أنهم لا
يصلحون إلا لكتابة الشكرى الحكومية
والتي غالبا ما يديروها بتوزيع الفلفل
خير.

حرب المنشورات
ومنذ عدة أسابيع والصراع على هذه
للتنصيب وانتهى بالقطع منصب رئيس
الجامعة على أشده بكل أسهل للضرورة
والتي تدور في إطار الصراع السياسي
والسياسي للجامعة والوطن وأيضا
بكل السيل غير للضرورة والتي يسمى
اسمها لعملة لتهم أولا وآخرها ومن
هذه السيل بالمرتب تحت الحزام
بالمستخدم وسيل غير شريفة ولوسطها
لإطلاق الضربات والتهديدات وسلاح
للتنشورات السرية ضد أبرز الأسما
للضرورة لاشعل هذه التنصب
الطريق أن هذه المنشورات والتي
وصلت لأعضاء هيئة التدريس
والعلماء ومعات أيضا للأجهزة
فرقية بعناية وإهتمام الدكتور محمد

مختار البديوي نفسه والذي أكد في
تصريحاته أن الجامعات ومراكزه له
حرص منذ علمه بهذه المنشورات وما
تضمنته من أهلة أن يخطر الأجهزة
الرقمية للتحليل والتحقيق فيها وأيضا
البحث عن مصدر هذه المنشورات التي
تهدف للطمع الجامعة في مقتل
لما المنشورات نفسها والتي جاء أحدها
وأخبرها - حتى الآن - في ٦ صفحات
ووقع عليها بأربعة أسماء ثبت أنها
وهي: فهي تدعى أن قل تعامل أن تدعى
رئيس الجامعة وتاريخها كما تضمنت
سبا وأقتفا في حق تهاك الجامعة وإتهام
القوانين والنواب بالركاب مخالقات مالية
والفدية وصرف مكافآت بدون وجه حق
وصدور لقرارات تصويب في المناصب
القانونية بالجامعة

للتنشورات

ومعد، فإن الصراع على المناصب
للشخرة بجملة خطا ماثل مستحدا
وكل يوم تنشأ أسماء جديدة للجامعة
والرئيسين والعضوين والتي تضم
الكثيرة فزاد مراس نائب رئيس الجامعة
للتنشورات التحليل والتحقيق في المنشورات
حسن عبد الله الأبي ومحمد شفيق
عبد الحبيب السابق واسمها أبو فرحة
عبد الحبيب الحالي ومحمد الحبيب محمد
الترابي ومحمد هلال عبد التجارة ومن
خارج الجامعة يتروعد اسم الدكتور جلال
عبد الحبيب عبد الله عبد الحبيب الأعلى
للجامعات والتي كان يشغل قبل هذا
للمنصب عمدة كلية هندسة طنطا.

عاطف دعيبس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

توحيد قواعد الرأفة بجميع كليات جامعة القاهرة امتحانات التخلف عقب نهاية الفصل الثاني

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة قد وحد قواعد الرأفة لجميع كليات الجامعة التي تطبق في نهاية امتحانات العام مع الطلبة الفراسيين، ويترك لكل كلية بعد ذلك نظام تطبيق هذه القواعد وفق ظروفها وطبيعة الفروسة بها . وقد بدأت الامتحانات في ١٥ كلية بالجامعة يوم ٥ مايو . ويبدأ امتحانات كلية الاعلام يوم السبت القادم، ثم كلية الصحافة يوم ٢٠ مايو . وتبدأ امتحانات التخلف من سنوات سابقة.. عقب انتهاء امتحانات نهاية العام

رؤساء الامتحانات

وقد أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة البحث العلمي لقراراً بتعيين الدكتور عبد الحميد شمس رئيس قطاع التعليم العالي ورئيساً عاماً على امتحانات بعلوم المعاهد الفنية لدرجى مايو واكتوبر عام ٢٠٠٠ وعادل شعلان رئيس قطاع الفنون الثقافية والبيئات رئيساً عاماً لامتحانات بعلوم المعاهد الفنية والصحة الاجتماعية وترميم الآثار . وعبد الرحمن سلامة رئيس الإدارة المركزية للتعليم الفني رئيساً عاماً لامتحانات بعلوم المعاهد الصناعية والتجارية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

النشر والصحافة والمعلومات

عبيد يبحث مع رؤساء الجامعات تطوير التعليم العالي وسن التقاعد



د. عبيد خلال لقائه مع رؤساء الجامعات لبحث تطوير التعليم العالي
أهمية الاهتمام بالطلاب والكتاب
الجامعي وأعضاء هيئة التدريس.

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اجتماعاً موسعاً مساء أمس استمر ٥ ساعات وشارك فيه رؤساء الجامعات ورؤساء هيئات التدريس وتم الاتفاق فيه على برنامج تطوير الجامعات وتحديثها كما تمت مناقشة سن التقاعد لاساندة الجامعات والاستعداد لهذه العام الجامعي القادم وصرح د. عبيد شهاب وزير التعليم العالي بأن رئيس الوزراء أكد ثقة رئيس الجمهورية في الجامعات وأعضاء هيئة التدريس وأن الهدف من هذا اللقاء هو الوصول إلى أداء أفضل للجامعات كما تم إقرار المشروعات الخمسة والمفكرين التي اقترها مؤتمر التطوير للتعليم العالي، وأضاف د. شهاب أن رئيس الوزراء أجري حواراً ديمقراطياً موسعاً مع



المصدر : الممساء

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والختمات العضوية والمعلومات

د. مفيد شهاب.. بعد لقاء
د. عبيد مع رؤساء الجامعات:

برنامج زمني.. لتطوير التعليم العالي

إعادة النظر في المناهج.. تحديث
الكتاب والمعامل والمكتبات.. تقليل
الكثافة الطلابية
ملف صمى لكل طالب.. وعيادة
طبية بكل كلية



المصدر : المراسل

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

كتب - رفعت خالدة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي أن الدكتور عامر عبيد رئيس مجلس الوزراء أكد أن الحكومة ستوفر جميع الامتدادات المالية التي تطلبها الجامعات من أجل تطوير التعليم الجامعي والارتقاء بمستوى الأداء وإعداد الطلاب والتفويض بالمستوى العلمي لأعضاء هيئات التدريس بالخطى وخارجها. قال إن رئيس الوزراء طلب من رؤساء الجامعات في الاجتماع الذي عقد بقر مجلس الوزراء الأمانة المأخوذة وحضره رؤساء الجامعات ورؤساء نوابى أعضاء هيئات التدريس واستمر شمس ساعات وأن تعد الجامعات خططاً مستقبلية على مستوى كل جامعة في السنوات العشر القادمة تتضمن احتياجاتها وتحديث

الجهاز الإدارى بها ليكون معارناً للإستراتيجية والطلاب. أشرف أن رئيس مجلس الوزراء أكد أيضاً على تطوير البحث العلمي في الجامعات وأهمية ارتباطه باحتياجات المجتمع وتشجيع للتوسع في الخدمات الخاصة بالجامعات في إطار تطوير الأداء الجامعي ونقطة المجتمع.

قال الدكتور مفيد شهاب إن الدكتور عامر عبيد عبر عن ثقة الرئيس حسنى مبارك مع الجامعات ودورها باعتبارها حجر الزاوية في التنمية الوطنية، وأن اللقاء مع رئيس الوزراء كان أكثر من محضر حيث تم مناقشة استعدادات الجامعات للعام الجامعي الجديد الذى تقر أن تبدأ الدراسة به يوم ١٩ سبتمبر القادم وأنه تقرر أن يقدم مكتب تنسيق القبول بالجامعات بفتح أبوابه أمام الطلاب بعد يومين من إعلان نتيجة الثانوية العامة.

وتقرر أن يكون هناك ملف صحى لكل طالب في الجامعة وعادة طبية في كل كلية واستكمال المدن الجامعية وتطويرها وتصميم

الخدمات بها. خلال وزير التعليم العالي أن رئيس الوزراء استعرض ٢٥٠ مشروها لتطوير التعليم العالي وطلب وضع برنامج زمني لتنفيذ هذه المشروعات وخاصة

في مجال إعادة النظر في المناهج الجامعية وتحديث الأجهزة العملية والمكتبات والأخذ بالأساليب التكنولوجية وإعداد أعضاء هيئات

التدريس والتوسع في نظام البعثات والاشتراك في المؤتمرات العلمية والدولية وتطوير الكتاب الجامعي ليكون بصورة أفضل والاستفادة من الامكانات في الجامعات من قاعات ومبرجات وتقليل الكثافة الطلابية في المدرجات لتحقيق استفادة أكثر للطلاب.



المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

الشؤون والمعلومات الصحفية والمعلومات

السبت بدء الامتحانات بالمدارس الثانوية الرياضية

كتب هاني الكاوي

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نظام امتحان طلبة المدارس الثانوية الرياضية التجريبية في مادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانية. وتقرر بدء الامتحان فعلياً لهذه السنة يوم السبت القادم وقال المهندس محمد رجب شرايبي الموكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ان امتحان هذه السنة يوضع مركزياً مشيراً الى تشكيل لجنة الامتحان

في كل مديرية تعليمية تتم في دارتها المدارس الرياضية وإشراف الى ان لجنة الامتحان تشكل من عضوين من المدرسين للتخصصين في الرياضة فني سيدي الطلاب الامتحان فعلياً بها وأوضح شرايبي ان لجنة امتحان المادة النظرية مركزياً أيضاً على ان يبدأ الامتحان يوم ١٨ مايو الجاري بالمدرسة للتقدم منها الطلاب. وقال شرايبي في النهاية الصغرى ان المادة النظرية الرياضية مائة درجة موزعة

كالتالي: ستون درجة للامتحان العملي والنهاية الصغرى له ٢٦ درجة و ٢٠ درجة للامتحان النظري والنهاية الصغرى النجاح بها ٩ درجات و ٩ درجات للتدريبات العملية وإشراف الى ان النهاية الصغرى للنجاح في هذه اللغة هي ٥٠ درجة

وقال شرايبي انه يتم نذب مدرسين للامتحان العملي وتنب لجنة اخرى للاشراف على سير الامتحان النظري وإشراف الى ارسال كشوف نتيجة امتحان هذه اللغة الى لجان النظام والمراقبة المختصة في موعد الصاء يوم ٢٥ مايو. وكذا شرايبي ان طلاب المدارس الثانوية للتجريبية يحصلون على شهادة تعلم الدراسة الثانوية العامة في حالة نجاحهم في الورد الاجبارية والاختيارية الخاصة بالمرحلة الثانية الثانوية العامة بعض النظر عن النجاح في مادة التربية الرياضية من جانباً قال شرايبي ان طلبة للتأهل بالتأهوية يقتصر أداء امتحانهم بالورد التطبيقية على الامتحان النظري التجريبي فقط ويعطون من الامتحانات العملية وتحسب لهم الدرجة كاملة على الامتحان النظري التجريبي ويتعلق هذا الحكم على الطلاب الرئيسين بالمرحلة الثانية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

فى امتحانات جامعة القاهرة:

شكوى من فلسفة التاريخ بالأداب.. والأدب المقارن صعب بدار العلوم السياسيات الإدارية سهلة بالتجارة.. والأشعة والتشخيص متوقعة

شكا طلاب السنة الرابعة بكلية الآداب بجامعة القاهرة من صعوبة ومغوض أسئلة امتحانات مادة فلسفة التاريخ.. التى دارت حول منهج وجهد التاريخ عند مونتكسكيو وكان لاين خالفون الأثرى موفد دقيق من القلية ومن أثر الدين على التاريخ وضع ذلك . واكتب مقالاً تعرض فيه لمفهوم الدينيتين ولجملتهما عند أوتسليين. أكد الطلاب وأيد شعبان وصباير عبدالمعطي وأحمد جابر ونادية مصطفى وهامد عبدالحسن وزيب محمود أن الأسئلة جاءت غامضة وغير مفهومة وبمبتورة مما يلزم إلى حيرة الطلاب وعدم التركيز والانتساب لها.

متابعة: جمال حمزة
تصوير: مصطفى حامد

عرفت «الجمهورية» الشكوى على الدكتور أحمد حسن إبراهيم وكيل الكلية الذى أكد أن شكوى الطلاب فى غير محلها لأن الامتحان فيه مجال للاختيار . ولأنه سؤالان بما يرضى أن السؤال فى حاجة إلى نحو ساعة ونصف الساعة لإجابه وبعد ذلك أمراً بطيعة لطلاب فى السنة الرابعة يمكنه أن يمرض أو يمرض مطول بشكل يعكس قدرته على المشاركة بإبداء الرأي والتفصيل بما يعكس شخصيته العلمية.. وعرضوا الطلاب كلهم إبقاء لنا وهم محل وعائنتنا الدائمة وذلك سوف تبادر الكلية بالاتصال باستاد المادة ونقل شكوى الطلاب إليه للاخذ بها.. من ناحية أخرى أسأل الدكتور السيد الحسنى عميد الكلية حالة غش للثلاثين القانونية كان قد تم ضبطه متلبساً بالغش.. قام بكتابة المقرر على مناديل كارمن

❖ وفى كلية طب الفم والأسنان لفتلغ الأسر حيث أكد الدكتور عصام الدين عبدالحافظ وكيل الكلية لشئون تنظيم الطلاب أن طلاب السنة الثالثة ادوا امتحانهم



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والاعلامية

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

في مادة الأشعة والتشخيص، جاءت الاسئلة في تناول الطلاب للنسبة وما تم شرحه أثناء المحاضرات وكانت مفصلة للطلاب.

شكوى في دار العلوم

وفي كلية دار العلوم شكى طالب السنة الرابعة من طول الاسئلة في مادة الألب للامتحان ولأنها جاءت غير مباشرة وكان الوقت المخصص للإجابة غير كاف لها.. قال الطالب عبدالعزيز جلال وشاك عثمان وسعد عبدالقادر والمعلم عبدالجبار وأم هاشم محمد الاسئلة غامضة وغير مباشرة وتشددوا الدكتور على أستاذ الكرام عبد الكلية بتعديدهم وقتاً إضافياً للأجابة عليها ودللت حول التفتير والتفتير بين الألب العربي والألب العالمية الإنجليزية والفرنسية والاريسية.

عرضت «الجمهورية» شكوى الطلاب على الدكتور لمعد عبدالجبار وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الذي أكد أنه سيوصل شكواهم وأخفاها في الاعتبار والسبل على توزيع درجات الاسئلة.

السياسات الإدارية سهلة بالتجارة

وفي كلية التجارة خرج طلاب السنة الرابعة والفرقة ثمار وجوههم من سهولة ويسر الامتحان في مادة سياسات إدارية. أكد ذلك الطلاب محمد طارق وعلاء عيسى وسعيد سعيد وحاتم محمد خلال نقاد الدكتور حسن أبو زيد عبد الكلية في لجان الامتحان. أحال الدكتور أنور أحمد وسمان عبد كلية الحقوق بجامعة القاهرة ٤ طلاب لشئون القانونية بعد أن تم ضبطهم متلبسين بالغش في امتحان مادة قانون العقوبات.

السنة الثالثة تفرحت لتسليمهم في الغش ما بين الرشاشة والكتابة على السطرة وعلى اليد.

شكا الطلاب أحمد إزاد وهاني جرجس وعلى حمودة وشاكينار محمد وتهاى ولحمد من صعوبة السؤال الخامس الأحادي الذي تناول مسائل قانونية ونوع الرشاشة للسؤال للسنة. عرضت «الجمهورية» الشكوى على سعيد جبر وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الذي أكد أنه سيتم فحص الشكوى ووضعها في الاعتبار للتأكد من صحتها ويعلن مدى جدتها.

٢ حالات غش بالتجارة

وفي كلية التجارة أحال د. حسن أبو زيد عبد الكلية ٢ طالب لشئون القانونية ضبطهم دسيري الطار وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بتدوين الغش في امتحان مادة إدارة الأعمال للسنة الثالثة والتي تناولت الاسئلة فيها ما يتعلق بإدارة الأصول والمؤقتات والتقييمات وتحديد الاختصاصات.

وفي كلية الألب قرر الدكتور محمد السيد الحسيني عميد الكلية حرمان طالبة من أداء الامتحان في مادة ميثاقيات الجماعة كان قد ضبطها د. أحمد حسن إبراهيم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب متلبسة بالغش برشاشة على عينة مروجاة تشمل جميع أجزاء المنهج الدراسي المقرر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١٥ / ٢٠٠١

الاشهر والاعداد المصحفة والمعلومات

بدء العام الدراسي الجديد ١١ سبتمبر وإجازة نصف العام ٢٠ يناير

كتب - أيمن المهدي :

تقرر بدء العام الدراسي الجديد ٢٠٠١-٢٠٠٢ يوم ١١ سبتمبر ٢٠٠١ ويمنح إلى نهاية مايو ٢٠٠١ وإجازة نصف العام تبدأ يوم ٢٠ يناير إلى ٢٠ فبراير ٢٠٠١.
صرح بذلك السيد أحمد عبد الحفيظ الرزاق أول وزير التربية والتعليم وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سيقام مع الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي على هذه التوجيهات بعد دراسة كاملة ومستقلة للتعليم. للتعليم العالي العام الدراسي الجديد وأوصاف أن الوزير طلب بضرورة إعداد خطة عاجلة لجميع هذه القطاعات خلال أسبوعين من الآن حيث تقرر تسليم جميع الكتب في جميع المدارس التعليمية قبل بدء العام الدراسي الجديد لمدرسين على الأقل وكذلك بدء جميع الأسلاك والقرصينات الدراسية.
على نهاية العام الدراسي الحالي بإشغرة على أن تنتهي تلك التعديلات والإصلاحات في موعد أقصاه أول سبتمبر المقبل مع الالتزام بالتمثلة الجديدة والبولية من جميع الإدارات التعليمية والمؤسسات وإذا أنه تقرر الانتهاء من توزيع الخطط الدراسية والمناهج قبل بدء العام الدراسي الجديد بثلاثة أسابيع على الأقل مع مراعاة القرارات السببية لتوزيع المقررات على شهور السنة بما لا يقل باستثناء الدراسة حتى نهاية شهر مايو وكذلك إعداد فرق لجان متساوية للأنشطة التربوية والرياضية والفنية والتشجيع والرفاه وكذلك عمل توازن من المناهج للمصالح الدراسية الأولى والثاني وقال أنه تقرر وضع خطة متقدمة لتوجيه الفني للدراسات على كل المستويات لتتضمن المدارس ومواقع الاستعداد العام الدراسي قبل بدء الدراسة بوقت كاف.



حسين بهاء الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

إقرار نوابه التحويلات إلى كليات جامعة حلوان

كتب - محمد حبيب

قر مجلس جامعة حلوان - في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة عدم قبول تحويلات من الكليات غير المتنافرة إلى كلية الفنون التطبيقية بعد إعلان نتائج مكتب تنسيق القبول بالجامعات للعام الدراسي المقبل ويقتصر التحويل إلى كلية الفنون الجميلة من الكلية المتنافرة على الطالب الحاصل على تقدير جيد جدا على الأقل وذلك للفئتين الأولى والثانية فقط وعدم قبول أية تحويلات من الكلية غير المتنافرة وعدم السماح بإجراء اختبارات شروا بالكلية في أي وقت أو بإيضا في نفس سنة حصوله على الثانوية العامة ووافق المجلس على الفروع الخاصة بالتحويل إلى كلية الصيدلة والذوق والتي تتضمن نجاح الطالب بتقدير عام امتياز وتكون الأولوية في التحويل من بين الطلاب الحاصلين على أعلى المعدلات والنجو التحويل من فترة أخرى غير الفترة الأولى فقط وعدم قبول التحويلات من الكليات غير المتنافرة

كما وافق مجلس الجامعة على نقل الدكتور سيد القوي السعيد المساعد بشعب تاريخ ولسغة القانون بكلية الحقوق جامعة الزقازيق للكلية وتقبله قسم فلسفة القانون وتفرغه إلى الجامعة وتعيين كل من الدكتور لشرف جابر في وتقبله مدرس بقسم القانون المدني والدكتور طارق عبد السلام في وتقبله مدرس بقسم الاقتصاد والمالية وأعادة الدكتور أيمن علي غنيم المدرس بقسم القانون العام بكلية الحقوق للعمل كمستشار إداري للأمر للخدمة في غزة لتقديم الاستشارات القانونية ومساعدة التدريسيات بوزارة العدل الفلسطينية وأعاد الدكتور محمد فتح القباب القوي بقسم القانون العام بكلية كاستاد رائد إلى جامعة الإمارات العربية للخدمة وأعاد الدكتور رمضان صديق محمد في وتقبله خبير شروا إلى وزارة للتعليم بجمهورية الكويت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١١ / ٧٠

الشهر والعمدات التعليمية والمعلومات

اعتمادات الأبنية التعليمية



حسين كامل بهاء الدين

يبدو أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس راضيا عن اعتمادات التعليم التي وردت في الموازنة لكنه لم يمتنع ولم يطلب زيادتها..

لكن الأمر المؤكد أن تلك الاعتمادات غير كافية وهو الأمر الذي أكدته النواب في مناقشات الموازنة تحت قبة مجلس الشعب.. النواب تحللوا واجتمعوا على نقص الاعتمادات وكانهم يتحدثون نغمة عن وزير التعليم وورد على لسانهم ما طرحه الوزير من الإشارة إليه.. قال النواب أنه مدرج في الموازنة ٤٨٢ مليون جنيه لتزويد المدارس وهو رقم متواضع ولم يدرج أى مبلغ لصيانة هذه الأبنية التعليمية بينما الاعتمادات المدرجة لا تسمح سوى ببناء ٨١٨ مدرسة بينما الحاجة الفعلية لا تقل بأى حال من الأحوال عن ألف وخمسمائة مدرسة.

النواب تمسكوا بضرورة زيادة اعتمادات الأبنية التعليمية ويبدو أن وزير التعليم لن يختلف مع النواب هذه المرة بل سوف يؤيدهم تماما فحسب ما طلبوا به ولو جاء ذلك عن طريق الصمت.

شريف العبد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٢

للمعشر والجهات المستفيدة والمعلومات

قانون تنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة أمام مؤتمر بتجارة عين شمس

كتبت - نهى الشرنوبى:

ناقش المؤتمر السنوى لقسم المحاسبة والمراجعة بكلية التجارة جامعة عين شمس مشروع قانون تنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة. وأعلن د. عبدالعزيز حجازى رئيس وزراء مصر الأسبق أن التعديلات التى يتضمنها مشروع القانون تتجاوز حول تشكيل هيئة عليا للمحاسبة والمراجعة لرفع مستوى التأهيل العلمى للمحاسبين وإجراء اختبارات للتأكد من المستوى العلمى والتأهيل للمحاسبين وإنشاء المكاتب المؤسسية للمهنة بشرط أن يكون كل المرشحين حاصلين على ترخيص لمزاولة المهنة.

وقال الدكتور حجازى أنه يجب أن تكون هناك قواعد تأديب لمحاسبة مزاوى المهنة عند ارتكبتهم أى أعمال إلتصافى مع أداب المهنة التى تتطلب الشفافية والوضوح وأن يختص المجلس الأعلى للمحاسبين والمراجعين بوضع الضوابط التى تحكم عمل غير المصرين فى مصر والعمل على التحديث المستمر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ٧٧

الدور والصفحة المستوية والمعلومات

شهاب يعترف

جميع المؤلفات الجامعية ليست على المستوى المطلوب الأساتذة المتفرغون يشاركون في التأليف الجماعي



مضيف شهاب

مجموعات دراسية لا يزيد عدد المجموعة على ٢٠٠ طالب مهيئتين إلى زيادة الاستفادة بمدد كبير من الأساتذة وأكد الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة ورئيس اللجنة المشرفة على وضع القانون الجديد أن القانون الجديد

كتب هاني المكاوي

أعترف الدكتور حبيب شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي أن بعض المؤلفات الجامعية ليست على المستوى المطلوب وأشار إلى أن عددا من الكتب التي تنشر بالكتاب لم تتطور منذ ما يقرب من ١٥ عاما وأكد الوزير أن التأليف الجماعي الذي يشارك فيه جميع أعضاء القسم العلمي سوف يرضى لتحديث المعلومات وتطوير هذه النافع مشيراً إلى أن القانون الجديد لتنظيم الجامعات سوف يشجع على التأليف الجماعي حتى يحصل جميع هيئات التدريس على فرص حقيقية في أن يكون هناك مؤلف خاص

وهم ويشهد الوزير على عدم حرمان الأساتذة المتفرغين من المشاركة في المؤلفات الجامعية مؤكداً أن مشاركتهم سوف تضيف خبرات متراكمة لهذا المؤلف وقال شهاب أن المؤلف الجامعي يجب أن يجمع بين الفكر التربوي الرفيعة وحدادة المعلومات والخبرات للتراكمة وقال أن قانون الجامعات الجديد يهدف لتحقيق الجودة في كافة أطراف العملية التعليمية وقال أن قبول التقديرات مستفيد من أساتذة الجامعات بها كل في مكانه مشيراً إلى أن الاستعداد للتفرغ سوف يستلزم منه جاسته أكثر عنفاً يقوم بمرحلة

ويحتاج جهداً كبير من مرحلة الدراسات العليا التي تحتاج لأشراف أكاديمي ومتابعة. وأكد وزير التعليم العالي أن النظام الذي لاقه للجلس الأولى للجامعات في تقسيم الطلاب ذات الأعداد الكبيرة إلى



النشر والاعتمادات العلمية والمعلومات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٠ / ٨ / ٢٠٠٠

يحق الدعوة لإصلاح السلم الجامعي والارتفاع بمستوى الفروعين. ولقد حمزة أن تدرج عضو هيئة التدريس لطلابه وعدم انشغاله بالمشاوير الخارجية يعتبر هو الإصلاح الحقيقي لأنه سبيل بعيد القواصل بين الأستاذ والطالب ويخفض على مشكلة الفروع الشخصية التي بدأت في الانتشار في بعض الكليات العلمية.

واوضح رئيس جامعة المنصورة أن إنشاء درجة جديدة تحت مسمى دكتوراه كرمية تمنح للأستاذة للتدريس بدون أية انشاء مدارس علمية مشيراً إلى أنه يشترط في التقديم لشغل هذه الدرجة أن يكون حاصلاً على درجة الأستاذية منذ ٥ سنوات وأن يقدم بحثاً تفيد مجتمعه. وأكد أن تعيين القيادات الجامعية بداية من رئيس قسم وهي رئيس جامعة سيناء بعد ذلك من بين الأستاذة الذين يحصلون على درجة أستاذ كرمي لضمان أن يكون من بين الأستاذة لمصالح الرقبة العلمية والاجتهاد البشري في صالح المجتمع والبيئة.



المصدر: المريخ

التاريخ: ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ سبتمبر القادم بدء العام الدراسي الجديد بجميع المدارس

عمرو رضوان

العام الدراسي الحالي مباشرة لتنتهي أول سبتمبر مع الالتزام بالمتابعة الجادة والميدانية للتأكد من انتهائها في الموعد المقرر.

كما شدد الوزير على ضرورة تسليم الكتب الدراسية قبل بدء العام الجديد بأسبوعين على الأقل وطالب الوزير بالانتباه من توزيع الخطط الدراسية والمتابع قبل بدء العام الدراسي بثلاثة أسابيع مع مراعاة الوزن القصبي لتوزيع المقررات الدراسية ليتفق مع ظروف النصف الدراسي الأول والثاني. كما طالب الوزير قطاع التعليم العام بوضع خطة متابعة للتوجيه الفني المختص على كل المستويات متابعة المدارس وموقف الاستعداد للعام الدراسي قبل بدء الدراسة بوقت كاف.

قرر الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير للتربية والتعليم بدء العام الدراسي القادم ٢٠٠٠/١/٢٠٠٠ يوم ١٦ سبتمبر القادم وذلك بعد الاتفاق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وأشار إلى أن إجازة نصف العام تبدأ يوم ٢٠ يناير القادم وحتى ٢ فبراير على أن تستمر الدراسة حتى نهاية شهر مايو ٢٠٠١.

أصدر الوزير تعليمات شديدة على ضرورة إعداد خطة عاجلة لجميع قطاعات الوزارة خلال أسبوعين من الآن لبدء جميع الإصلاحات والترميمات المدرسية عقب نهاية



المصدر: العالم الجديد

التاريخ: ١١/٥/١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزعيم

فأوق جويّة

الدروس الخصوصية

شكاوى كثيرة لتسرب الآن من بعض البيوت التي يمتلئ أصحابها من كدروس الخصوصية خاصة أن البعض يحاول استغلال الأيام الأخيرة من الدراسة لجمع كبير كمية من المال. أن بعض المدرسين وليس كل المدرسين حتى لا تنظم أحدًا بضمون النظام أمام خيارات صعبة تتلخص بأصل السنة. وتتلق استمارات نصف العام وكلها ترتبط بصورة أو بأخرى بغواتير الدروس الخصوصية والشرء المؤكّد أن الأسرة المصرية تعاني كثيرا من مشكلة الدروس الخصوصية فهي الصمة الذي لا يستطيع أحد أن يهرب منه. وهي الثمن الذي تقف كل أسرة مصرية غنيّة كانت أم فقيرة.

ولقد حاولت وزارة التربية بكل الوسائل أن تواجه أزمة الدروس الخصوصية. حاولت أولاً بالمقررات الصارمة لبعض المدرسين. ثم حاولت بمجموعات التفتيش. ثم حاولت من خلال وضع ضوابط لتوزيع درجات الامتحانات سواء الشهرية أو نصف السنوية أو نهاية العلم. ولقد وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين مسكوكه ضاربة ضد الدروس الخصوصية ورغم أن هذه الحركة قد حققت بعض نتائجها إلا أن القضية الأساسية ترجع إلى عنصرين أساسيين. أولهما المدرس. والثاني هو الأسرة.

لقد حاولت وزارة التربية في السنوات الأخيرة زيادة مرتبات المدرسين. ولكن يبدو أن أية زيادة ومهما كان حجمها لا تكفي لاجر يوم واحد من الدروس الخصوصية. ولو أعطت الدولة ألف جنيه لكل مدرس مرتباً شهرياً فلن يكتفي ذلك لأن هذا الرقم حصيلة يومين فقط من الدروس الخصوصية.

ومن جانب كثر قلن حالة البعل التي تعاني منها الأسرة المصرية في مواسم الامتحانات تجعل رب الأسرة يدفع أي شيء من أجل نجاح ابنائه حتى ولو باع اثاث البيت.

ولا يعني ذلك أن كل المعلمين في مدارسنا يسلكون الطريق الخطأ أن من بينهم حتى الآن أئمة يرفضون فكرة الدروس الخصوصية تماماً بل إنهم يأبسون بعلمهم ورسالتهم التعليمية كاملة دون الحصول على أي عائد مادي.

والمشكلة الأساسية هي في هذا التعاطل عند بعض المدرسين بين دروس المدرسة ودروس المسبة الخاصة. ونتائج الامتحانات

أن البعض ينشط هذه الأوراق ومن هنا تحدث الثغرات والظلمات.

ومن الظلم أن طالب وزير التعليم بأن يضع على كل مدرس حراسة ولكن القضية في أساسها قضية ضمير ومسئولية ورسالة. لأن المعلم حارس من حراس القيم وبنينهم أن يكون شكلاً دائماً وفي كل الأحوال.



المصدر: البيان

التاريخ: ١١/٥/٨٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهموم

التعليم الجامعي

هل هناك سياسة حكومية
لحصص التعليم الجامعي
بإتداء طبقة الإغنياء وحرمان
أبناء الفقراء مهما بلغوا من
الثكاء والقدرات من فرصة
التمام فطيمهم الجامعي؟
هذا سؤال بات يتردد على
لسنة كل أبناء هذه الوطن في
أريافه وبيوافية ومخيماته
ومخيماته حيث أن الطالب
الذي يحصل على مقعد في
الجامعات الحكومية على
أساس التنافس الحر يصطدم
برسوم وتكاليف الدراسة
الجامعية التي تصل في
بعض التخصصات إلى أكثر
من 50 ديناراً للساعة المتعددة
الواحدة.

وبحسبة بسيطة فإن هذا
الطالب يحتاج إلى رسوم
دراسية وكتب ورسوم
تسجيل تصل إلى حوالي ألف
دينار في الفصل الواحد وإذا
اضفنا مصاريفه الشخصية
من مواصلات وغيرها فإن
الامر يعني انه يحتاج إلى
300 دينار شهرياً كحد أدنى
ولا كان متوسط الرواتب في
الأردن لا يتجاوز 450
ديناراً فإن غالبية أبناء
الشعب الأردني لا يستطيعون
اكتمال دراستهم في الجامعات
الحكومية إلا في تخصصات
أكاديمية وأدبية تصل رسوم
الساعة المتعددة لها إلى 8
دنانير وتشكل بالذاتي عملاً
كثيراً على الأسرة التي لديها
طالب جامعي أما من لم
يحالفه الحظ بالحصول على
مقعد في الجامعات الحكومية
وببحث عن مقعد في
الجامعات الخاصة فإن تكلفة
دراسته تتضاعف عدة مرات
وهو الامر الذي يستحيل معه
أن يستمر المواطن العادي
دراسته الجامعية وتبقى هذه
لدراسة حكرًا على أبناء
الإغنياء.

أما المنح الدراسية
فمعروف أنها لا تغطي إلا
للمتفهمين الذين يستطيعون
الحصول على هذه المنح
بالواسطة ويحظى الفقير
والوطن العادي بحمل في
قوة عملة أن ابنه الذي اكمل
الثانوية انضم إلى صفوف
الطلة وخرج لا يجد عملاً
ولا مقعداً جامعيًا.
ومن هنا فإننا نطالب
الحكومة بأن تحل حلو
العراق وسوريا وهما دولتان
تتروقهما الاقتصادية ليست
الفضل من ثلثي الأردن
الاقتصادية ومع ذلك لا
تفرضان رسوماً على الدراسة
في الجامعات وتتيحان
التعليم للجميع، أم إن هناك
خطة لتحويل المجتمع الأردني
على الذي البعيدة تأمل أن
تسمح أجابة من الحكومة
خليل خرمة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ٧٠

للشعر والقصائد الأسطورية والمعلومات

عبيد لرؤساء الجامعات:

٢٥ مشروعاً لتطوير الجامعات على ٣ مراحل



كتب - أسامة عبد العزيز:

أكد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أن الدولة ستوفر كافة الإمكانيات المادية والفنية لتنفيذ برنامج تطوير وتحديث الجامعات في فترة توصيات مؤتمر تطوير التعليم العالي.

وسرح الدكتور عبيد شهاب وزير التعليم العالي وأمانة البحث العلمي، خط اجتماع عبيد برئيس الجامعات أول أسامة عبيد - من رئيس مجلس الوزراء - الذي حوّلها ملحقاً مع رئيس الجامعات برؤساء نوابي هيئات التدريس تناول فيه الخطوات التشغيلية لتطوير التعليم العالي والارتفاع بمستوى الأداء داخل الجامعات.

وقال شهاب إن برنامج التطوير يتضمن ٢٥ مشروعاً يتم تنفيذها على ثلاث مراحل الأولى عاجلة وتستغرق عامين والثانية

تستغرق ٥ سنوات والثالثة ١٧ عاماً.

وقال إن رئيس مجلس الوزراء وضع عدة مقترحات منها ضرورة أن تشجع كل جامعة خطة مستقبلية لتطوير العملية التعليمية بها خلال السنوات العشر الآتية مع الاهتمام بإعداد أعضاء هيئة التدريس وتطويراً وخارجياً وتحديث حيزاتهم وتطوير

دعائف عبيد خلال لقائه برؤساء الجامعات ونوابي أعضاء هيئات التدريس الذي حضره د. عبيد شهاب.

(تصوير - نور صبيح)

لحوزة ديفر ليلي ما، وفي اللقاء ناقش استحداث الجامعات لمدة العام الجديد يوم ١٦ سبتمبر المقبل، مؤكداً أن مكتب التنسيق سيجري عمله بعد يومين من إعلان نتيجة الانتخابات العامة على أن تكون نتائج التنسيق بعد القسي في الأسبوع الأول من سبتمبر.

الكتاب العلمي والانتقال به إلى مرحلة التأليف العلمي، والاعتماد بالجهات الإدارية للمصارف الأساسية والتمويل بحلول عاجلة للتعامل مع الكفالة الطلابية. ووصف وزير التعليم العالي لقاء رئيس مجلس الوزراء برؤساء الجامعات بأنه كان نموذجاً



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

..وبدا الحديث عن امتحانات الثانوية

نظام موحد لتقدير الدرجات ملرسان لتصحيح ومراجعة كل سؤال.. وضع كلام المسودة في الاعتبار

كتب - يوسف عز الدين :

تم الانتهاء من الإعداد لمراجعة امتحان الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية والذي يبدأ في ٣ يونيو المقبل تم الاتفاق على وضع قواعد تقدير الدرجات في الامتحان بما يحقق العدالة وتكافؤ الفرص بين جميع المتقدمين.

والأولى مرة يتم الاتفاق بين اللذين على عملية تقدير الدرجات في امتحان الثانوية العامة وكذلك اللذين على امتحان البكالوريا لثنتي بنوعياتها المختلفة نظام الثلاث سنوات والخمسة نظام الخمس سنوات.. لاتباع نظام موحد في عملية تقدير الدرجات.

وهذا النظام يتضمن اختيار اللذين على عملية التقدير من المدرسين الأوائل والمدرسين الذين شاسوا بعملية التدريس خلال المرحلة الثانوية، وبخاصة في سنوات الثانوية العامة أي الصفين الثاني والثالث الثانوي وتحت إشراف الموجهين للمعلم والأوائل.

ويقدم كل مصصح بتصحيح سؤال واحد وفي مراجعته مفرد آخر للمراجعة مباشرة ويترك تنتقل ورقة الإجابة من مصصح آخر بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عليها ومراجعة كل سؤال يتم تصحيحه بنفس الوقت.

وعند استكمال تصحيح الأسئلة كلها تخضع ورقة الإجابة لمراجعة شاملة للتأكد من أن كل جزئية سجلت في ورقة الإجابة تم تصحيحها.

كما أن الأجزاء المكتوبة في المسودة يتم مراجعتها والتأكد من أن لها صلة بالإجابة وتؤدي لتضمن الدرجة المطلوبة لهذا السؤال. وفي حالة إجابة الطالب على أسئلة أكثر مما هو مطلوب أي الإجابة على الأسئلة كلها بما فيها الزيادة للزيادة ومن الأمثال وفي هذه الحالة يتم تصحيح الأسئلة كلها ويختار للدرجة العام الحصن الإجابات في عدد من الأسئلة المطلوبة وتمنح لها الدرجة وترك السؤال الزائد عما هو مطلوب.

والنسبة للمراجعة الثانية التي تتم يكن الفرص منها للتأكد من أن كل جزئية في السؤال هو لها درجة تكون الدرجة الجماعية للسؤال قد تم جمعها بصورة صحيحة وأن جميع درجات الأسئلة المختلفة بما حققه درجة الكلية التي وضعت في صغر كراسة الإجابة كان جمعا صحيحا ليست به أية أخطاء.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٥ / ٧٧

وبعد ذلك سيتم الرجعة النهائية بأن كل الأسئلة قد تم تصحيحها بما في ذلك الأسئلة الزائدة وما تضمنه الجزء الخاص بالتصويد. وفي حالة وجود كسر من الرقم المقرر لبعض الأسئلة.. فإذا كان الكسر أقل من نصف درجة تحلله وإذا كان الكسر أكثر من النصف يعتبر درجة تضاف لباقي الدرجة الكلية ثم إعطاء التقديرات التي تقتضي بأن كل مصمم في أي جزئية من ورقة الإجابة أو مراجعة التصحيح ولكنه يقوم بالتوزيع المباشر على كل خطوة يسجلها في ورقة الإجابة وذلك عند اكتشاف أي خطأ في أية عملية من العمليات يتحمل اللاتم بها مسئولية التطبيق الفوري، وتقوم المديرية التطبيقية الآن في توفير عدد من الاسترلاجات بمضغها المبرسون والأشوري للمؤسسات الذين اتفقوا من محافظة خيبر المحافظة التي يعملون بها.. تشتم هذه الاسترلاجات كافة وسائل الراحة بما وكل لهؤلاء المتقنين سواء في عملية الملاحظة أثناء سير الامتحان أو في عملية التصحيح كل وسائل الراحة المعيشية والتنويه الكاملة في هذه الاسترلاجات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ - ١٩٧٤

للشعر والعمادات المعنوية والمعلومات

ندوة حول تطوير مشروع مبارك-كول

تنظم الغرفة الاقتصادية - المصرية للصناعة والتجارة بالقاهرة ندوة حول تطوير مشروع مبارك - كول للتعليم الفني للتزويج، تشهد الندوة الشلالات القادم بفروع الغرفة بمدينة الإسكندرية ويشارك فيها الدكتور سائيد ديل مستشار للشروع من الجانب الأجنبي والسيد علي أحمد السيد المدير التنفيذي للمشروع من الجانب المصري، بالإضافة إلى عدد من الخبراء ورجال الأعمال المشتركين في الشروع ومن المقرر أن يشمل مشروع مبارك - كول مجالات جديدة وأن يمتد نشاطه ليشمل مدنا صناعية جديدة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

الشهر والعمارة السكنية والمعلومات



استمرار مهزلة تسريب امتحانات المعاهد الأزهرية

الاسكندرية - شوكت سعد

استمرت أمس مهزلة تسريب امتحانات المعاهد الأزهرية .. فبوت إدارة الأزهر لتجهيل امتحانات مواد الجبر وحساب للثلاثاء والصرف لطبية وطلاب المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية بعد تسريب أوراق الأسئلة في معهد أبو ظفير الأزهرى بالاسكندرية.

كان اللواء فاروق عباس مساعد أول وزير الداخلية مدير أمن الاسكندرية قد تلقى بلاغا من أحمد محمد العلياني مدير المعهد يفيد تسريب الأسئلة في مواد الجبر وحساب للثلاثاء وتلميذ الصف لطلاب الصفين الثاني والثالث. كانت أسئلة امتحانات المعاهد الأزهرية قد تسربت في الجمهورية أمس الأول وتقرر إلغاء الامتحان على مستوى الجمهورية.

يذكر أن العاملين للتصحيح شهدوا عدة وثائق مماثلة لتسريب امتحانات المعاهد الأزهرية في العديد من المحافظات وتعهد الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر العام الماضي باتخاذ إجراءات حاسمة لمنع تكرار هذه الظاهرة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الحفظية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

..وتسرب الأسئلة.. بالمعاهد الأزهرية بالاسكندرية

الإسكندرية - هـ فوزى عوضين :

تلقي اللواء فاروق عباس مدير الأمن بلاغاً من أحمد محمد الطيباني مدير معهد أبي قير الأزهرى للبنين بأن امتحانات مواد الجبر وحساب للثلاث وتفسير المصروف والتصرف للصفين الثانى والثالث الثانوى الأزهرى والتي كان مخططاً لانعقادها أمس الأول فى جميع المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية تم الغاؤها بناء على تعليمات إدارة الأزهر الشريف لوجود حالات تسرب الأسئلة فى بعض المحافظات.

وتقرر تأجيل الامتحان فى هذه اللواد إلى موعد آخر سيحدد فيما بعد وسيتم إعلان الطلاب بالموعد الجديد وقد تم إعلان الطلاب بالانتظام فى أداء الامتحانات فى باقى اللواد فى المواعيد المقررة.. وعلى الفور تم اتخاذ الاجراءات لتزوير الاحتياطات الأمنية.



الشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٢

تكريم ٢٧ مطما مثاليا على مستوى الجمهورية

كتب - أيمن المهدي:

بدأت اللجنة العليا لاختيار المعلم المثالي على مستوى الجمهورية اجتماعها أمس وفقا لتكليف الدكتور بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاختيار المعلم المثالي للمرة الأولى وفق أسس ومعايير انتهت إليها المقترحات والنصوات التي عرضتها المديرية التعليمية في جميع المحافظات.

وصرح أحمد عبد العلي وكيل أول الوزارة بأنه تم اختيار ٢٧ معلما من جميع المحافظات كمرحلة أولى سيتم اختيار المعلم المثالي منهم على مستوى الجمهورية وتكرمهم بمنحهم مكافآت مالية وشهادات تقدير ورحلات خارجية إلى دول العالم لتقديم لأكساب الخبرات واستلهم مجموعة من أمهات الكتب العلمية والثقافية مع أروية الميزات الخارجية

وأضاف أن الوزير نال إلى اللجنة حرص الرئيس مبارك واهتمامه الكبير بالمعلمين والارتقاء بمستواهم العلمي والمادي باعتبارهم عصب العملية التعليمية وعلى اعتبار أن المرحلة المقبلة تتطلب معلمين متميزين أواجهوا التحديات وتسلم اللجنة المشكلة لاختيار المعلم المثالي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب والهندس رجب شراي وكيل أول الوزارة والشرف على مكتب الوزير والدكتور محمد الخني عديد تربية عن شمس والدكتور محمود أنثاء الأستاذ تربية عن شمس



المصدر : الأهرام

النشر والعمادة الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٥ - ٢٠٠٠



صباح الخير

●● ايلان حبيب - القاهرة: الأحكام القضائية يا سيدى أصبحت حبرا على ورق يتحصر فيها المضيء على القاضي.. شكونا لجميع المسؤولين فى الدولة منذ عام ١٩٩٨ وحتى الآن.. لم يستجب أحد لشكاونا!

ومن خلال صباح الخير، نستفيد بالوزير الإنسان حبيب العادلى لتنفيذ الأحكام الصادرة لصالحنا.. رغم أن المحكوم عليهم معروفون، وإلهم عنوان ثابت.. إلا أن تنفيذ الأحكام الصادرة ضدهم لم تنفذ لأسباب لا نعرفها!

●● سعد مهمل محمد - مدرس لغة عربية - الإسكندرية: كثيرا ما نطالبنا الصحف بإنشاء عن قيام وزارة الصحة بأعداد أغذية فاسدة يتم ضبطها فى المصالح التجارية والمطاعم والفنادق. والسائل: ما قيمة أن تنشر الصحف إنشاء عن أعدام كذا من الأغذية الفاسدة! أهم من ذلك نشر أسماء المصالح والمطاعم والفنادق التى تموز الأغذية الفاسدة والكميات التى كانت تحتفظ بها.

●● د. أحمد على جبريل - نقيب صنادلة الإسكندرية: انتشر بين الشباب مؤخرا عقار الترامبول الممنوع عليه مسكن للألام.. بينما هو ممنوع فى مسانير الأنوية العالمية تحت باب المخدرات NARCOTICS ينتج.. ويروج فى مصر عن طريق أكثر من شركة حتى أنه أصبح بأكورة إنتاج للشركات الجديدة تحت مسميات مختلفة.. والسبب معروف ولا يهم بقول الشباب.. والسؤال: هل يعلم السادة المسؤولون عن تسجيل الأنوية فى مصر أنه مخدر.. أم أنهم لا يعلمون!

●● نبيل جورج - الجامعة الأمريكية - القاهرة: كلر الحديث هذه الأيام حول أمر إبادة نقل أعضاء جسم الإنسان، وعن تكوين مخزون من هذه الأعضاء من ضحايا الحوادث ومن المتبرعين.. ونميل الأظنية إلى تأييد هذا الرأى لما له من فوائد للإنسان.

والذى أقمته أن تكاليف نقل الأعضاء من المتوفين تتكلف الكثير.. وربما الآلاف وهنا علينا أن نساأل: هل يستفيد الفقراء من هذا العمل.. أم يقتصر على الأغنياء وبالتالي نجد حولنا مايايا جديدة للتجارة فى أعضاء الإنسان!

●● بسرى محمد فاضل - الإسكندرية: أناشد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي.. العمل على فتح فرع لكلية الآداب بجامعة الإسكندرية نظام التحصيل المفتوح.. أسوة بما هو مطبق فى جامعتى القاهرة وعين شمس.. وهو الأمر الذى يوفر علينا مشقة السفر والانتقال من الإسكندرية إلى القاهرة للدراسة.

●●●

وأهلا.. بكل فكر.. وكل رأى.

سعيد سنبل



النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأوساط

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٢٠٠٠

يقام رئيس التحرير

غياب الشيخ

غاب عنا شيخ الأزهر حيث كان لا بد أن يكون معنا، لقد اشغلت المظاهرات الطلابية في جامعة الأزهر واستمرت يومين على التوالي احتجاجاً على ظهور كتاب داعش والبعرة لكاتب سوري اسمه حيدر، وتبين الطلبة أن هذا الكتاب تم نشره في مصر في عشر صفحات متعاقبة رغم أنه يتضمن مساساً وتدنيساً بالقرآن والدين.



الدكتور عمر هاشم

موظفاً بمكتب الإمام الأكبر ابنهم بان الشيخ لن يقابلهم.

وتصاعدت الأحداث بصورة سريعة، وأضرب طلاب الكليات المختلفة عن الدراسة، وتحول الاضراب إلى مظاهرة، وانتقلت عودها سريعاً إلى سائر الكليات، وانطلقت ليلاً من المدينة الجامعية للطلاب، وتعاظمت الطلقات مع الموقف، واعتصم في مدينتهن الجامعية ورهمن ليلتات مكتوبة يبدلنهن تحمل شهادة لا إله إلا الله.

وخرج الموضوع من يد الشيخ وأصبح من اختصاص الأمن العام، واستعان مدير أمن القاهرة برئيس جامعة الأزهر الدكتور أحمد عمر هاشم الذي انتقل إلى المدينة الجامعية بعد منتصف الليل، وجاهد من أجل تهدئة الطلاب، وتشهد أنه بكل كل ما في جهده، وحاول قدر ما يستطيع احتواء الموقف، ولا تعرف هل نصح صديقه الدكتور محمد سيد طنطاوي بالتحرك وإصدار بيان عن هذه المظاهرات وعن القضية التي أثارت طلاب الأزهر، أم أنه تحمل أمامه المسؤولية منفرداً، وفضل له الراحة والهدوء عن وجع الدماغ، والاستمتاع بنوم هادئ على أن يكون السهر والجهد من نصيب رئيس الجامعة وحده.

وسواء صبح ما قاله طلاب الأزهر عن رفض الشيخ مقابلتهم، أو لم يصح. وسواء كان غياب الشيخ بناءً على الدراج الدكتور هاشم، أو لا فإن ما يبدو لنا هو أن الشيخ قد غاب في وقت كان عليه أن يكون حاضراً فيه، حضوراً ذاتياً ونفسياً بقرضه واجتهاد وموقفه.

وهذا وأينما نبيه بكل الإحترام والتقدير لمضيئة الاسم الأكبر. ونظن أن القائلون لا يصاحب الصحفيين على الرأي، أما إذا كانت هذه المسطور لا ينطبق عليها شروط الرأي الذي لا يخضع للمساءلة القضائية أو لا يتوالت لها حسن النية التي تستهدف الصالح العام، فإذنا نسحبها ونعتذر عنها، حتى لا يسحبنا فضيلة الاسم الأكبر شيخ الجامع الأزهر إلى ساحة المحكمة، ومنها إلى فرة ميدان.

مع كل الإحترام والتقدير لفضيلة الاسم الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر، أعزه الله وسدد خطاه ونفع به الأمة والمبلاد والعباد.

ونسأل الله العالمة.

قبضاً



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٠

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات



واليوم موعدنا :

تحقيقا للوعد والعهد.. هذه نبضات قلوب قراء مصر والعالم العربي:

● نعانى مشكلة ثلوثي الكثير من الأسر المصرية. ورغم إرسالنا آلاف البرقيات للمسؤولين، ورغم مناقشة المشكلة في لجنة التعليم بمجلس الشعب إلا أننا لم نجد لصوتنا صدى لدى أحد.. والمشكلة تتعلق بقرار المجلس الأعلى للجامعات الذي صدر في العام الماضي والخاص بعدم التحويل بين الكليات المتنافرة للطلبة الناجحين بمرور تخلفه وما سببه لنا نحن أولياء الأمور من ألم نفسي لوجود فئات أكبادنا في الغربة.

إن هذا القرار تسبب في استنزاف موارد الأسر.

يا كتشور شهاب.. نريد قراراً إنسانياً منك لاسيما وأنت أب، وتعلم مآطويه السطور.

عشرات التوقيعات
عنهم: فتحى إسماعيل بدوى
الرمل - الإسكندرية

● جميع العاملين في أى موقع يتحركون من قسم إلى قسم، وينقلون من إدارة إلى إدارة في نفس الموقع بهدف اكتساب الخبرة أولاً، وعدم استغلال الموظف لموقعه من طول بقائه فيه ثانياً خصوصاً إذا كان عمله يتصل بالجمهور.. هذا النظام مطبق على العاملين في كل الجهات إلا مديرية تموين القاهرة.

إن مشكلتنا ليست ضالة الرتب ولا قلة الدخل لكنها «التفسير» فى مكان واحد منذ التعيين حتى الخروج إلى المعاش.. مفتش الرقابة يظل فى الرقابة حتى يصبح مدير إدارة فلا يفهم شيئاً من عمل الأقسام والإدارات الأخرى وهكذا مفتش الصيانة، والمقابلة والإحصاء وغير ذلك الأمر الذى يفتح عنه قيام صداقات ووساطات بين هذا الموظف وبين بعض المواطنين، وتأتى هذه المصالحات على حساب الجمهور الذى يتوقع الأسيرين حسب طول مدة عمل الموظف فى مكانه.

أغيتونا .. اغلظكم الله.

عن جموع المفتشين
حسن أحمد طه - محمود محمد أحمد

برقيات سرية :

● العاملون للدنيسون بوزارة الداخلية يطالبون برفع مكافأتهم من صندوق التكافل الاجتماعى التى تصرف عند الإحالة إلى المعاش من عشرة آلاف إلى عشرين ألف جنيه أسوة بالمصالح الحكومية الأخرى، خاصة وأنهم يدفعون اشتراكاً شهرياً ٢٧٠٠ جنيه.

عنهم: محمد إبراهيم هلال
مديرية أمن الدقهلية

● نرجو صرف مستحقائنا من حوافز ومكافأة الامتحانات الخاصة بالفنيين العاملين بمستشفى الأطفال الجامعى بالمنصورة والمعينين فى يوليو ١٩٩٩ حيث تم صرف هذه الحوافز والمكافآت لزملائنا فى جميع مستشفيات جامعة المنصورة، علماً بأننا تساوينا مع القدامى فى جدول العمل والتوزيعات والسهر.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجنة هندية

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ١٤

عنهم : ٢٠ توقيعاً

● قرية الفار قومسيون شرق
التابعة لمركز مطويس يسكنها أكثر
من خمسة آلاف مواطن، محرومة
من أهم الخدمات.. نحن الأهالي
نشرب المياه من القرعة نتعرض
للأمراض، مما يضطرنا لإحضار
مياه نظيفة في جراتن من القرى
المجاورة.. لا توجد لدينا خدمة
تليفونية ولا يوجد حتى سنترال
قريب منا.. لا توجد وحدة صحية..
هل نحن نعيش في كوكب آخر؟
السؤال موجه إلى المحافظ.

عنهم : رافت محمد إبراهيم الفار

هذه بعض النماذج من القضايا
الجماعية العامة التي اخترتها
من بين مئات الآلاف من الخطابات
والفاكسات والبرقيات.. مع عهد
جديد بأن يبقى القارئ العزيز هو
صاحب المصلحة أولاً وأخيراً.

سيد رافت

E-mail: samirragab@eltahrir.net



المصدر : السومد

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر : الجامعة الأمريكية الإسلامية المفتوحة بواشنطن توفر الخدمات التعليمية وتطبق مناهج الأزهر الشريف

وتسبب عام في الأوساط التعليمية على مستوى العالم الإسلامي.

ومن دور الجامعة في المجتمع الأمريكي يقول رئيس جامعة الأزهر، تعمل الجامعة الأمريكية المفتوحة على إحياء العلم الشرعي الصحيح واستيفائه للبلاغ والتوسيع الإسلامي التي تنأى عن التشويه والعلو في الدين.. وثالثة الفرصة للتعرف على حقائق الإسلام عبقة وشرعية أمام الدافعين في ذلك من غير المسلمين وإزالة القيس الذي أنشأته بعض الدراسات الاستشرابية المغلوطة. ولتأدية فرصة الدراسة الحاصية أمام الراغبين في التزود بالمعلوم الشرعية من لم يتح لهم ذلك عبر الجامعات الإسلامية الأخرى غير المفتوحة بسبب ظروفهم المادية أو الوظيفية. وتوسيع رقعة الاستفادة من العلم الشرعي، ونقل الدراسة الجامعية إلى كل بيت وتجاوز الحدود الإقليمية والجغرافية التي تفت حائلها من ذلك.



د. أحمد عمر هاشم

والإشاعات المركزة للتبلي من مظنة وسماحة. جاء ذلك في المؤتمر الصحفي الذي عقده الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر عقب عودته من الولايات المتحدة الأمريكية وتوقيع اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة الأزهر الشريف والجامعة الأمريكية المفتوحة بواشنطن. وعن المناهج التي تطبقها الجامعة الأمريكية المفتوحة يقول الدكتور أحمد عمر هاشم، تطبق مناهج الأزهر الشريف في مصر نظرا لما تتمتع به من عراقة

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الشريف أن الجامعة الإسلامية الأمريكية بطبق مناهج جامعة الأزهر وأن الجامعة توفر الخدمات التعليمية وتطبقها في مدارسهم وتطبق مناهج الأزهر الشريف. وأعلن رئيس جامعة الأزهر عن دعم هذه الجامعة وتوقيع اتفاق معها يتضمن تطبيق مناهج الأزهر الشريف والأشراف المشترك في مرحلة الدراسات العليا، والأسماء في

عقد الندوات والمؤتمرات التي تدعم الإسلام والمسلمين، وتبادل الزيارات والزيارات.. هذا إلى جانب إبرام أكثر من ٥٠ اتفاقية علمية وثقافية مع جامعات أمريكية ومؤسسات في المجتمع الأمريكي. وعن هدف الجامعة الإسلامية المفتوحة بواشنطن يقول: إعداد الإنسان المسلم القادر على القيام بمقتضيات المسؤولية لله تعالى وواجبات الخلافة في الأرض وتشجيع الأجيال المعاصرة بالدين الحنيف داخل أمريكا لمواجهة التحديات الكبيرة التي تستهدف الدين



الصدر: صوت الأزهري

التاريخ: ١٤٠٥/٥/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقتراءات لا صلة لها بعلم التاريخ

د. عبد الجواد صابر اسماعيل
استاذ بقسم التاريخ والحضارة - جامعة الأزهر

وثيقة ونظما
نعم هناك حقبة انتهت بالكمال الإسلامي، هذه الحقبة هي حقبة
الحكم النبوي والخلفاء الراشدين ومعهم عمر بن عبد العزيز رئيس لله
عهم
ولقد سارت الدول التي جاءت بعدها على الطريق، وبجوانب أحياء طوع
الكمال فوصلت أحياءا، ولم تفرق أحياءا أخرى، ومع ذلك فقد بلغت كل دولة
منها ما وصل إلى درجة الكمال أو القربى في جانب إسلامي معين
فالدولة الأموية كانت دولة جود وفكرحات، والدولة العباسية كانت دولة
العلم والمناصرة، والدولة الأيوبية كانت دولة معانيه عند الدول الصليبية.

وامتازت بالعمل في عهد الدين زنكي وسلاح الدين الأيوبي
والدولة المملوكية ففتت على الصليبيين وفهرت العمل والقتار الذين لم
يعرفوا هزيمة قط في العالم ليس إلا أمام المماليك
والدولة العثمانية التي تلت الحرب الصليبية من الشرق إلى الغرب.

أوروبا وامتنعت فتوحاتها حتى انقضا حافظت على الخلافة الإسلامية
وأعت شها
فهذه الدول يمكن وصفها أو وصف مدنها بقها عاصمة
الجور؟
أما لما تلى في فافها الفصح الذي أعتمد عليه الدكتور عبد العظيم
رمضان في حديثه وهو طمأنينة Layman فإنها تكل على من لا حركة
له أو من لا شأن له بالعلم أو مؤلف الانشود، من مشعاع، أو من لا
سوة له أو من لا صلة له من أهل الكهوت ورجال الدين
الصحي.

ثم تلي مفهوم كلمة طمأنينة ليصبح كما في مجموع ويستر:
التي لا شأن له بالعلم أو طمأنينة ذلك ارتباطه لم تعرفها الدول
الإسلامية في فترات تاريخها الإسلامي الذي نشعب بالبعيد
وبلى يوم الأحد سالف فكر طمأنينة الأشرار في صفحاتها الصاعدة
تتم عبرت باحلي القالب تحقيق أحمد حسن من السلاح القوى في أن وجود مثل
والذي تحطه دول منها إسرائيل وعلى الرغم من أن وجود مثل
هذا السلاح لدى إسرائيل يمثل خطرا عظيما على الدول العربية فإن خلق
الدول المتوسرة على تربية جيران مستوحاة لها مسؤولية إعتلا، فشر
الايست من أسلمة لمدار الشمل.

وقد شبه الكاتب هذا الموقف بما فعله مشايخ الأزهر من حوالي ثرين
من الزمان عندما واجهوا مدافع الصلة الفرنسية بدماء، مشايخ الطلائع
نكتة ما خلاص.

وراصل كتاب حيث قتلا وإتقنا بالبعيد كانت معرفة الجميع
وهذا الخبر التاريخي مجزون من سلسلة أخبار تاريخية مؤلفة
الطلائع لا يتنصم بعضها عن بعض، ومن هذا يتبين أنهم في القارئ
من مؤلف اللشاي كاترا يعيشون فترت من السادة والتراكل
كما أن هزيمة الثوار في القاهرة وضرب الفرنسيين والأزهر بمدافعهم
لم تكن هي القتيلا للمعرفة للجميع
فوقعت التاريخ تمكن أن علماء الأزهر ومشايخ العلم فيه كاترا هم

التاريخ علم له قواعد وبرامجه، لا يسمح فيه شغال أو حبكة قصصية
إلا من خلال هذه القواعد وذلك البرامجه.
وكانت التاريخ أو التحدث فيه ينبغي ألا يطلق أحكاما تاريخية غير
مطابقة لواقع التاريخ والظواهر، ولا يصف للأشياء صفات الماضي، ولا
يتكلم مصطلحات في الحاضر ليعرضها على الماضي، ولا يتكلم
مصطلحات تاريخية أوروبية ليعرضها على تاريخ شرقي إسلامي عربي،
لأنه يحذر أن لا يثقل بين الماضي والحاضر وبين مصطلحات التاريخ
في الشرق والغرب، وسيجد بعد الفقرة أن هناك فروقا
كما يجب على كاتب التاريخ أو المتحدث فيه أن يلتزم بكل صورة
للشيء ويترك مصطلحات لغته كما هي، ولا كانت بلغة أو لغة غير
متروكة لكن عليه في الوقت نفسه أن يسهر.

كما لا يجوز لكاتب التاريخ أو المتحدث فيه أن يهتري جزءا معيناً من
واقع تاريخية مثالية ليس عليها حكما تاريخياً مستقلاً يقدم به هذا
سياسيا أو فكرة معينة إلا هذا الحكم سيبدو غريباً أو مستغرباً،
وسيجد بعدها عن الحقيقة المنشودة.

ففي يوم الأحد من ١٨ من المحرم سنة ١٤٧١ هـ - ٢٢ من أبريل ٢٠٠٠ م
شاهدت لفرقة من برنامج مصباح الخير مصوره حفل متحدثي أو مؤثري
تاريخي أملى من خلاله د. عبد العظيم رمضان في مدنية هذا البرنامج
بطلوه بأنه لم توجد في التاريخ الإسلامي دولة إسلامية، وإنما هي دولة
عسكرية الجور الإسلامية للظور، كالدولة العباسية التي نبشت فجور
الأمويين.

وهي مثابة اعتراضها الفصاح من مخاين الجانب الأول، أنها لم تعتمد
على دراسة تاريخية استقرائية، الجانب الثاني أنها اعتمدت على مصطلح
أوروي - طامأنينة - أتفق على أصول بعض الأوروبيين الذين نبذوا
لحلول الكونية والتصرفوا إلى القتل، وهذا المصطلح لا يتفق على التأكيد على
أحوال الأمم الإسلامية ودولها.

وما أشك فيه أن الدولة ما هي إلا نظام حكم يدير عن واقع الأمة
وعلاقتها وأوضاعها وبخاصتها، ودون الأمة لا يظلم للدولة نظام، وليكون
لها وجود، فإذا كانت الأمة الإسلامية كانت الدولة الإسلامية أيضا حتى وإن
صورت أو أهملت بعض الصفات الإسلامية، لأن الدولة هي نظر الإسلام
كقوله لا يجوز شربه من الإسلام إلا إذا أعلن بعضي لشربه وكامل
حريته ومضمونه عند تأليف من الحقيقة الإسلامية وإنكاره لشربه مدعيا
والحقيقة حقيقة أخرى كالخلفاء والصورة مثلا.

لذا أعلنت الدولة أنها لا تروى بالحقيقة الإسلامية وشربها ونظامها
فإنها بهذا تكون قد فصلت جودها عن أمثها وأصبحت نظاما غريبا
أعجاب أو شربها أو طامأنينة لم يكن له القاء، إلا بغير مزاج عن الحكم
فويل للدولة العباسية أو أية دولة إسلامية أخرى - أصبحت في لغة
التاريخ - أعلنت نظريتها عن الحقيقة والحقيقة حتى يمكن وصفها بأنها
علمانية الجور الإسلامية المنكر.

إن الذي لا يخفى في تلك أن من الدول العباسية والدول الإسلامية
الأخرى دول إيمانية للجور واللغو، ولست محمدا إلى تكفرا ما هو
أسقط وهو أن هذه الدول بداية من الدولة الأموية إلى نهاية الدولة
العثمانية تتسكن بالحقيقة والشرعية قولاً وعملاً وحكماً وقضاء، وعلماً



المصدر: هبة الأثر

التاريخ: ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القائمة والزيادة بعد أن انصحب المالك إلى الصحاري وإلى جنوب مصر
وبعد أن غلت الساحة من العشائين
فلقد فجر علماء الأزهر الثورة ضد الفرنسيين في أرجاء مصر، وقال
الشهادة كثيرون منهم ومن طلبة العلم كما أعدم الفرنسيين بعض مشايخ
العلم بطريقة وحشية
بيد أن الثورة في أرجاء مصر أريدت بالفرنسيين خسائر فاحشة
وكانت من أقوى الأسباب التي مكنت بمروجهم من مصر
ففي الأزهر كانت ترسل لجان الثورة أوراها للثوار، ومن الأزهر خرج
أحد طلبة الدين على قادة الفرنسيين العام في مصر «كبير»
وقيادة مشايخ الأزهر تحذرت مصر من الغزو الفرنسي بعد فترة
احتلال لم تتجاوز ثلاث سنوات وبعد أشهر
وهذا، اللغة المجاهدون المناضلين هم عزرائ القوي والشرف والتمثيل
على الله والصور، إليه في أوقات الشدة وهم الداعمين لقواهم بأشقي
الأطراف نبأنا مما خالفه ذلك هي الصورة الحقيقية مكتلة وغير
منقولة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٥ / ٢٠٠٢

للشعر والقصائد الشعبية والأحاديث

الحادي عشر : الإبر : التنظيم بالقاهرة : تنظيم نير الصالح بنها لأصحابها

كتب - عبد الهادي تمام:

اعان الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة انه سيتم تسليم المدارس المتحرة
نير الصالحة لأصحابها ماولت الدراسة قد تولقت بها لشؤونها الخاصة وانه على

الأجهزة المختصة تسليم للنش

لأصحابه ولايستوط صندوق حكم

فشتاني إذا أوجبت بذلك اللجان الفنية

التي عاينت النش

وقال المحافظ اننى أراجع جميع

المراس التي عرضت على اللجان الفنية

للتأكد من مصداقية الأراء

ويصرح السيد شعري أبو حسين

نائب المحافظ للمنطقة الجنوبية بأنه

يجرى حاليا الإعداد نحو ١٠ مدارس

مختلفة النوعيات في أنحاء جنوب

القاهرة ضمن خطة طروح للقضاء

على كثافة التحويل وأرفع كشافة

المعلمية خاصة في مناطق حوازي

ومحور القديمة واليساين وطرو

والعادي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

الشعر والعماد الشعبية والمعلومات

انتقام الدرامة بكليات الأزهر والإخوان عن الطلاب المحتجزين

انتقلت الدراسة بكليات جامعة الأزهر، وتم الإضراف عن كل الطلاب السابق ضبطهم في الأحداث قتي شهادتها للهيئة الجامعية. جاء ذلك بعد جهود طيبة قامت بها وزارة الداخلية مع رئيس جامعة الأزهر، وبعض اساتذتها، ومعتلي عن الطلاب حيث اكتمل تنفيذهم بالإجراءات التي اتخذتها لقوله حيال كتاب رواية لاعتصاب البحراء وإن الدولة توالي كل اهتمامها لحماية للطلاب والأكاديمين وقد أكد الدكتور محمد سعيد طحطاوي شيخ الأزهر أنه ضد خروج طلاب جامعة الأزهر عن الشريعة، ولتلافهم السيارات والممتلكات وقال إنه كان يمكن لهؤلاء الطلاب أن يبقوا في أماكنهم، ومن خلال أسلوب قانوني مهذب، يتكلمون بتوضيح الإجراءات التي اتخذت لحجب الرواية موضع الجدل. وقال شيخ الأزهر إن الرواية لم تعرض على مشيخة الأزهر من قبل وزارة الثقافة من جهة أخرى على الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بشدة للرازم قتي نظرت حول مصدره كثنين من طلاب الجامعة نتيجة التخطي على أيدي الشرطة، وقال إنه صلي الجامعة ليس مع جميع لينة من الطلاب وأنهم جميعا حضروا الصلاة في أمن وسلام وإن الكلية لجامعة يسديها الهدوء التام والاستقرار.



المصدر: /العنبر الميوزم

التاريخ: ١٤/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مكتبة الكلاسيك

أنتيس منصور

عندما حفلت القرون الكريم كانت مشاهير لاتوصف قد كبرت في حين الناس كثيرا، وكان لابد ان امشي على الراس والا كعب مثل الاطفال ثم ان والدي لم تمد تضرعني، ولم يعد اسمي صلاح، وهو اسم التابل، ولنا اسمي هو الذي جاء في شهادة الميلاد، ثم انتس اليك في الصلاة في المسجد.. واذا سمعت القارئ في المسجد فبانتني لتابعه بصوت غامس.. كنت قد حفلت القرون مثله؟

وكانت الشفرة الثانية ان انكب في المدرسة الابتدائية في قطار كل يوم امام الطوم الجديدة الكثيرة، فلنا واحد مثل كل الكلية. لينا عدا جمعة الدين، فلنا لست في حاجة الى حفظ الآيات المطلوبة مع التلاميذ لقد حفظتها وكل السور وكل القرآن الكريم.. وتتابعت السنوات لاجيد الاحداث وكل شيء عادي جدا. وكان ترتجس الاول، ولم استطيع ان اشكو الي والدي ان مدرسي الحساب واسمه هيكل الفندي.. وهو رجل بكرش، احمر الوجه طويل الطيروش اخضر العينين يستعيني من حين الى حين وانكب في حيث يدرس في فصل اخر ويسألني واجيب. بينما لم يطلع واحد من القاري في الاجابة. ثم يطلب مني ان االقمه، اي احمله على صغري. لكي يفسره هيكل الفندي بالعصا.. وبعد ذلك يطلب مني ان اعود الى فصله

وعزلت التلمص الثاني في صعدتي.. عندما طلب مني هيكل الفندي ان اعمل واحدا من لغوتي لكي يفسره.. وحدث ذلك اكثر من مرقة

وفي يوم استعاني ناظر المدرسة لاجد والذي هناك، ووجدت عدا من المدرسين.. ووجدت والدي يقول:

كنت تحفظ سورة هود

نعم

الرا يابني

بسم الله الرحمن الرحيم: الى كتابك احكمت آياته ثم فصلت من لحن حكيم خبيره..

وسورة مريم
بسم الله الرحمن الرحيم: كهيمص، ذكر
رحمة ربك عبده زكريا..
وقال احد المدرسين: تحفظ سورة الطور..

بسم الله الرحمن الرحيم: والطور وكاتب
منصور في رق منشور..
قال والدي: سورة النافلون..

بسم الله الرحمن الرحيم: انا جاءك
لناقلون قالوا تشهد انك رسول الله والله
يعلم انك لرسوله والله يشهد ان الماتلقين
لكاذبون..

قال ناظر المدرسة: ماشاء الله
ووجدت والدي يقول: ثم انه يحفظ
الكثير من الشعر في هذه السن لايعرف
محتي الذي يحفظه.. ولكنه يحفظ وينطق
نطقا سليما.. وهو قادر على ان يحفظ آية
كثيرة من الكلام الجيد.

لبعد ان حفظ القرآن الكريم لم اعد اختلف
عليه



روشة للنهوض بالتعليم

التعليم هو المجال الوحيد المشترك بين مختلف أبعاد التنمية، وفيه يظهر أثر التنمية البشرية أوضح ما يكون. ويمكن أن نبين ذلك من أي نقول للتعليم أي مشروع تنموي نهضوي من منظور المستقبل في ضوء التحولات العشرة الآتية:

(أ) التحول من الجهود إلى المرونة، من حقائق الحياة الاجتماعية أن المنظومة التربوية كان نام متجدد. ولعل ذلك يفرض ضرورة التطوير المستمر لها في سياق منظور استراتيجي واضح المعالم طويل الأمد، كما يفرض أيضا أن تكون هذه المنظومة على درجة كافية من المرونة تسمح بالانتقال والحركة والتغير فيها.

استمرار الجهود الإيجابية وتخطي على مشكلات وصعوبات التعلم من خلال التربية التكنولوجية وبرامج التعلم المتخصص، هذه المنظومات تتكاتف من الخدمات الفنية والاجتماعية والنفسية والتي يجب أن تتوافر في كل مدرسة لتتقدم من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الكليات الجامعية والمعاهد العليا.

(ب) التحول من ثقافة الإحتجاز إلى ثقافة الابتكار من أهم المشكلات التي يعاني منها التعليم المصري هي التفاوت في المستويات المعرفية والفنية والتي لا تتجاوز استرجاع الحصة، وقد يتخذ ذلك صورة الحصة الأولى أو الحصة الأخيرة، أو الحصة التي فيها السبوت التعليمي التشاربي بين الطالب والذاكرة في مقابل ثقافة الإبداع والواقع أن التميز هو مطلب، فالذاكرة عليها معرفة أساسية للإنسان، ولكن عليها ما يتعدى أن الذاكرة الكمبيوتر دون فصل الذاكرة البشرية عن الإنسان بل ذاكرة كالتجميع لا تاريخ كالأجهزة، وكثرت ما يقال إن التاريخ ذاكرة الأمة، والذاكرة تاريخ الجنس، كيف إلى ذلك أن الذاكرة البشرية تسمى بالثقافة والتفاعل الاجتماعي، وهذا يعني ضرورة التحول المعاصر من هذه الثقافة السلبية التراكبية إلى ثقافة الإيجابية والتفكيرية وتجاوز التلقين القوي والإلتزامية العلمية في القرن القادم إلى التربية للابتكار والإبداع والتفكير ليس للضرورة ومخشي الاسترجاع التي هو من مهارات تنمية في القرن القادم.

(ج) التحول من ثقافة التلقين إلى ثقافة التكوين من أهم المشكلات المعاصرة هي صعوبة ثقافة التعليم الحديثة في هي في المادة لا يتخصص الكتاب المدرسي، وحل المشكلة من مادة ما يتقدم للعلم والقرآن من رأي الأستاذ. وهكذا يتفكك الطالب والمعلم والإدارة

مبتكرة تتناسب وهذه التغيرات والظروف على أن يكون ذلك إحدى المهام الكبرى للمراكز البحثية في مجال التعليم مع تعليم موهبة والاستفادة بتنتاج البحوث التي تخرجها.

(د) التحول من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإقتان والجدية لقد عاش التعليم والابتكار وميش في ظل ماكينات أو يسمى ثقافة الحد الأدنى، كثرتوا ماكينات في الاختبارات وطرق التقييم بذاكر قدر من المعرفة في النهاية في حدود ٢٠٪ وقد يصل الحد إلى ما هو أدنى من ذلك. ونحن نتخيل هذا الحد الأدنى نحتاجه ذا معنى خبير بل يحتاجه والفتح في مجال معارف أو مهاري بنسبة ٢٠٪ أو أقل قد يعني عند الزئبد لهذا الإبتداء أنه سيف تطلع أو نصف مهاري، بينما يعني عند استحباب الرأي الفيد للثقافة الإنسانية الإنسان والجدية مصف جاهز ونصف معزز، ومعروضا فإن الفكر التربوي المعاصر يراعى شأنا هذا الحد الأدنى باعتباره الإيقاق للحد الأدنى من الكفاية اللازمة لمصروع التغيير ومهارات متمسكة بالتعبير ومعارف متزايدة التطوير. مع توازن بين الكم والكيف في التعليم.

ومن هنا لابد للتعليم أن يتحول إلى ثقافة الإقتان والجدية، والبدل من ذلك إلا أن تلك الأيدي مجرد طر شعاع جديد في إطار المنظومة التامة التي تتسم بالجدود والسكن على الصور التي يبيها

في الفترة السابقة إن ذلك يتطلب الإلمام بتساكن ترويض لابد أن يصمم جزءا أساسيا من مهارات المم وكفاياته وآله لبرامج كليات التربية ومعاود إعداد المعلم، وكذلك برامج التدريب أثناء الخدمة أن تهتم بها ومما: ● التربية التكنولوجية لواجبة للمعلومات والشكل التي يولجهاها للتلاميذ والطالب قبل التعليم ● التعليم المتخصص لواجبة للصعوبات والمشكلات التي يولجهاها للتلاميذ والطالب أثناء عملية التعلم على أن تلب الاحتياجات وأساليب التقويم نورا تشخيصيا مستمرا لتتبع كلاً من التعلم والتقييم وإلى الأبد بوجه القوة والضعف في أداء التلميذ. وتعتبر منظومة محاولة للمعلم تساعد على

لقد انتهي لماذا عصر النظام التربوي الثلاث الجوانب الفارقة في المنظومة التعليمية هي السمة الأساسية اللازمة لواجهة التغيير السريع في مجالات الحياة وفيها والتربية وماليا. وذلك لتتصدى إلى بعملة المستقبل من مفاجات ومواقف معقدة قد يصعب التنبؤ بها. كما تتطلب التربية من جميع مكونات التربية (المعلم، الطالب، الإدارة التعليمية، التي إدارتها للتعليم والتقييم والتفاعل مع القوم والتقييم المعقول وكذا محتاجات يجب أن يركز عليها التعليم في القرن الجديد (ب) التحول من التلقين إلى التكوين يتفهم التعليم منذ عهد بعيد والتلقين فيها يندلج للتلاميذ والطلاب من خبرات وعلى الرغم مما يقال نظريا عن مبدأ التدوير القوي إلا أن هذا الابداء لم يتغير له أي أثر في بناء المنهج أو التدريس أو التقويم في أي مرحلة من مراحل التعليم القديم في أي نوعيات، فالخروج الوحيد لبدء إعادة احتياجات (المعلم للتوسيع من النموذج الجديد، هذا في الوقت الذي تتوسع فيه الفينات كما يتوسع للتلاميذ والطالب.

رحمنا قدمت صورة التعليم الأساسي لتتمثل في الثقافة الابتدائية والإعدادية كان الفهم كبيرا في توفير أهمية التخرج في المجتمع والبرامج حسب الإمكان على الأقل، إلا أن ذلك الأمل لم يتحقق على مدى يقرب الآن من مشيئة عام.

ولقد من التأكيد هنا أن خاصية التماسك الثقافية في معام نظم التعليم أدت إلى إنتاج نوع متفكر من التقييم يتم من خلاله تقييم الفرد، وفي صيغة أن الذين لا يملأون بل قد تكون معرفة التسمية.

ومن هنا نشأ ضرورة البدء من الآن في صميم التعليم صيغة التخرج تنمية للثقافة والاستعدادات القوية، واستجابة للمحتاجات التوجيهية للجهات ومؤسسات للتفكير والمواقف الجيدة. وقد يتخطى ذلك المقام، بعض المؤسسات ومع بعض اللواتر بعض في بعض أو إعداد التكاليف التي يفي بها، إن شاء، مؤسسات جديدة تعزز الفهم لتتبعها وتطلب التوجيه المستمر للمتعلم وأساليب التدريس في ضوء التغيرات والفروق الجديدة من محاولة إبعاد صيغ وأشكال



المصير : الأهرام المصيرية

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٢٠

التقييم الثقافي
Evaluation cul-
ture

وقدالة التفرؤم ٲبب أن تسود جميع العمليات التطبعية حيث بالتفرؤم يمكن معرفة مدى ما يتحقق من الأهداف كما يمكن توفير المعلومات اللازمة التي تبني عليها سياسات التخطيط والتنفيذ، وبالتفرؤم يمكن توفير آلية للتصحيح الذاتي وتصويب المسار.

(و) التحول من السلوك الاستجابي إلى السلوك الإيجابي: لعل أهم الجوانب السلبية في سلوك الإنسان الغربي دأخل

الفرصة وخارجها ما يمكن أن يسمى
Reactive السلوك الاستجابي
السلوك والذي يتمثل في السلبية التي
تتبادر تراتباً لتجنب عبور تتخلله
ويتمثل التوكل والاستسلام وضبط
أرادة التغيير ما أدى إلى ذلك كما من
الفتنة غير العلمية في تفسير الظواهر
والأحداث داخل المجتمع والقطر
مضيقاً وتكرياً وديها في نواتج ذلك
كله والمشوه أن يخلق تنظيم ما نحن
في حاجة إلى من تحول إلى القبح
المشاهد ما يسمى السلوك الانجاسي
Proactive السلوك الإيجابي
الذي انبعاثه وعلمية ونشاطاً ومشاركاً

١٠٠ (القول من القدر في التواتر في
معاينة التواتر على القديم في
القول من القول القديم في قول
١٠١ والبر صمد في التواتر في قول
١٠٢ من قولها الفكر القديم
١٠٣ يفتن الله في البيت القديم والتواتر
١٠٤ والكروكيولا في البيت القديم في هذه
١٠٥ الحالات جميعا مستهلكين وصحفا في
١٠٦ أكثر من ذلك مستخدمين، وهذا هو
١٠٧ التاريخي، كما أن التاريخي، كما أن التاريخي
١٠٨ التاريخي القديم في ضرورة أن
١٠٩ التاريخي القديم في ضرورة أن
١١٠ تضمن على توليد وتواتر العفراء
١١١ والكروكيولا في التواتر القديم
١١٢ في نفس التواتر القديم
١١٣ الصخرة القديمة ومستهلكين
١١٤ في نفس التواتر القديم ومستهلكين
١١٥ في نفس التواتر القديم ومستهلكين
١١٦ في نفس التواتر القديم ومستهلكين
١١٧ في نفس التواتر القديم ومستهلكين
١١٨ في نفس التواتر القديم ومستهلكين
١١٩ في نفس التواتر القديم ومستهلكين
١٢٠ في نفس التواتر القديم ومستهلكين

(ج) التحول من الاعتماد على الآخر إلى الاعتماد على الذات، تربية الشكوى من أن التعليم في العالم العربي يعتمد في جوهره على أسلوب التقليد، حيث لا يتعدى السلطة التعليمية في مصادر المعرفة الوحيدة، سمح أن بالمدارس مكتبات وقد يتناول في بعضها أجهزة الكمبيوتر، وقد يرتب بعضها بشبكات المعلومات إلا أن ذلك كله لا يتجاوز في معظمه حدود الميكرو تدريس.

إلا أن هذا الوضع الذي يستند إلى
تعليم يعتمد في جوهره على الآخر امتداه
من مرحلة ما قبل المدرسة وقد يمتد إلى
مراسل تعليمية أخرى قد تصل إلى برامج
وخطط التدريس ومناهج الدراسات العليا.
هذا الوضع لابد أن يتغير إلى أن يتعلم
الإنسان كيف يتعلمون وأبسط ما يتعلمون
وهو تحويل يرتبط في جوهره إلى ما
أشهر إليه في الفترة السابقة التي تركز
على تعلم السمات

وحيث يصبح العلم والتمتع الفرسي
وعبرهما وسائق لتجميع العلم وأول
مغصا من حيدته. لا تتفق مسأله العلم
من الآخر (العلم مثلا) الى ذات العلم
فإنه) وهذا هو ما يشار إليه باسم
العلم الذاتي الذي يدرج إحدى بديهيات
العلم في جميع العلوم فقد جاء، في
القرن الرابع الهجري أن الذي لا يستطيع أن
يعلم نفسه أن يعلمه علم بالإضافة إلى
أن العلم الذاتي هو العلم يجعل العلم
مبنى شخصيا للعلم ويعدله إلى مراد
من العلم من الحياة إلى لغو الذي
سواء في العلم الذي

وينتطلب الاعتماد بالنظام الذاتي اعادة النظر في مواصفات الكليات والفرسي بصورة الراعنة فلابد ان يشملون من حيث الشكل والبنية والاحتوى ليصبح وسيطا للتعلم الذاتي وليس مجرد مصدر

المعلومات السورية الجامعة كما يطلب
توثيق التكنولوجيا الترددية ووسائل
الإعلام والقنوات الاتصالية على نحو يساهم
في القضاء على القوي الشخصية،
وعلى كتب الشخصيات الخارجية مع
تحسين مزيد في نوعية التعليم وجودة
مناهجها.

(ب) التحدث من التعلم محدود النطاق
النظم مدى الحياة: برامج تقرير منظمة
البرسكو عن الحياة: تلك التحدث (المكثورة)
إلى أن تعلم مدى الحياة هو أحد مبادئ
التي تقدم مدى الحياة أو العصر أو المستقبل
التي تقوم على الترقية إلى أن تقدم لالسان
واحدة وإلى الأبد في عروب معينة من
مواضع العروب إلى الأبد في عروب مستمر
وعادة العروب، وتزيد التعلم طوال عمر
التحسين لالحاق بالعصر واستجابات
أحاجات المجتمع المتغيرة، ومبادئ سوق
العمل المتغيرة ومفاهيم التعلم التي يمر
فصل العمل للتعلم.

شها عالم معاصر
وتتطلب التحول من القطع محدود الاعداد
بفترة زمنية وسيرة واما مرحلة تطبيقها
(التعليم الاساسي) الى القطع مدى
الحياة اعادة النظر في مفهوم التعليم
الرئيسي والاربعة اشكاله لوقت
للتعليم والاربعة اشكاله لوقت
الاصحية الحيوية خاصة في الاستجابة
للدعوة الى التزاور الى جميع سنوات
التعليم قبل الجامعي (الابتدائي،
الاعدادي، مع ملاحظة دور التعليم
للتزاور) اعادة النظر في طلائف التعليم
المعلم - الطالب

ويتضمن مفهوم النظم مدى الحياة إعادة تنظيم المراحل المختلفة للتعليم بحيث تصبح فروعاً للانتقال من مرحلة إلى

د. فؤاد أبو حطب.

أخيراً، وللتغلب فيها الصّارات للمعطلين مع ضمان حق للتعليم في أن يعود إلى التعليم تبعاً لحاجاته في أي وقت يشاء تبعاً لبعث الروعة والتنوع اللذين يشهرون بهما من قبل.

(د) التحول من ثقافة الفقر الى ثقافة المشاركة يمكن القول بان المبادئ السلبية للفلسفة التي اشير اليها في الفقرات السابقة قد تشكلت كنظامية لثقافة الفقر التي

السبيل (تلك المنطقة الواقعة معبر
أنب إلى خلف التحيط في العالم العربي،
جمود التحيط وتحقق بيقوت وحداوة
والتركيبة من الحد الأدنى من الواضحات
واعتاد قاطنة الأحياء والقسام ومعيدي
البارك الاستجابي السلي والاضاع على
ثقله كالتعمد من المعلومات والاضاع
الآخرين من الاضاع على فئات بالاضاع
في الذي الرضي التفسير التحليل كطما
تلك تلك التحليل التي ذكره في التحليل
مفرضا من الأجهاد على مبيع ملزم
منه. ويتأخر هذا كمن من قاطنة للمشارك
والنوعية في المسألة وتوسيع
الاعدية في المسألة الوطنية
والفصححة في الاقتصاد الوطني
التي ذكره من العلاقات الدولية

والمتدربة في مصر، التي خرجت من ثقافة الغهر في التعليم التي لها السيادة والهيمنة الآن في العالم، المشاركة التي هي محور الديمقراطية في ذلك يتفق مع الظاهر التي تؤكدوا في المستقبل التي تعتمد على المادية والإعداد والقرعة القدرية والديمقراطية السياسية (دون فقدان لروح العدالة) هذه كلها تحتاج إلى التفتيش على كل مكونة منظومة التعليم بحيث يؤكدوا منها وأساليب التدريس بحيث يجب أن تتكامل بالترتيب والاحتمالات والتقدير، وذلك كله أن تكون استراتيجية أساسية للتعليمية والتعليمية التربوية ابتداءً من أسس المسؤولية في إدارة التعليم وتنظيمه وحتى للسلوكيات المركزية للتعليم.

☆ اسبلا علم النفس
بذمعة عين شمس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٧

للشعر والمعلومات السطحية والمعلومات

بدأ امتحانات الفصل الثاني بجامعة عين شمس واجابت إقليمية



حسن غلاب

كتب - محمد حبيب:

بدأت امس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني في جامعة عين شمس وتعد من الجاسقات الاليمية حيث بدأت الاسبوع الماضي بجاسق طلبة القاهرة وحلوان، ويشارك فيها أكثر من مليون طلبة وطالبة ويبدأ إعلان نتائجها من أول يوليو المقبل بعد ضم نتائج الفصل الأول إلى نتائج الثاني وإضافة درجات الراحة وفقا لظروف كل كلية ونسبة النجاح في كل مادة على حدة.

وقام الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بجولة داخل فاعات الامتحانات لأطمئنان على سيرها وأكد ضرورة تطبيق الاجراءات الخاصة بالانضباط والرقابة داخل مسار الامتحان وتحويل أي حالات غش إلى التحقيق فوراً مع التزام لسانة المواد بالوجود خلال زمن الامتحانات للرد على جميع استفسارات وأسئلة الطلاب عن الاسئلة الفاصلة أو غير الواضحة وتعليم استئذان كل مادة كراسات الاجابات عقب انتهاء لقاعة عن طريق الكترولات بعد كتابة الأرقام السرية

وأضاف ان الكليات لم تقلل شكاوى حماة من الطلاب عن صعوبة الامتحانات التي تتركز بنوع الاسئلة في المباشرة وغير المباشرة والنظرية والعملية التي تقيس قدرات الطلاب ومدى متابعتهم للمحاضرات خاصة التطبيقية.



للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٧٤

القضاء الإداري يقرر:

قبول الحاصلين على بطولات بكتبة التربية الرياضية دون التقيد بالحد الأدنى للمجموع

كتبت - منى الشرقاوى:

أكدت محكمة القضاء الإداري أحقية الطلاب الحاصلين على شهادات

الثانوية العامة والحاصلين على
بطولات رياضية في الالتحاق بكتبة
التربية الرياضية دون التقيد
بالمجموع.

أيدت المحكمة أحقية ثلاثة طلاب
حاصلين على شهادات من الالتحاق
بالمعنى للكرة العربية للصاروخية في
الالتحاق بالكتبة.

وقالت المحكمة برئاسة المستشار
محمد أمين الهدي وعضوية المستشارين
أحمد حلمي وأحمد القائل إن الطلاب
اجتازوا الكشف الطبي واختبار القدرات
بالكتبة وبالتالي يتوافر في شأنهم قرار
المجلس الأعلى للجامعات بمنحهم قبول
للتحاق وأحققتهم في الالتحاق بالكتبة
دون التقيد بالمجموع.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٧

للشعر والقصائد الأسفلية والمعلومات

مفلسة احتواء موقف طارئ

والأبدي... وقد ترفض أخرى... لكن من المؤكد أن هناك مؤسسات تستمع لجميع وجهات النظر وتعرضها للبحث والمناقشة. والسؤال الملح الآن: هل قرأ كل المستفيدين من الطلاب هذا الكتاب.. وبخلاف قراءتهم كلهم له وذلك أمر مستبعد.. فما الفائدة التي عادت عليهم من جراء سقوطهم هذا.. ذي الآثار السلبية عليهم أولا وعلى توبيهم قبل بقلية الإطراف التي تعاملت معهم. لقد كان الجهاز الأمني في موقف صعب لأنه يتعامل مع أبنائنا من ذوي الخبرة القليلة. وكان عليه، احتواء غضب هؤلاء الأبناء.. دون سقوط ضحايا.. وتال رجال الشرطة بحرسهم أبنائهم الطلاب ليل نهار، وتحمل قيادتهم في صمت عيب المسئولية في احتواء هذا الموقف. لقد نجحوا في هذه المهمة الصعبة ونحن من جانبنا نسجل لهم هذه الخطوة الأمنية الناجحة.

أهداف البنداري

انفصل الرأي العام خلال الأيام الماضية بمظاهرات طلابية محدودة، غير فيها بعض الطلاب عن استقارهم لكتاب منشور، وقد انتقد هؤلاء الطلاب فيما بينهم على التعبير عن هذا الاستنكار بالظواهر خارج أسوار الجامعة.. ثم بالاعتصام داخل المدينة الجامعية. وبدأت التساؤلات: أين هذا الكتاب وما الذي تضمنه صفحته لدرجة اثارت هؤلاء الطلاب. وإذا افترضنا أن موقفنا أرا كليا ووجد فيه ما هو خارج عن الشريعة أو الخطأ على الإنبياء.. فهل يكون استنكار ذلك بالمظاهرة أو الاعتصام؟

لا يستطيع أحد إنكار القنوات المتعددة الشرعية المتوافرة في مصر للتعبير عن الرأي سواء كان مؤيدا أو معارضا.. منها على سبيل المثال الحوار مع أسئلة الكليات والجامعات والندوات الثقافية بدخل الجامعات وفي النوادي والأحزاب وفي وسائل الإعلام المختلفة. وقد تستجيب مؤسسة من هذه المؤسسات وتمنح فرصا للتعبير عن الرأى المعارض



المصدر : الأهرام

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

١٩٩٤ لجنة لامتحانات الثانوية.. وتوزيع أرقام الجلوس على الطلاب ٢٠ مايو

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

انتهت الإدارة العامة لامتحانات من تحديد الإجراءات الختامية لأعمال مدير امتحانات الثانوية العامة معر حلتبها الأولى والثانية والمقرر عقدها يوم ٣ يونيو المقبل، كما تقرر توزيع أرقام الجلوس على الطلاب يوم ٢٠ مايو الحالي.

وصرح السيد محمد مصطفى الكرايتي مدير الإدارة العامة لامتحانات بأنه تم تحديد عدد لجان الثانوية العامة في القطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية حيث تعدد للقطاع

٨٨٢ لجنة ولاسكتورية (٢٢٢) ولقطاع المنصورة (١٨٠) وأسيوط (٢٢٠) بجمالي ١٩٩٤ لجنة ومقر لامتحانات الثانوية العامة

وقال الكرايتي أنه تعدد لأعمال مدير الامتحانات عدد ٧٦ ألف منتدب ولأعمال التصحيح وتقدير الدرجات ٥٠ ألف منتدب وقد تقرر إرسال خطابات الانتدابات اليوم يوم ٢٠ مايو الحالي مشيرة إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر

الطلاب على الإدارات التعليمية يوم ٢٠ مايو الحالي على أن تقوم بتوزيعها على نفس اليوم على المدارس وبالتالي الطلاب مشيرة إلى أنه تم إرسال تعليمات على تصميم رقم الجلوس بحيث يكون به مكان وسرقة لجان الدور الثاني، كما تقرر توزيع أرقام الجلوس لطلاب المنازل بالإدارة التعليمية وأن يتم إرسالها بالبريد منفا لضياعها.

وأضاف أنه تقرر قصر عدد لجان الامتحانات بالدور الثاني على لجنة أو لعتين بكل إدارة تعليمية حيث تقل أعداد الراسمين في سادة أو مائتين كثيرا من أعداد الطلاب المتقدمين لامتحانات وتصل أعدادهم هذا العام إلى أكثر من ٦٠٠ ألف طالب وطالبة بالمركزين الأولى والثانية

وقد تم إخطار اللجان الصمعية تعيين طبيب أو زائرة صحية لكل لجنة أو مقر الامتحانات لرعاية الطلاب وكذلك التذنين من المعلمين.

تعليمات شديدة بضرورة أعداد وتجهيز استراحات للتذنين من المعلمين بكل وسائل الراحة

وأكد مدير عام الإدارة العامة لامتحانات أنه تم وضع لخدمات الكلية بتلدين وسلامة مراكز توزيع الأسئلة وتجميع الأوراق الإجابة والبالغ عددها ٥٣ مركزا موزعة على جميع أنحاء الجمهورية بواقع مركز بكل محافظة ٢٧ والقاهرة وحدها وقال أنه تقرر توزيع أرقام الجلوس



المصدر : الأهرام المسبوق

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

أجبرتني الظروف أن أتوجه مع صديق إلى حي
ملجئة نصر فلهو لا تدين الماضي.. وبينما السيارة
في طريق الأوتستراد متجهة إلى غرنا
اعتروستنا مسيرة طلابية تساهية تعرضها آوات
من البوليس تعبر الطريق فاضطرونا إلى التوقف
حتى نفر...

بدون

مجازة

كونوا على حذر!



فيصل عزب

واقترح صديقي أن نتحول مهمنا
حتى ندين ما يحدث على الطبيعة..
وقد أن اعترض أو احاول لثامه
عما عزم عليه وجدت السيارة تأخذ
طريقها إلى الشارع الذي تقع فيه
بعض كليات جامعة الأزهر وبهذه
الجامعة متحلا بوجود معزلة ما
يحدث ومع أن الطوارى تؤكد أنها
مظاهرة طلابية ختمت ساعتها أن
تكون بسبب قرار قد لا يكون في
مصلحة الطلاب.. حسب تقديرهم..
مثل الفاء لجانب الرافة مثلا.. إلا أن
اصور الصديق لم يتحرك في محالا
لرفض خاصة أنه قائد للسيارة.
وبينما الجبل يدور بيني وبينه وجدنا

انفسنا ننحصر وسط سهارات لا تكاد تتحرك وأصوات آلات التنبه
تتصاعد.. ومركبات مد وجزر تحدث بين الطلبة وقوات الأمن مثل تعلق
وانحصار الأصوات.. مع التذلل نهمر علينا طبع الطوب والمجازة ومع
الانحصار تضغط قوات الأمن لارجاع المتظاهرين والمجاولين بينهم وبين
المواطنين الذين مساكنهم الحظ وبب الاستطلاع إلى الوقوع في ذلك
المرق.. وجدنا انفسنا محاصرين بين سيارات تمارك كل منها أن تجد
أها مخرجاً من ذلك الطوفان المجرى فتدألت وتضاركت ولم تستطع أي
منها أن تنجو.. وتوقفت الحماية في هذه اللحظة بالنسبة لي ولم استطع
الخروج من السيارة حيث تالست السيارات فاضطرت أن أضي
راسي حتى لا يصاب لصابة مباشرة لا أعلم نتيجةها إلا الله.. ويسموية
والفة ويشعوان المواطنين مع بعض قوات الأمن للفوط بهما مهمة تفريج
الأزمة للروية بدأت المسيرة تتحرك.. ورفعت راسي جانرا لكي أرى
ما جاء بي صديقي من أجل رؤيته على الطبيعة.. فزابت قوات الأمن
تحاول منع خروج الطلاب إلى الشوارع حتى لا تدم الفوضى وبس
الطلاب الانصياع إلى نواحي الأمن وعدم زيادة آثار البيلة في الفوضى
فيواجهون هذا المنع بقلهم بالغرب والمجازة.. وتصاعدت أصداء الشباء
تصوت وانتشرت صرخات الثبات من نواطف وشرفات البنية الجامعية..
وتصورت اللحظة أنني انتقلت عبر شاشات التلفزيون إلى ثورة المجازة
التي يقوم بها أهل فلسطين ضد المحتل الإسرائيلي وحررت حزنا
خسيدا أن تطل تلك الصورة على خاطري وأنا في قلب القاهرة.. بين
طاية مصريين وجند أمن مصريين.. حزنت ألا يصل وعي الطلاب إلى
أن النظام مصري من الألف إلى الياء وأن وسائل الاعتراض على
الاضطهاد.. أن وجدت.. يمكن أن تأخذ شكلا حضاريا رفيعا لا يمس أمن
الوطن والمواطن.. وحزنت أن نعود القوي إلى ما قبل منتصف القرن
الماضي عندما كان التظاهر وسيلة لإيلاء المحتل غضب الشعب من



الاحتلال والاستعمار وحرنت أكثر أن تأخذ عن الغرب طريقته في اللباس والموضات والتصرف من كل شيء، ولا تأخذ عنه وسائل التعبير عند أيدي الرأي المخالف.. كل ذلك وأنا لا أرى - ولا أعلم كيف سيب تلك المظاهر العنيفة . ولم يدركوا ونحن في أثنى تلك الأحجار المنهورة أن أسبل عن الأسياج . وإنما كان كل شيء بصراحة . أن أخرج من تلك الموقف دون خسائر جسيمة قد لا يتسبب لي المصير أصلاً . وما أن تفرجت الأرملة وتخلصنا من الاشتياق القوي حتى ذهبنا إلى غرضتنا الذي جئنا من أجله . وأثناء العودة شاهدنا ظاهرة بها مشروبات الأشخاص يهتفون ضد وزير الثقافة ولدت نظري وجيد عناصر غير طلابية تشبه المظاهرات وتؤم للتظاهرين . وقيل أن المانع صديقي بما لاحظت وجهته يسوق إلى نفس الملاحظة . وتساءلت . لم الثورة على وزير الثقافة ..

ولم أجد لدى ولا لدى صديقي أي فكرة . وانتظرت الصحف فوجدت السبب لحصة لروائي سموري اسمه حينئذ تحت عنوان دوايمة لأعشاب البحر، مقومة أن في سياتها تطاولا على الدين الإسلامي وعلى القرآن الكريم وعلى نبي الله صلى الله عليه وسلم . وتصبحت إذا كنت أبا ممن يمكن أن يعلق عليهم محكين بالثقافة لم أسمع عن هذه الفضة ولم أسمع باسم صاحبها . فكيف لهؤلاء الطلاب أن يجمعوا على الخروج للأعتراف؟

هل قرأوا ما جاء بها واستوعبوه ثم رفضوه وتظاهروا ضدها ؟ أم أنها إثارة مضمومة لامتثال فيها الدين والتفسير بطلاب فلبس الضمير بتلك الأساليب حتى يجمعوا في إثارة الفلالق والمناظرة وبعد التصالح عن دور وزارة الثقافة فوجدت أنها أهدى إصداراتها ولم توزع منها أكثر من ألف نسخة . أي أن قراءها لم يكونوا بالقدر الجسيم على لادانتها دينياً

أفزعني أن أعلم أن ثورة الطلاب كانت بذل مقال مفروض في صحيفة إسماعيلية تجاهد أن يكون لها اسم ورواج مستقلة جساس الشباب الرافض للمظاهر الأجنبية للسيطرة على شكل زملاء لهم بما لا يتفق مع ديننا وتقاليدنا . ونسوا أن الجدال لابد أن يكون بالحق كواثر الأولى عن رجل موجاهلهم بالتي هي أمس . ونسوا أيضاً أن أحكامهم يجب أن تكون بعد التفكير وليس بالمشية .

والخير .. بالإنسان الطلاب . كونوا على حذر . وابعدوا عن الحقن فيما يصل إليكم وفقاً ببلادكم وأقوالكم وبأنفسكم قبل كل شيء .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٠

المشور والخدمات الاجتماعية والمعلومات

إخلاء سبيل جميع الطلاب المتواجدين في أحداث جامعة الأزهر

قرر المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام إخلاء سبيل جميع الطلاب المتواجدين في أحداث جامعة الأزهر وعددهم ٧٥ طالباً وطالبة، استجابة لطلب الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، حتى يتمكنوا من أداء الامتحانات التي تقترب موعدها. وأصدر السيد حبيب العمالي وزير الداخلية تعليماته بالإفراج الفوري عن المتهمين ونقلهم إلى جامعة الأزهر وقد أعرب المسؤولون في الجامعة عن تقديرهم لدور أجهزة الأمن في مواجهة الأحداث، وتواصل بداية أمن الدولة العليا تحقيقاتها حول مشر رواية «وايعة لأعشاب البريء» التي سبجت الأحداث



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٥٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

ساعة بسبب تأخرهم في الواصلات...
وشكا الطلاب من طول امتحان مادة
البريد... وأضاف الطلاب عهده عرفة
ومحمد أحمد وأحمد صالح شعبة عامة
أن الامتحان سهل ولكن الوقت غير كاف
حيث تم تخصيص ساعتين له فقط
وه وفي كلية الحقوق أكد الطلاب أن
الامتحان جاء سهلاً ولكن شكراً من
صعوبة الجواب في الخيام وشدة الحر.
وه وفي كلية الآداب أعلنت د. زينة
محمد عطا عهده الكلية أنه تم عقد لجنة
خاصة للطلاب علماء نور الدين وسجن
امتحان طرة وشكا الطلاب من صعوبة
امتحان مادة الشعر

العدد بالاستعمارية

الإستعمارية - ملوى صباح
وه وفي جامعة الإسكندرية... بدأت
أسس الامتحانات... وتقدم د. محمد نصر
الدين مدير ورئيس الجامعة مدير
الامتحانات داخل القبول للاختبار على
الطلاب... وبما أن الامتحانات
ستكون في مستوى الطلاب العالي ومن
المنهج للامتحان... وساد للجوان الكهف
للمهارة ويسر الامتحان في كلية
التمهارة أدى الطلاب امتحانهم أسس
داخل مبنى نور القلمينى الجديد...
صرح د. مدير المصان عهده الكلية بأن
طلاب السنة الرابعة أدوا الامتحان في
مصر

وه وفي كلية الفنون الجميلة استمر
الامتحان مدة ٤ ساعات بمحقق للزينة
والقوانين...
وه أما للسياحة والقانون فلم عقد
لجنة خاصة بها لطلبة لسيوت بالرفع
في درجة الحرارة.

مقيم صحر يا ذئب أكلنا

لخنا - باهي الزواوي
بدأت أسس الامتحانات الصحفية
بمختلف كليات جامعة لثاني والتي تتم
أول مرة بالمرحلات والقاعات عدة مقيم
صالح داخل كلية الآداب... أكد الدكتور
مهاجر مصطفى ورئيس الجامعة خلال
تفقدته لجان الامتحانات في ه كليات
و يرافقه الدكتور عبدالمعطي البسيوني نائب
رئيس الجامعة لمتنوع القنوم والطلاب
على ضرورة تهيئة القنوم والجهود
المناسبة للطلاب محضراً أن هذه
توجهات للاستعداد بأن تكون أسئلة
الامتحانات واضحة وسهلة عن التعقيد
ومناسبة الزمن المحدد لكل مادة... وأن
يتواجد أسئلة باللغة داخل لجان
الامتحانات لتوضيح أي استفسارات
يلقبها الطلاب وصرح د عبدالمعطي

البسيوني بأنه قد تم عقد أية لجان
خاصة مرضية خارج للستشاري
الجامعي وأنه تم عقد ٢ لجان لحوالات
مرضيه مشغلة في كلية الآداب قال
الدكتور محمد نجيب التلاوي عهده
كلية أنه أجريت امتحانات الفرقة
الرابعة ولم تكن هناك أية شكاوى من
الطلاب من صعوبة الامتحان... وأنه تم
ضبط حالاته مطبوعين بالخط واتخذت
شعباً الاجراءات القانونية.
في كلية التربية قال الدكتور أحمد
السيد عهده الكلية أن الامتحانات بدأت
للفرقتين الثانية والارابعة في ٤ أماكن
مختلفة بمبنى القبول وقاعة التربية
الرياضية ومدرجات الفنون ومبنى
الكلية وقد تم تعيين مراقبي عام
للامتحانات بكل لجنة لتسويق أي عطيات
تعرض أداء الامتحانات.

القيم الإدارية المصرية

طارق حجي

[illegible]

علوم الإدارة الحديثة وعلوم إدارة
البنوك، المتوفرة بها أهم أدوات التقديم
الاقتصادي في عالمنا المعاصر وبها
يمكن تحقيق إنجازات تكبر من
المتغيرات وبها يمكن توضيح موارد
العمل بالبحر واكثر وهو علوم الإدارة
لكل المواطن السليبي الذي يعشق التوظيف
وهو عبءه ويعلمون تكسبه من خلال
الاستشارة في جانب تسوية من الخلف
والتسليم عمل إداري وجهت ترتيبها الى
الوقت على التخطيط الإداري والمهام
التي تكون والتدريب على العمل
التي تكون والتدريب على العمل

ولقد كانت علوم الإدارة الحديثة وتطور
إدارة الموارد البشرية وعلومهما علوم
تتبعان الحضارة في مسيرتهما القديم
للحاضر إلى أحداث كثيرة في سائر
مراحل الصناعة والزراعة والحضارة
سواء أكان الإنتاج اجتماعي أم فردي
سواء أخدمه الإنسان أم الآلة
ولقد تمسكت هذه العلوم بالتطور على
خلاف ذلك مما فعلت باقي العلوم
للتفكير الإدارية الحديثة من سمات
تتبعها الأولى وخلال مراحل من الحضارة
ويحتل لأجل ذلك مركزا متميزا في
إدارة وقد زعم عدد من الأسس الأساسية
تصل بين الأسس العلمية والتقنية
التي هي أساس العلوم الإدارية وأساس
توضيح أدوات ومبادئ وإجراءاتها
والتي هي أساس الهندسة والعلوم
التي هي أساس الطب والعلوم التي هي
أساس الزراعة والعلوم التي هي
أساس الفنون والعلوم التي هي
أساس الفنون والعلوم التي هي

وأول القيم التي يجب أن تدرس في عقول الطلاب من مستويات الدراسة الأولى «الإبسا بالقيمة العقلية للموارد البشرية» بمعنى أن يؤمن الإنسان بأن الأمم تكون



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٧٠

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

العمل والإنتاجية والآاء في كل مناحي الحياة الاقتصادية، ولا يوجد أي دليل علمي على وجود شعوب ذات ميل طبيعي (إلخ) للعمل البيروقراطية) للعمل الجماعي وإنما هناك أدلة علمية على وجود «ثقافات» تحض على العمل الجماعي أكثر من غيرها. وأياً كان موضعنا فإن الأهمية تكمن في تحقيق مهمة كنا نطمح إليها (الأساليب الثقافية) عن العمل الجماعي وذلك من خلال بناء هذا القيد في الشخصية المصرية من خلال التعليم القائم على تحقيق للضرورات في هذه العملية

كذلك من القديم التي يجب العمل على تسهيلها من مس ميكزة (أيضا من خلال التعليم) ترسيخ القدرة على ممارسة القدرات، فمعدون قبول واسع للثقافة والقدرة على ممارسة القدرات. لذلك لا يمكن بوسعنا ترويج الجبال القارة على العمل وفق قواعد إدارة الجودة والتي أساسها «القدرة»

كذلك جدير بنا أن نعمل على تسهيل (زج) للتأصيل في عقل وضمائر الإنسان الثقافي والطلاب من من ميكزة. فالإنسان الثقافي هو أحد أهم عناصر النجاح الإداري في مستويات الإدارة الحديثة وتعلم الموارد البشرية والتسويق الحديثة

والى جوار ذلك، فإن ترسيخ الإهتمام بالجودة والانتشار والتعليم الشخصي في المستويات في كلها قديم يميل غرسها في الصناعات خلال سني التعليم فبعد بين أجيالنا في نهاية المطاف نتائج بطيئة لخدمة على التعامل مع أدوات وآليات العصر الاقتصادية



المصدر : الأهرام

للشعر والعماد السلفية المحملات
بعد سنوات من التخرج : ٥ / ٥ / ١٩٢٠

تعديل تقدير طالب من مقبول إلى جيد !



الشهادة الأولى تؤكد التقدير «مقبول»



والثانية تؤكد أن التقدير بعد سنوات جيد

بعد مرور ٥ سنوات على التخرج في الجامعة اكتشف الطالب أن الشهادة التي منحت له بتقدير مقبول سنة ١٩٢٠ لم تعد تعيد التقدير العام بها إلى جيد. الفحصة أن الشباب يحصلون شهادتين من الشهادات المؤقتة التي تمنحها الجامعة فور التخرج لكي يتقدم بها إلى من يهمل الأمر لينتق بها الشباب طريقه نحو الحياة العملية. الشهادة الأولى تسلمها من كلية دار العلوم جامعة القاهرة في ٢ يناير ١٩٢٥ تؤكد أن السيد محمد محمد موسى أنجار المولد في ١٩٢٢ قد حصل على درجة الليسانس في اللغة العربية والعلوم الإسلامية بتقدير مقبول ومؤكدة أيضاً بتسليم الكلية بعد العديد من الامتحانات من الموظفين المختصين ورئيس قسم شؤون الطلاب ومدير الكلية.

انفلت هذه الشهادة كل لبوي العمل في وجه الشاب حتى في مسابقة التربية والتعليم عام ١٩٢٨ لأن تقديرها العام مقبول. نكحت كل الشهادات المؤقتة التي مع الشباب ونهض إلى ذات الكلية لاستخراج شهادة ثانية. وذلك في ١٢ فبراير ٢٠٠٠ أي بعد مرور خمس سنوات من تاريخ تسلمه الشهادة الأولى للتقدم بها لمسابقة التربية والتعليم لعام ٢٠٠٠. فوجئ الشاب بأنه حصل على تقدير عام جيد وهذا لم يصوق الشاب نفسه كيف حدث ذلك وكان هذا التقدير كافياً من فترة طويلة لإحالة إلى عمل يتقدم له أو مواصلة دراسته العليا التي كان يطمح كما يقول مواصلة لولا التقدير الأول. ونهض الشاب إلى عميد الكلية يستفسر منه عما حدث فقال له العميد إن هناك أشياء قد احتسبوها لم يحتسبوها من قبل. هل هذا يعني وماهي الأشياء التي احتسبوها ومتى احتسبوها ليس من حق الخريج أن يخطر بهذا التعديل الذي طرأ نتيجة هذا الخطأ إن أنه يترك في مهب الريح إلى أن يكتشفها بنفسه وتنفذ به الإقرار إلى الكلية؟

السيد حجازي



المصدر : الأهرام

النشر والعمادة الأكاديمية والمعلومات

التاريخ : ١٥/٥/٧٧

والتهنئة لأول مرة «للاستاذ»!!

اعتمدنا على قراءة العديد من التهاني لكل من يوافق له للحصول على درجة علمية كالماجستير أو الدكتوراة ولكن لم يحدث أبدا أن وجهت التهنئة لإستاذ بمناسبة "تخرجه" على رسالة ماجستير!! ولكن أخيراً حدث ذلك في كلية التجارة بجامعة عين شمس حين تقرر استاذ مهمة إشراف أستاذ بقسم الإحصاء بالكلية عمره ٦٩ عاماً على رسالة ماجستير لأن سيادته طوال سنوات خدمته لم يقول مرة واحدة أكثر من "أشرف" على أى رسالة علمية مما دفع أعضاء مجلس الكلية إلى إقتراح توجيه تهنة إلى سيادته بأنه أخيراً سيشراف على رسالة حتى لو كانت للماجستير!! الحقيقة التي نهيبها للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والذولة للبحث العلمي تقول نهائياً للضحكة أن الأستاذ الذي لم يقول طوال حياته الاشراف على أى رسالة علمية.. هذا الأستاذ عضو في اللجنة العلمية للترقية لوظيفة استاذ جامعي!! تصديق باكتوبر شهابي. أنا شخصياً ما زلت لا أصدق رغم مضبطة مجلس الكلية!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

الشعر والعمارة السمعية والمعلومات



الصين تشيد بتجربة مصر في تطوير التعليم

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس الصيني جيانغ زيمين أعرب عن تقديره الكامل للرئيس مبارك وبهره البارز في دعم السلام العالمي وتعزيز أواصر البناء والاقتصاد الدوليين خاصة بين مصر والصين، وقال الرئيس الصيني إنه يشكر الرئيس مبارك لاستقباله الحميم له بالأسكندرية أثناء زيارته الأخيرة لمصر، جاء ذلك خلال مقابلة نائب رئيس الوزراء الصيني وعضو القيادة الحسنية العليا الدكتور حسين كامل بهاء الدين في زيارته الأسبوعية للصين وأفضل الوزير فور عودته أمس أن التعاون بين الجيوب والجنوب وبين مصر والصين يشمل تجدية وكفاءة، وأن الصين اتخذت سياسة جديدة لتعميد وتطوير الدولة عن طريق تطوير التعليم وزيادة التخصصات المستوية لتشابه بالتجربة المصرية التي يلمحها الرئيس مبارك، وقال إنه تم بحث تطوير التعليم في البلدين حتى عام ٢٠٢٠ وتبادل الأبحاث مصفا عامة وكذلك عمل مراسيات مشتركة لتكيفية اكتشاف الموهوبين بدءا من المس الصغيرة، وكذلك الاتجاهات المستقبلية في التعليم وأسس تطوير المرحلة الثانوية طرحتها العام والقي، وأكد الثمانين ضرورة الاستمرار في التعاون بينهما بما يربط مصر والصين من علاقات تاريخية قديمة وعلاقات الصداقة التي تربط بين الرئيسين مبارك وزيمين، وقد ألقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين محاضرة في جامعة بكين للمطربين بالصين حول تجدية مصر الفريدة في تطوير وتحديث التعليم وحول خصيات الدولة وكيفية الراجحة.



النشر والنشرات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٥ / ٨ - ١٩٦٠

في المتنوع

في حديثه في مجلة الصور، قال الدكتور عطف عبيد رئيس مجلس الوزراء انه لم يوجه الدعوة الى الدكتور جمال الجندوري رئيس الوزراء السابق لحضور حفل زفاف ابنته. والسبب في الدكتور جمال الجندوري لم يهنئ به برتبة وزير.

واضيف لنا، معنى كلام الدكتور عبيد في الدكتور الجندوري لو كان قد جاءه بالوزارة لكن قد جاءه الى حفل الزفاف. أي واحدة.. واحدة. لكن الدكتور عبيد لم يجعلها واحدة بواحدة.. ولما جعلها بعشرة وبعشرين. والباقي تأتي. وبسبب هذه الخلطة.. التي ليست هي خلطة.. التي ولم فيها الدكتور الجندوري من وجهة نظر الدكتور عبيد.. فاطلاقاً نزل فوق راسه منذ تشكيل الوزارة للخلطة وحلها اليوم. وربما يستمر الدكتور الجندوري في دفع لمن هذه الخلطة الضعفاء حتى موعد خروج وزارة الدكتور عبيد وتشكيل حكومة جديدة. لا يختلف من الدكتور الجندوري ان يذهب ليه اي برقع سماعة القناويون لانه.. لأنه هذه المرة سمعنا من الدكتور عبيد ان يهنئ.. ولما لم يفعل الدكتور عبيد ذلك.. وربما يفكر هو الآخر في عدم دعوه الى حفل زفاف ابنته.

وفي كل استخدام لمجلس الوزراء يصدر قرار في عدة قرارات ببقاء القرار التي أصدرتها الحكومة السابقة برتبة الجندوري.. والخلطة الاتهامات جازفة وطويلة. ١- القناويين كانت تصدر بدون مناقشات وكل المطلوب من قناوي هو إصلاص بصمتهم عليها. ٢- كل القسريات التي ظهرت في عهد الجندوري.. وليس بعضها مثل نوفا.. كانت خلطة وغير

مفرجة في موازنة الدولة. وكان رئيس الوزراء السابق بكل البيانات من الجندوبات من يدالي آخر بدون علم مجلس الشعب وقانون موافقة القناوي. ٣- القرارات للخلطة بهتم القناويين والقصور والعماء فوق الأراضي في رعية صغرت بالخلطة القناويين ٤- أزمة القناويين الحولية سببها الطريقة للخلطة التي كانت تدور بها السياسيات للخلطة والاقتصاد للخلطة. والخلطة الاقتصادية طويلة وقد تشمل في المستقبل موضوعات أخرى.. من نوعية أن حكومة الجندوري هي المسئولة عن الضريبة القناويين التي طفت سماء القاهرة. ولها هي التي طفت تلك المسحبة لاجراء الحكومة للخلطة حتى لنمو عجزه وغير ذلك من تضيق تلك للخلطة أمام قري القناويين. وربما حكومة الجندوري هي التي جبرت الضريبة رواية للكتاب القناويين عبيد حيدر ووليمة لأشباب البحر. وبعثت طلاب وطالبات جامعة الأزهر للخروج في مظاهرات تطالب بالخلطة الحكومة.

حكومة الجندوري هي المسئولة عن كل الكوارث والأزمات وتحولات في الضريبة التي تتعلق عليها الحكومة الحالية كل شيء. أما السبب هو أن الدكتور الجندوري لم يهنئ به برتبة عبيد برتبة وزير. ومع أن للسلطة شخصية بخلة. إلا أن لشعب المصري هو الذي يدفع ثمنه.

مجدى رضا



النشر والبيانات الأسبوعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٧٢

كلام معقول

من حق الوزير تحديد عدد القلائد حسب المصروفات المروضة
المسلمات واللاص، بمرحلة المرور - وبمقتضى مع الاستقلال أم
أن المدارس مجرد مخزن طلبة وتحويل إلى آخرين صغاراً ؟

● الشوارع الجارية :

الشارع الجارية في كل بلاد العالم لها دورهم في تسهيل
حركة المرور وتيسير والتنقل المسافات والطرق - أما لدينا فهي
كم مهمل وبمسألة بكل القليل فلا نجد شارعاً جدياً له علامة
تتبع اتجاه المرور فيه وتجد الانتظار على الجانبين حتى في حالة
شق شارعين يربط المرور سريلاً خديداً يربطهم معاً بل لا
مروت به في فكره في اجتيازهم - أولاً يستند مدخله ومخارجه

مستعمرة بالقلماس الباعة الحائزين
ويستفيد للثروة في وسط الحارة للثني
والاستطیع أن تمتدح لعدم وجود
رصيف اصلاً وأن وجهته فهو مشاغل
بالوروش وباعة القاكهة والخضار

والفرارجية الذين يهون تصفيف الفراغ والربط على الطريق
الحدودي للثني من الرصيف - أما في حالة رمود جزيرة ففرض
النتف والتمشيد القفوه بأن كلمة اعترضوا على وجود القف
خارج حدود للتحل حتى لا تتحول في أحد المداخل في أقرب
خطف بجوارها تعيق عن القند الذي الذي سيواجهك مع أحد
فتوات الميكروباصات القادمة في الاتجاه المعاكس

بإساعة باستطیع عن الأحياء والمرور لريد حساب - ونقترح أن
يكون رئيس الأحياء والمجالس للثني لأسوة بتعين لعدد
حتى يبين الجسم والردع بلا تشويف وتنقل عن الجاسات
الخربة والإسباب والخضوع للتصويب وكلية عليا تهيئ الناس
في لتخليات المجالس للتصويب

بعضاً عن السياسة :

مما يروى نحن الآن في سفينة الحزان - مسالون خارج
الزمن والحب والكل

●● كما أنه الزنا في مقال الاثنين السابق موضوعاً عن
التصميم والتصويب الخاص في بعض المدارس التطبيقية
والتي تتصلح حتى لشدة فراخ والتي تتحول بقدرة فاضل
في مدارس خاصة مختلفة مختلفاً وبين نوافر أي من
الفرط المسجل أو القويبة أو القليلة ذلك الفرض وكان
الهم هو التحصيل الآلاف على حساب أي شيء حتى ولو
كان مستحيل أو لا - وأصلها خلا من أمثلة كثيرة للثني
صغيرة جداً مختلفة صغيرة جداً جداً تتحول بقدرة هذا
القادر إلى مدرسة في حيناً المعاصر والتي تطو وتطو بلا
أي ضابط أو رابط - وكما أنه أهدم التذكور حسين كامل
بهاء الدين بالوقوف - وقال لي فعلاً لك اكتشافاً على هذه

الطبعة - وقسمنا تقرير الأمانة

التطبيقية على عدم صلاحية الطريقة
لعدم توفر الشروط الأساسية لذلك
لكن ماذا تفعل أن كان أصحاب

المدرسة والعدو قضية على الوزارة
وسموا حكماً بهذه القليلة ورغم اعتراضات الوزارة رسمياً
والقيام بالبروات الكافية وقال الوزير أن ما لدينا هو أن
يستكمل - وعمل ما الوزارة تستكمل والمخضبة تحكم
يكون الإراد استكمل ومدلاً من بناء دور شرعت للمدرسة
في ثلثة دور آخر - وآخر وأولاً العلوي في المحكم -
ومن أوطأون تتصلح في ثلثة مرة - أما كانت الوزارة
للمدة قد اعترضت وأبعت مبررات الاعتراض الموضوعية
والكافية - ففعلت كتصيب أصحاب المدرسة حلاً قانونياً
بمختلف المصلحة العامة مختلفة صريحة - والخلق مع
الشروط الأساسية والمصلحة لمرسة تربية وتعليمية
بكتسب فيها التلاميذ ماضوب غصوا على يديهم القرائس
الصحية والتعليمية والصاحبة والحق حوته ولا استصاح
به حتى في بلاد وآل فوق - ومضى السؤال لار إلى متى
سيحل القانون في ذلك والمصلحة العامة في واد آخر ؟
وقد كانت إدارة المدرسة قد تمتدح قرار الوزير بتطبيقه ليس



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

المجلس الأعلى في اجتماع طارئ: اجتئان لصدوق الخدمات الصحية ونظام الرعاية الموحد عرض المسودة النهائية للقانون الجديد للجامعات للحوار بعد ٢٠ يونيو

كتب - سعيد أبو الميزيد:

وافق المجلس الأعلى للخدمات الصحية في اجتهائه الثاني، مساء أمس برئاسة د. محمد شهاب وزير التعليم العالي على بدء العام الجامعي الجديد ٢٠٠١ بـ١٦ سبتمبر القادم وأجازته تصديق القرار اعتباراً من ٢٠ مايو القادم بإمارة أسبوعين. بهذا الفصل الدراسي الثاني ٢٠ أبريل. ويؤكد اجتماعات نهاية العام الدراسي القادم اعتباراً من ٢٦ مايو ٢٠٠١. كما وافق على تشكيل لجنة مؤقتة برئاسة د. حسن خليل، رئيس جامعة عين شمس لتتبع تنفيذ خطة عمل كل جامعة وشراء في مجالات التدريس والبحث العلمي والاجتماعية وغيرها، للقرنين والعشرين والاربعين لوضع تصور إنشاء صندوق لتوفير وكافة الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس العاملين في هذه الجامعات من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس من أعضاء الهيئات البحثية في مجال التخصصات المختلفة. كما حدد المجلس نسبة الخدمات الصحية في دعم المحققين من خلال موازعتها ذاتية شديداً على فئتين سابقتين: الفئة الأولى قبل أول يونيو والفئة الثانية من أول سبتمبر لتقبل.

أكد المجلس على أهمية قيام كل جامعة بأداء خطة مستقبلية التطوير الصحية التعليمية بها خلال السنوات الخمس التالية مع الاهتمام بأداء هيئة التدريس داخلها وخارجها وتحديد حقوقهم وواجباتهم وتحسين

الكتاب العلمي والانتقال به إلى مرحلة التقييم الجماعي والاعتماد بالهيئات الأخرى المعتمدة للإسناد.

كما أكد على أهمية الالتزام بالبروتوكول الزمني لمرحلتين: الأولى من ٢٠ يونيو القادم بحيث يتم مناقشتها بشكل موسع اعتباراً من

أول يوليو وحتى ٢٠ سبتمبر لتقبل قبل عرضه على مجلس الوزراء ومجلس الشعب في دورته الجديدة

لشراء د. محمد شهاب إلى أن تتمتع اللجنة الجديدة كوكالات قانون الخدمات الصحية العالي لخدمات في التخصصات للمجلس الأعلى للخدمات الصحية إعداد القوانين اللازمة لتوزيع المناهج والبرامج والدراسات الجامعية بالتنسيق بين كافة أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الاستفادة المثلى لكل

أمر المجلس بتشكيل لجنة من أعضاء الجامعات الخاصة وعين شمس والاسكندرية وبحران والفياء وأمين المجلس الأعلى للخدمات للتراجع نظام موحد الرعاية الصحية والمالية على مستوى الجامعات بسلطة

من أعضاء هيئة التدريس والهيئات المختصة بطلاب البحث بالجامعات.



المصدر : المصنف

النشر والاعتماد الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات:

صندوق لرعاية أعضاء

هيئات التدريس السابقين

كاتب - حنان هيدالفتح

وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الثاني للجمعية برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي على تشكيل لجنة مؤقتة لوضع التحسين الخاص بصندوق الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئات التدريس السابقين بالجامعات الذين بلغوا سن السبعين.

يرأس اللجنة د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وتضم ممثلاً عن كل جامعة يقارنه رئيس الجامعة. وتقدم اللجنة تقريرها للمجلس خلال أسبوعين.



المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٥/٢٠٠٠

إدارة التربية الخاصة تتعدى وزير التعليم

تقتل المدرسين الكفوئين المدارس العامة

بدعوى عدم الحاجة اليهم

حسين متولى

في تحد صريح لتعليمات الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم بمراجعة قوى الاحتياطيات الخاصة والالتزام بحمل مشكلاتهم وبمسيبة لا تخطر من الإغاة قامت الإدارة العامة للتربية الخاصة بإصدار نشرة أكدت فيها على نقل المدرسين الكفوئين بمسوسة طه حسين الشانوية للبنين والمركز القومي لوعاية وتوجيه الكفوئين بالزيتون إلى مدارس بالتعليم العام.

انشارت النشرة المصادرة عن الإدارة بشأن هؤلاء المدرسين إلى أن تعليمات مديرية التربية والتعليم الواردة في نشرة سابقة برقم ٣٢ بتاريخ ١٩٩٩/١١/٢٧ تنطبق على هؤلاء حيث انشارت إلى ضرورة الالتزام بمعدلات ومستويات وظائف الإدارة للمدرسية وميزات المدرس والوظائف المكتبية بمدارس والحصول التربية الخاصة والتخصص من الزبائن الموجودة بها بالإحالة للمعاش أو التربية أو النقل.

وقالت الإدارة في نشرتها إن هؤلاء المدرسين لابد من نقلهم إلى مدارس التعليم العام إنها مكانهم الطبيعي.

مستيرة إلى أن هؤلاء المدرسين يمتلكون عيشا كبيرا على مدارس الكفوئين وأنهم بلا عمل حقيقي بدعوى أن طبيعة العمل بمدارس التربية الخاصة تحتاج إلى إداره بصري وليس الانتظار إليه.

واتهمت الإدارة المدرسين الكفوئين بأنهم يحصلون على حوافز التربية الخاصة دون مقابل وأصبح وهذا ما يدنى إدارا للمعاش وأكدت أن نقلهم إلى مدارس التعليم العام بعد ضرورة ملحة من أجل حسن سير العملية التعليمية والتربية الخاصة بالارتياك بسبب وجودهم.

وكان الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم قد أكد في وقت سابق وردا على شكوى هؤلاء المدرسين أنه لا مانع من نقلهم في أماكنهم ما لم تكن هناك دواع قانونية واضحة تبرر نقلهم.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

تقرير لمجلس محلى الإسكندرية:

الصحافة المدرسية فى أزمة وتحتاج لدعم من وزير التعليم

ميزانية الطالب ١٤ قرشا فى المرحلة الإعدادية و٩ قروش فى الابتدائية!

الإسكندرية، مكتب الأخبار:
أكد تقرير حول الصحافة المدرسية أعدته لجنة الإعلام بالمجلس الشعبى المحلى لمحافظة الاسكندرية ان الصحافة المدرسية فى أزمة تحتاج إلى دعم من وزير التربية والتعليم ذلك لتشيهد أن الوقت الذى يتخلى فيه الصحافة المدرسية يكاد يقتصر على طابور الصباح لمدة من ٥ إلى ٨ دقائق فقط وهو وقت قصير لا يستطيع الطلاب ممارسة نشاطه الإبداعى خلاله كما أشار إلى أن الميزانية المخصصة لكل طالب فى المرحلة الإعدادية أو الثانوية ١٤ قروش و٩ قروش للتعليم فى المرحلة الابتدائية كما أكد التقرير وجود عجز فى متخصصى الإعلام للتدريس وعدم اهتمام بعض المدارس بهذا النشاط

التقرير أعده كرم شور بشارت رئيس لجنة الإعلام بالمجلس وتضمن دراسة كاملة حول دور الإعلام المدرسى فى تنمية القوى بين تلاميذ المدارس فى المجالات المختلفة على مستوى الاسكندرية بهدف إعداد كادر إعلامى وجعل راج تشواكب أفكاره مع التقدم العلمى السريع فى شتى المجالات.

وذكر التقرير أن اهتمام الصحافة المدرسية على نطاق مجموعة فى طابور الصباح يجعل الطلاب لا يستطيع ممارسة نشاطه الإبداعى الأمر الذى يؤثر اهدم تحقيق الغرض المنشود.

وأشارت الدراسة إلى أن الميزانية المخصصة لكل مدرسة عبارة عن ١٤ قروش لكل طالب فى المرحلة الإعدادية والثانوية وتستهلك قروش للمرحلة الابتدائية وعلى سبيل المثال فإن المدرسة التى تضم عشرة فصول مخصصة فى ٦٠ طالبا لكل فصل فإن لإمدادات تبلغ ٥٤ جنها طراى العام للمرحلة الابتدائية و٨٧ جنها لإعدادى والثانوى

ووجدت الدراسة جوهرا للشاكل وهو انه لا يوجد متخصص فى الإعلام المدرسى، بلعدد الكلاى بل يسند العمل لاعد التدريس للإشراف عليه وهو عادة ما يكون مفرسا لكافة الفعوى بالإضافة إلى عمله الأساسى . كما أنه لا يوجد مكان مخصص بالمدرسة للمسئول الإعلامى وعدم اهتمام مديرى بعض المدارس ببناء من الإعلام المدرسى مما يخلق دور الشخصى الإعلامى.

ولفتت اللجنة فى تقريرها أن إدارة المدرسة يروج العرب بها لخصائى إعلامى واحد و١٥ أخصائيا حاصلين على مؤهلات غير إعلامية وفى مدرسة غرب ثلاث لخصائى و١٦ غير إعلامى، والجدار لخصائى واحد وشعبة غير إعلاميين، ووسط خمسة لخصائى و٢٧ غير متخصصين و١٥ أخصائيا فى شرق ٢٧ غير متخصصين و١٦ بالقرنة متخصصين، و١٦ غير متخصصين هذا يتضح أن العجز يبلغ ٢٠٨ خصاصين علاوة على العجز أثناء فى مرحلة الابتدائية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٢

وزير التربية والتعليم بعد عودته من الصين: تقلير للرئيس مبارك من القيادة الصينية تبادل الخبرات لرعاية الموهوبين وتطوير التعليم الثانوي

كتب مصطفى بلال:

أصيب الرئيس الصيني جيانج زيمين والقيادة الصينية من تشو يوانج الرئيس حسني مبارك بدهر البارز في دعم السلام العالمي، ولدى زيارتهما لأمم المتحدة في مصر العالي، ودعم العلاقات المميزة بين مصر

والصين جاء ذلك خلال استقبال نائب رئيس الوزراء الصيني وحسين للقيادة الصينية العليا الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التربية والتعليم، حيث أكد أهمية التعاون المصري الصيني الذي يمثل توجهاً قومية ووثقة وأن الصين ملت بتطبيق

سياسة جديدة لتحديث وتطوير التعليم وزيادة التخصصات المهنية للتطوير هذه السياسة وهو ما يشابه ويتوافق مع التجربة المصرية الرائدة التي يشهدها الرئيس مبارك لتطوير ودعم التعليم جاء ذلك في تصريحات الدكتور بواء الدين عقب عودته من الصين حيث شارك في المؤتمر واسع المستوى للتعليم بين مصر والصين وإسهامه في هذا الشأن، أنه تم خلال الزيارة بحث سبل تطوير التعليم في البلدين حتى عام ٢٠١٠، وتبادل التبرعات والأبحاث والتجارب كما تم مناقشة سبل اكتشاف ورعاية الموهوبين والاتجاهات المستقبلية في التعليم وأسس تطوير المرحلة الثانوية وقال إن الجانب الصيني أشاد بما حققته مصر في تطوير التعليم بفضل دعم الرئيس مبارك، كما طالت الصين الاستفسار من الخبرة المصرية في مجال امتحان التكوينية في التعليم بالمدارس والمهنية التكوينية في التعليم من بعد وقد منحت جامعة بكين للصين درجة الأستاذية الفخرية للدكتور حسين كامل بواء الدين تقديراً لجهوده في تطوير التعليم بمصر، وتعد هذه الجامعة هي الأولى للثورة والتعليم من بين جامعات الصين. وقد ألقى الرئيس في الجامعة محاضرة حول تجربة مصر في تطوير التعليم وتحديات الدولة وأكد ضرورة الانضمام بمشاكل الإنسانية مع الاحتفاظ بالهوية الوطنية.



المصدر: **اليسير**

التاريخ: **١٥/٥/٢٠٠٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أوروبا والدول المتقدمة.. المعاقون فوق الجميع نقل المكفوفين إلى التعليم العام.. قرار لا يوصف بأنه إجرامي!!

تأخر كل الدول أنها تقدم إلى من حرمتهم الظروف من التمتع بحياة طبيعية كاملة أنها تقدم إليهم مايلهمهم بغير من
ماحتسان منهم لهم، وإلى عصر الحرية يفتان السادة البيروقراطيين في إخراج قرارات لتطهروهم... التفاصيل تكفيها
القارئ تاجي إبراهيم فريدي

عادت إدارة الزيتون التعليمية من جديد وألحقت شعار (الشرب الأعمى) على قفاه أنت مثل
مكتون نحن من التي عمام في شن حربها ضد المدرسين المكفوفين في إطار حركة
التفلات الحالية وذلك بعد صدور نشرة ديسمبر ٩٩ والتي ركزت فيها (الإدارة العامة
للتربية الخاصة على وجود زيادات ماثلة في وظائف مبررات التدريس والوظائف
للمكفوفين والإدارية بمدراس واصلت التربية الخاصة وأن التخص منها بالأحالة
إلى المعاش أو التقاعد أو الرغبة في النقل أن يؤثر على استقرار سير العملية
التعليمية وأكدت الإدارة أن المدرسين المكفوفين يشكلون عينا كبيرا على مدارس
المكفوفين وأن العملية التعليمية فيها تحتاج إلى إدراك بصري وأن مكانهم
الطبيعي في المجتمع العادي ليس معجوا فيه كما أشارت إلى أن ما يصرف لهم
من حوافز يعد إهدارا لئال العام وعلى ضوء هذه الفكرة أفضحت جميع
المكفوفين ما يحدث لهم وأحاروا بين ما قيل من نظم كما أوضحت الإدارة
وما أصدره الدكتور وزير التعليم بشأن إلغاء هذا القرار واستمرارهم في أداء
معلمهم الطبيعي ولكن سرعان ما خربت الإدارة المسئولة بقرار الوزير عرض
الحائذ لم يكن الأمر مجرد نقل من مدرسة إلى مدرسة بل يظهر علامات
استفهام عديدة كيف سينضمون إلى أماكن معلمهم الجديد وسط مشاطر
الطريق التي كانوا في غنى عنها نظرا لقرب مساكنهم ومعرفتهم عدد خطوات
الحريق ومن يتحمل نفقات المرافق التي لم يكنوا في احتياج لها من قبل، ذلك أن
وجدت على الرغم من اجتهاد مسمى الأمانة أي علية فهل من الممكن أن يقوموا
بالشرح لأكثر من ٧٠ طالبا في فصل واحد بدون استخدام الوسائل الخاصة
بدراسي البصر إن من يؤخذ في مائة الفادرسون المكفوفين يطعن طريقة تدريسهم
علم القبول لتدريسهم عليها عند الطفولة بالإضافة إلى أنهم يقومون بتصحيح أوراق
الامتحانات ومن المستحيل أن يصل معلوم أي شخص آخر فلهما أكثر استبعادا
لإدراك المصدر التعليم العام أن تعليم المكفوفين؟ وهل البقية الفاضلة التي تنظمها
الإدارة العامة للتربية الخاصة للمدرسين لمسؤولي على بدوهم عام في تعليم وتغليب
المكفوفين تعد إهدارا لئال العام أم لا؟ وهل للمكفوفين حق في حياة ميسرة كباقي
الفتات داخل وطنهم؟

وأخيرا لا ننك إلا أن نهض بور في إذن مسئولى الحركة التعليمية بمصر أمكن
في إلغاء هذا القرار الصوري وقتنا حياتهم.



د. نهال الدين

